Školní vzdělávací program

HOTEL

Hotelové školy, Praha 10, Vršovická 43
počínaje školním rokem 2009/2010

aktualizace k 1. 9. 2026

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: **Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10**

Zřizovatel: **Magistrát hlavního města Prahy**

Název školního vzdělávacího programu: **HOTEL**

Kód a název oboru vzdělání: **65 – 42 – M/01 Hotelnictví**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Jméno ředitele školy: **Mgr. Petr Vomela**

Kontakty: tel: +420 271 001 531 e-mail: reditel@shs.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

Aktualizace: k 1. září 2026

2 Obsah školního vzdělávacího programu HOTEL

1 Úvodní identifikační údaje 2

2 Obsah školního vzdělávacího programu HOTEL 3

3 Seznam jednotlivých vyučovacích předmětů 4

4 Profil absolventa 5

5 Charakteristika vzdělávacího programu 8

6 Koncepce vzdělávání: 10

7 Organizace výuky: 13

8 Hodnocení žáků: 16

9 Učební plány 17

10 Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělání 20

11 Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů: 22

12 Popis podmínek výuky 282

13 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 287

14 Závěr: 288

3 Seznam jednotlivých vyučovacích předmětů

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Italský jazyk
Španělský jazyk
Francouzský jazyk
Ruský jazyk
Základy přírodních věd
Matematika
Dějepis
Základy společenských věd
Ekonomika
Účetnictví
Technologie přípravy pokrmů
Speciální technologie
Technika obsluhy a služeb
Gastronomický seminář
Nauka o potravinách a výživě
Informační technologie
Písemná a elektronická komunikace
Management a marketing
Zeměpis cestovního ruchu
Hotelnictví
Cvičení z hotelnictví
Odborná praxe
Tělesná výchova
Právo
Cestovní ruch
Průvodcovská činnost
Dějiny umění
Digitální hotelový provoz
Matematická cvičení
Konverzace v německém jazyce
Konverzace ve španělském jazyce
Konverzace v italském jazyce
Konverzace ve francouzském jazyce
Konverzace v ruském jazyce

4 Profil absolventa

ŠVP HOTEL charakterizuje celý komplex způsobů a forem vzdělávání žáků směřující k tomu, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání soubor následujících kompetencí. Tento soubor kompetencí žáka je tedy tvořen klíčovými a odbornými kompetencemi, které jsou systematicky budovány na základě jeho studijních předpokladů a schopností ve vzájemné interakci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů.

4.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v ŠVP HOTEL směřuje k rozvoji **zejména** těchto klíčových kompetencí:

4.1.1 Kompetence k učení

- absolvent má pozitivní vztah k učení
- ovládá různé techniky učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, a to i odborným
- umí využívat různých informačních zdrojů

4.1.2 Kompetence k řešení problémů

absolvent umí:

- získat informace vedoucí k řešení problému
- navrhovat způsoby a varianty řešení problému, včetně jejich vyhodnocení
- spolupracovat na týmovém řešení problému

4.1.3 Komunikativní kompetence

absolvent především:

- ovládá své vyjadřování a umí formulovat své myšlenky srozumitelně a věcně správně
- ovládá techniku firemní a obchodní komunikace
- má osvojeny principy sociální komunikace
- dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zvládne vytvořit materiály propagačního charakteru
- umí využívat různá informační média v komunikaci
- zvládá aktivní komunikaci ve dvou cizích jazycích minimálně na úrovni B1

4.1.4 Personální a sociální kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby:

- se choval na odpovídající společenské i pracovní úrovni
- posuzoval reálně své odborné a osobních kvality
- uměl jednat s lidmi a dokázal pracovat v týmu
- dovedl přijmout hodnocení a názory jiných, adekvátně na ně reagovat
- jednal odpovědně, dodržoval zákony
- jednal v souladu s morálními principy a uplatňoval demokratické hodnoty
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, znal základy fungování trhu EU
- orientoval se ve způsobech podnikání v EU
- vzal za své principy celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a podnikání

4.2 Odborné kompetence

Vzdělávání v ŠVP HOTEL směřuje k rozvoji zejména těchto odborných kompetencí:

Absolvent především

- ovládá techniku poskytování služeb v oblasti stravování, ubytování a cestovního ruchu
- organizačně i ekonomicky zajistí gastronomické akce
- orientuje se v gastronomických činnostech, včetně vyšších forem obsluhy
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy
- ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří
- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků služeb
- využívá marketingové nástroje k prezentaci výrobků, služeb
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládá základní pravidla organizace práce, koordinuje činnosti pracovních týmů
- uplatňuje principy managementu, marketingu a etiky
- vede podnikovou administrativu, efektivně hospodaří se svěřenými prostředky
- umí posoudit vliv gastronomických činností na životní prostředí a jejich sociální dopady
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

4.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání :

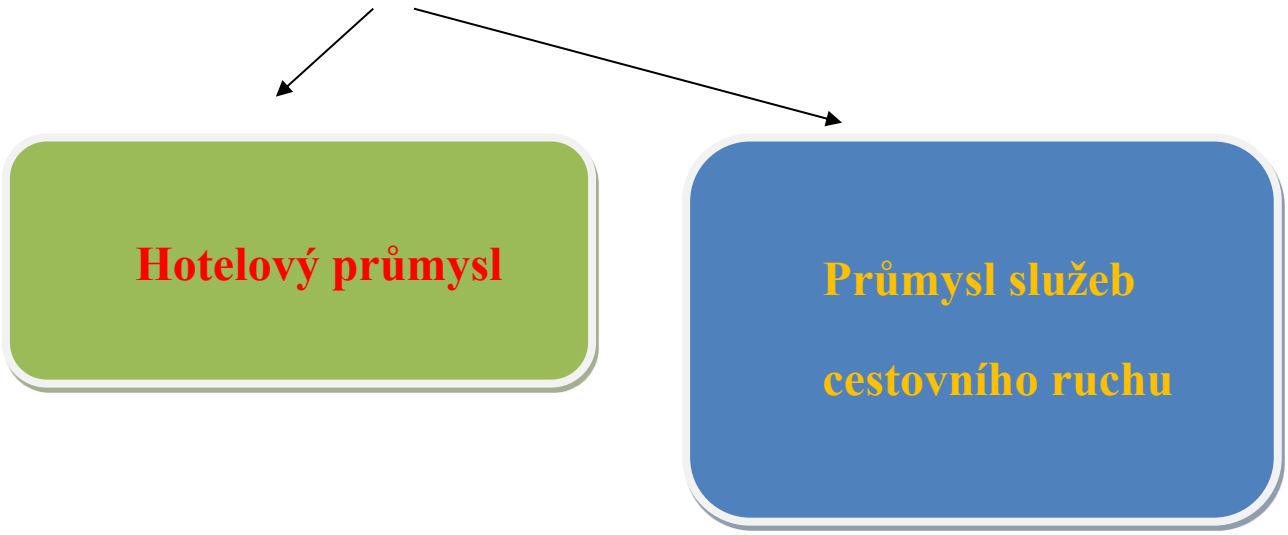
Maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání :

Vysvědčení o maturitní zkoušce

4.4 Uplatnění absolventa

Absolvent hotelové školy se uplatňuje především v těchto dvou odvětvích:



Absolventi se uplatňují zejména v těchto funkcích a činnostech :

funkce středního managementu firem

samostatná podnikatelská činnost

- ***činnosti řídicí***
- ***činnosti marketingové***
- ***činnosti odborné provozní***
- ***činnosti obchodně podnikatelské***

další samostatné ekonomické profesní činnosti

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelem v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka ze základního vzdělávání
- předpoklady ke studiu daného oboru prokáže uchazeč přijímacím testem z českého jazyka a matematiky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

5.2 Podmínky zdravotní způsobilosti:

- Zdravotní způsobilost k vzdělávání v daném oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný praktický lékař a uchazeč o vzdělávání ji nemusí vykazovat spolu s přihláškou ke vzdělávání.
- Po přijetí ke vzdělávání předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz pracovníka v potravinářství.

5.3 Způsob ukončení vzdělávání

5.3.1 Maturitní zkouška:

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon – § 78 a 79) a příslušným prováděcím předpisem (Vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách), který byl v roce 2020 významně novelizován.

Maturitní zkouška se skládá z *části společné a části profilové*. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky je rovněž stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou.

Konkrétní podoba a způsob realizace společné části maturitní zkoušky (dále jen MZ) budou stanoveny prováděcími předpisy MŠMT. V současné aktualizované legislativní úpravě je stanovena tato podoba:

Společná část MZ - 2 povinné zkoušky formou didaktického testu

- ✓ **Český jazyk a literatura – pouze jedna část**

  Didaktický test

  Strukturovaná písemná práce a Ústní zkouška přesunuty do Profilové části MZ

- ✓ **Alternativa 1**

  Cizí jazyk – pouze jedna část

  Didaktický test s poslechovým subtestem

  Strukturovaná písemná práce a Ústní zkouška přesunuty do Profilové části MZ

- ✓ **Alternativa 2**

  NEBO

  Matematika – Didaktický test

- ✓ **Možnost vybrat max. 2 nepovinné zkoušky**
  podrobněji o nabídce nepovinných zkoušek: https://maturita.cermat.cz/

Profilová část MZ – 5 povinných zkoušek

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek. K těmto zkouškám jsou nově přiřazeny již zmíněné části zkoušek ze Společné části MZ.

Přehled povinných zkoušek:

Praktické odborné předměty	Zpracování maturitního projektu a jeho obhajoba
Teoretické odborné předměty	Ústní zkouška ze souboru ekonomických předmětů
Volitelná zkouška	Matematika / Druhý cizí jazyk Ústní zkouška
Český jazyk a literatura	Strukturovaná písemná práce a Ústní zkouška
První cizí jazyk	Cizí jazyk zvolený pro didaktický test společné části MZ Strukturovaná písemná práce a Ústní zkouška

5.3.2 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

1. **profilová část:**
   praktické odborné předměty – vytvoření maturitního projektu a jeho obhajoba podle vylosovaného tématu. Témata jsou zpracována v průběhu výuky ekonomických předmětů především ve čtvrtém ročníku. Žáci si losují zadání projektu s důrazem na problematiku managementu, marketingu z oblasti činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu.

2. **profilová část:**
   teoretické odborné předměty – ústní zkouška ze souboru odborných předmětů.

Jedná se o předměty z okruhu odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání, účetnictví, hotelnictví a gastronomie a cestovní ruch.

3. **Profilová část:**
   volitelný předmět – ústní zkouška z nabídky matematika nebo 2. cizí jazyk

6 Koncepce vzdělávání:

Pedagogický sbor hotelové školy uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu.

Dlouhodobá vzdělávací strategie hotelové školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem je trvalé zlepšování systému vzdělávání, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské kompetence, a to především:

- potřebu pracovat na vlastním rozvoji,
- plánovat sebezdokonalování,
- chápat nutnost celoživotního vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena především na propojení teorie s praxí. Je systematicky budována na základě vlastní konkrétní praktické zkušenost žáků, neboť od počátku vzdělávání jsou praktické dovednosti žáků soustavně rozvíjeny nejen v podmínkách školních odborných učeben, ale rovněž v podmínkách reálného provozu smluvních pracovišť v průběhu odborné praxe žáků.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit účastí v rozmanitých fakultativních specializačních kurzech, které jsou jim nabízeny v průběhu celého vzdělávání, například kurzy inovativní studené a teplé kuchyně, přípravy kávy, kurz barmanský a sommeliérský nebo kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, jejichž úspěšné absolvování je vždy potvrzeno certifikátem.

Prezentace před odbornou a rodičovskou veřejností je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci mají možnost v průběhu celého vzdělávání dále rozvíjet svoje kompetence a zažívat reakce a zpětné vazby od veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi.

Uplatnitelnost na trhu práce dále mohou zvýšit absolvováním různých profesních tréninkových školení, organizovaných přímo personálními manažery spolupracujících hotelů (např.hotelu Hilton) a odrážejících předepsané standardy a konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány rovněž prostřednictvím prezentací jednotlivých gastronomických firem ve škole, stejně jako absolvování mnohých odborných exkurzí ve firmách (např. Komerční banka, Česká národní banka, Vitana Byšice, Plzeňský pivovar, Znovín Znojmo aj.)

Praktická maturitní zkouška představuje obhajobu maturitního projektu, který je zpracován na základě skloubení manažerské praxe po třetím ročníku v konkrétních firmách, kdy se žáci zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu s teoretickými poznatky získanými v předmětech ekonomického zaměření, především v průběhu 3. a 4. ročníku vzdělávání.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové:

Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou zletilí žáci vykonávat ve vybraných destinacích Řecka, Německa, Španělska a jejich průběh je potvrzen certifikátem. Škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní, každoročně proto rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus a do projektů asociace evropských hotelových škol EURHODIP.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- komunikativních kompetencí
- personálních kompetencí k učení a k práci
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
- kompetencí k řešení problémů
- kompetencí k užívání ICT technologií
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetencí k pracovnímu uplatnění
- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí především:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimoškolních a dobrovolných odborných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů, především maturitního projektu
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **stěžejní výukové metody:**

- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce

Celkový průběh vzdělávání žáků, všechny činnosti a aktivity vedení školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce vzdělávání školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací především v běžném každodenním životě školy, v souvislosti se zapojením do konkrétních školních i mimoškolních aktivit a projektů.

Průřezová témata se uplatňují nejen při průběžné výuce jednotlivým předmětům, ale rovněž i v mezipředmětových projektech a prezentacích činností žáků. Z realizace průřezových témat vyplývá i konkrétní osvojení jednotlivých základních kompetencí absolventa.

7 Organizace výuky:

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků významně rozvíjejí i při praktickém vyučování v jeho různých formách.

Výuka předmětu **technologie přípravy pokrmů** probíhá ve cvičných laboratorních kuchyních, tedy v odborných učebnách simulujících skutečný gastronomický provoz, v pětihodinových nebo tříhodinových blocích praktického cvičení.

Předmět **technika obsluhy a služeb** je rovněž vyučován ve dvouhodinovém bloku, částečně formou praktického cvičení - obsluhy hostů v odborných učebnách techniky obsluhy a služeb.

Odborná praxe se uskutečňuje ve dvoutýdenních až čtyřtýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Realizace odborné praxe představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat částečně i v období hlavních prázdnin. V souladu s § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Změny organizace odborné praxe:

Pro žáky třetího ročníku:

- Odborná praxe je individuální.
- Je nutné vypracovat ročníkovou práci jako podmínku pro klasifikaci v předmětu GAS
- Ročníkovou práci nutno odevzdat vyučujícímu GAS do 15. 9. t.r.

Pro žáky prvního a druhého ročníku:

- Povinná odborná praxe je zkrácena na 2 týdny ve školním roce tj. 80 hodin.
- Odbornou praxi je možné realizovat **individuálně**.
- Tato možnost je pro žáky výhodnější možností výběru místa i termínu konání praxe.
- Individuální výběr odborné praxe musí žák potvrdit předem vyplněním a odevzdáním formuláře Dohoda o provedení praxe žáka třídnímu učiteli.
- Je nutné vypracovat ročníkovou práci jako podmínku pro klasifikaci v odborných předmětech.

Pro žáky, kteří si nezajistí odbornou praxi individuálně, **zařídí odbornou praxi škola**, ale pouze v termínu od 18. 6.

Zletilým žákům je zprostředkována možnost dvou až tříměsíční **odborné praxe v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení vzdělávání s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- odborné specializační kurzy (barmanský, studené kuchyně, cukrářský, dekorativního vyřezávání, sommeliérský) – formou několikadenních intenzivních výukových bloků.
- zajišťování gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi (Golem, Zátiší, Gastro Žofín aj.) – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí žáků
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků
- exkurze s ryze odborným zaměřením, především v gastronomických firmách a hotelech, ale i v bankách a ostatních podnikatelských subjektech, jejichž činnost souvisí s odborným zaměřením ŠVP
- prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo jako prezentace a odborné přednášky v učebnách školy
- firemní trénink prováděný profesionálními personalisty hotelů

Rovněž mimoškolní odborné aktivity významným způsobem formují odborné kompetence absolventů. Stěžejní složku mimoškolních aktivit tvoří účast vybraných žáků v různých odborných, především gastronomických, ale i jazykových soutěžích. Tato forma aktivity představuje významnou podporu motivace žáka k dalšímu vzdělávání, je významným prvkem seberealizace žáka, při které se rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery.

Výchova k občanským kompetencím, realizovaná prostřednictvím průřezových témat, je podporována dlouhodobou spoluprací s Občanským sdružením Život dětem, konkrétně pravidelnou účastí vybraného týmu na charitativní akci Srdíčkový den.

Důležitou součástí školního vzdělávacího programu je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Do konkrétních vyučovacích předmětů jsou zařazována a každoročně obměňována témata environmentální výchovy.

Rozvoj občanských kompetencí a zároveň realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti výrazně podporují přednášky odborníků z Policie ČR, připravované pro konkrétní cílovou skupinu žáků podle věku pro 1. až 3. ročník. Významným prvkem v této realizaci je také účast žáků 1. a 2. ročníku v komponovaných pořadech organizovaných výborem BESIP.

K výchově ke zdravému životnímu stylu a zároveň k prevenci patologických jevů výrazně přispívá i dlouhodobá spolupráce s realizačním týmem výchovně-vzdělávacího programu S tebou o Tobě, zároveň i projekt primární protidrogové prevence pro první ročníky, realizovaný ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10.

Do školního vzdělávacího programu jsou rovněž zařazena témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, je vypracován plán krizového řízení.

Dalšími organizačními formami výuky jsou sportovně turistický kurz a adaptační kurz pro žáky prvního ročníku, jehož se účastní třídní učitelé, a lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku. V realizaci dalších mimoškolních sportovních aktivit škola trvale utváří pozitivní vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

V celkové organizaci výuky hraje nezastupitelnou roli **projektové vyučování**.

Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů.

V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se prezentovat výsledky projektu na veřejnosti. Učitelé zastávají úlohu konzultantů, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy.

8 Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip formativního hodnocení žáků
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich sumativním pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz na aplikaci dílčích poznatků z praxe a na kreativní řešení konkrétních problémových situací
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se ověřují schopnosti týmové komunikace a kooperace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy včetně adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu,** jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace prostřednictvím seminárních prací, které popisují průběh odborné praxe, hodnotí její úroveň, hodnotí pracoviště i prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos odborné praxe pro rozvoj vlastního profesního profilu.

Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka – je vytvořen stručný formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí vystupování žáka, chování a schopnost komunikace, rovněž jeho odborné i jazykové znalosti.

9 Učební plány

Tabulka představuje učební plán pro ŠVP HOTEL pro denní studium absolventů základní školy od 1. 9. 2023.

Učební plán ŠVP HOTEL

65-42-M/01 Hotelnictví (RVP), ŠVP HOTEL

Denní studium absolventů základní školy

Předměty povinného základu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk	PCJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12
2. cizí jazyk	DCJ	4 (4)	4 (4)	4 (4)	5 (5)	17
Cvičení v ANJ	CAJ	---	---	---	2 (2)	2
Základy přírodních věd	ZPV	3	---	---	---	3
Matematika	MAT	3	4	3	3	13
Dějepis	DEJ	2	---	----	---	2
Společenské vědy	SPV	---	--	2	2	4
Právo	PRA	---	---	---	2	2
Ekonomika	EKO	---	2	2	2	6
Účetnictví	UCE	---	---	2 (2)	---	2
Management a marketing	MAM	---	---	2 (2)	---	2
Technologie přípravy pokrmů	TPP	5 (5)	3 (3)	---	---	8
Technika obsluhy a služeb	TOS	2 (2)	2 (2)	2 (2)	---	6
Nauka o potravinách a výživě	NPV	2	2	---	---	4
Informační technologie	INT	2 (2)	2 (2)	---	---	4
Pís. a elektron. komunikace	PEK	---	2 (2)	---	---	2
Hotelnictví	HOT	---	---	2 (2)	1(1)	3
Cvičení z hotelnictví	CVH	---	---	2 (2)	---	2
Digitální hotelový provoz	DHP	---		---	2 (2)	2
Dějiny umění	DEU	---	---	---	1	1
Cestovní ruch	CER	---	---	2 (2)	2(2)	4
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	---	2	---	---	2
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Volitelný předmět	VOP	---	---	---	3	3
CELKEM HODIN		32	32	32	34	130

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučovací předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb a tělesná výchova se vyučují vždy ve vícehodinových blocích.
2. Týdenní hodinové dotace uvedené v závorce znamenají dělenou hodinu.
3. **Volitelné a nepovinné předměty** jsou nabízeny od druhého ročníku pro upevnění a zkvalitnění matematického a cizojazyčného vzdělávání, pro umožnění specializace na problematiku služeb cestovního ruchu a pro podporu zvládnutí společné části maturitní zkoušky.

Výuka je organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	**32**	**32**	**32**	**32**
adaptační sportovní kurz	**1**	**0**	**0**	**0**
lyžařský výcvikový kurz	**0**	**1**	**0**	**0**
odborná praxe	**2 -4**	**2 - 4**	**2 – 4**	**0**
maturitní zkouška	**0**	**0**	**0**	**3**
časová rezerva, vých. a vzděl. akce	**1 - 2**	**1 - 2**	**1 - 3**	**2 - 4**
celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**37**

VOLITELNÝ PŘEDMĚT pro 4. ročník: **Celkem: 3 hodiny**

Pro všechny: **GAS: 1 hod** **PRC: 1 hod** **SPT: 1 hod**

GAS= gastronomický seminář
PRC= průvodcovská činnost
SPT= speciální technologie

Dále na výběr NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY:

Nepovinný předmět pro 3. ročník: **Celkem: 1 - 2 hodiny**

Konverzace z druhého cizího jazyka: **KNN, KSN, KRN, KIN, KFN**

Nepovinný předmět pro 4. ročník: **Celkem: 2 hodiny**

MCV: 2 hod

Dodatek k učebnímu plánu pro školní rok 2026 / 2027

4.B

Na opakovanou žádost žáků třídy zařazena do výuky konverzace z ruského jazyku jako nepovinný předmět v rozsahu 2 hodiny týdně pro posílení výuky druhého cizího jazyku směrem k maturitní zkoušce.

4.A, 4.B

Experimentálně je v těchto třídách vyučován předmět Gastronomický seminář v rozsahu dvě hodiny týdně místo jedné, pro posílení odborné složky výuky.

Ve všech třídách 4. ročníku

je zařazen nepovinný předmět Matematická cvičení v rozsahu 2 hodiny týdně.

Tyto úpravy schváleny pedagogickou radou stejně jako celý aktualizovaný

ŠVP HOTEL 26. 8. 2026

10 Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělání

Kurikulární rámce jsou rozpracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Tyto předměty jsou jednoznačně vymezeny svými učebními osnovami.

V tabulce je srovnání počtu vyučovacích hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obsahové okruhy, které jsou stanoveny závazně v RVP hotelnictví s počtem vyučovacích hodin určených v školním vzdělávacím programu HOTEL.

Škola:	**Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10**				
Kód a název RVP:	**65 – 42 – M/01 Hotelnictví**				
Název ŠVP:	**HOTEL 65- 42-M /01**				
RVP hotelnictví			**ŠVP HOTEL**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za studium**			**Počet vyučovacích hodin za studium (32 vyučovacích týdnů za školní rok)**	
	týdenních	**Celkový počet hodin**	**Vyučovací předmět**	**týdenních**	**Celkový počet hodin**
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura (jazyková část)	8	256
2 cizí jazyky	16	512	První cizí jazyk	12	384
			Druhý cizí jazyk	17	544
			Cvičení z ANJ	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	4	128
			Právo	2	64
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	96
			Nauka o potravinách a výživě	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	13	416
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (literární část)	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních	4	128	Informační technologie (1.část)	2	64
a komunikačních technologiích			Písemná a elektronická komunikace	2	64
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika	6	192
			Účetnictví	2	64
			Management a marketing	2	64
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů	8	256
			Technika obsluhy a služeb (1.část)	4	128
Hotelnictví	7	224	Hotelnictví	2	64
			Digitální hotelový provoz	2	64
			Cvičení z hotelnictví	2	64
			Technika obsluhy a služeb (2.část)	2	64
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	2	64
			Cestovní ruch	4	128
Komunikace ve službách	2	64	Informační technologie (2.část)	2	64
Disponibilní hodiny	40	1280			
			Volitelné předměty	2	64
Celkem	**128**	**4096**		**129**	**4064**
Odborná praxe			**Odborná praxe**	6 – 8 týdnů	
Kurzy	0 týdnů		**Kurzy**	2 týdny	

11 Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů:

Následuje úplný přehled učebních osnov všech povinných a nepovinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem HOTEL.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se dělí na 2 části: český jazyk (2 hodiny týdně) a literární výchova (2 hodiny týdně).

Český jazyk a literatura – část český jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Část předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládání spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k:

- rozvíjení komunikační kompetence žáků, používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí
- zvyšování jazykové kultury žáka na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování
- schopnosti obhájit své názory
- pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- umění kritiky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- cizí jazyky
- dějepis
- společenské vědy

Doporučené metody výuky:

a) expoziční metody:

- motivační vyprávění,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse

b) metody osvojování nového učiva:1) metody slovního projevu:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- přednáška
- rozhovor
- skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

c) metody nácviku dovednosti:

- práce s obrazem
- didaktická hra
- fixační metody
- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

1) Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický text

2) Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich, vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- Informační a komunikační technologie
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi ve skupince i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí kriticky myslet – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu

- Odborné kompetence
- Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:
- zvládá mateřský jazyk jako základní prostředek úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-národní jazyk, jeho útvary a podútvary -jazyková kultura -vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -hlavní principy českého pravopisu -slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, vyjadřování přímé i zprostředkované, vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) -vyprávění, popis osoby a charakteristika	37 37	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Žák** -rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty -rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -řídí se zásadami správné výslovnosti -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu **2. Komunikační a slohová výchova** **Žák** -je s to přednést krátký projev -sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka), osobní dopis -vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-třídění slov na slovní druhy, slova ohebná a neohebná, kategorie jmen a sloves -tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby -slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie -cizí slova a jejich české ekvivalenty -gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantická funkce	25	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Žák** - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie -nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje znalosti z tvarosloví ve svém logickém vyjadřování
-projevy prostě sdělovací, administrativní a odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, rešerše, životopis, odborný popis, žádost, referát, inzerát a odpověď)	25	**2. Komunikační a slohová výchova** **Žák** -vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi;

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-druhy řečnických projevů -grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		-postihne kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; sestaví základní projevy administrativního stylu -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemné formě
-získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního) a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; -práce s různými příručkami pro školu a veřejnost -transformace textu do jiné podoby -práce s denním i odborným tiskem	24	**3. Práce s textem a získávání informací** **Žák** -pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -sestaví nový text na základě podkladů a konkrétních požadavků -má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu -projevy administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché odborné projevy, výklad	25	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Žák** -orientuje se ve výstavbě textu; ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
-projevy úvahové, druhy řečnických projevů (projev, proslov)	24	**2. Komunikační a slohová výchova** **Žák** - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - sestaví úvahu a proslov

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení -zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s denním a odborným tiskem	25	**3. Práce s textem a získávání informací** **Žák** - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - umí vypracovat anotaci a rešerši - sestaví nový text na základě podkladů a konkrétních požadavků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků	25	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** **Žák** -rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie -orientuje se ve výstavbě textu -uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-projevy publicistického stylu (fejeton, reportáž) -opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků, komunikační situace, komunikační strategie	25	**2. Komunikační a slohová výchova** **Žák** -má přehled o slohových postupech publicistického stylu -vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska -ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat -adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) -vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně -vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi -rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar -posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu -vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků -práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	24	**3. Práce s textem a získávání informací** -samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu i jeho části; pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -aktivně pracuje s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura – část literární výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Část vyučovacího předmětu literární výchova má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech literatury a základních dílech české a světové literatury. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně výchovných činností uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

Učební plán:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v této části předmětu směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií ve svém životním stylu
- utváření osobního stylu žáka
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám
- ochraně kulturních hodnot, ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- \- cizí jazyky
- \- dějepis
- \- společenské vědy

- **Doporučené metody výuky:**

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
- výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem
- metody nácviku dovednosti
- práce s obrazem, didaktická hra
- fixační metody
- ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností
- exkurze

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický text

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich, vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí kriticky myslet – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvládá mateřský jazyk jako základní prostředek úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s partnery ústně i písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Český jazyk a literatura**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
-vývoj české a světové literatury do konce 18. století v kulturních a historických souvislostech -umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného minulého, v tradiční i mediální podobě -základy literární vědy -literární druhy a žánry	37	**1. Literatura a ostatní druhy umění** Žák: -zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti
-četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti	37	**2. Práce s literárním textem** Žák: -konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm

Anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v komunikaci v anglickém jazyce je realizováno v předmětech anglický jazyk (1. – 4. ročník) a cvičení v anglickém jazyce (4. ročník). Žák je veden k osvojení komunikativní kompetence, která je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě v příslušných společenských a kulturních situacích, při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace v anglickém jazyce rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování.

Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v anglickém jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. Žák je veden k uplatňování racionálních a efektivních postupů při studiu cizího jazyka z hlediska celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Předmět cvičení v cizím jazyce prohlubuje a rozšiřuje jazykové kompetence získané v předmětu první cizí jazyk.

Učební plán:	1. ročník	3 hodiny týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně
	3. ročník	3 hodiny týdně
	4. ročník	3 hodiny týdně (cvičení v AJ 2 hodiny týdně)

Výuka angličtiny jako 1. cizího jazyka navazuje na výuku v základní škole (úroveň A2). Po ukončení vzdělávání v oboru vzdělání Hotelnictví je výstupní úroveň minimálně B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem. Angličtina jako druhý cizí jazyk dosáhne výstupní úrovně maximálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce směřuje k:

- komunikaci v anglickém jazyce v různých situacích každodenního osobního, společenského i pracovního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného
- k dovednosti vypracovávat písemnosti charakteru osobního i obchodního při sjednávání a realizaci obchodního styku uvnitř EU i mimo EU
- úspěšné práci s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního vzdělávání v anglickém jazyce ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- využití vědomostí a dovedností získaných při vzdělávání v mateřském jazyce při studiu cizího jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce je úzce spjat mezipředmětovými vztahy s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Literární nauka
- Základy přírodních věd
- Společenské vědy
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Zeměpis cestovního ruchu
- Hotelnictví
- Cestovní ruch
- Technologie přípravy pokrmů
- Technika obsluhy a služeb
- Příprava podnikatelského projektu

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací
- překlad
- studium odborné literatury
- práce s internetem

metody nácviku dovedností:

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem
- práce s mapou
- didaktická hra
- práce s videem

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

Ústní zkoušení

- písemné zkoušení dílčí
- písemní zkoušení souhrnné
- didaktický test
- slohová práce
- poslechový test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- pedagogická anamnéza

Vyučovacím předmětem anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- poznával svět a lépe mu rozuměl
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich, a aby si o nich vytvářel základní představu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje v reálných situacích
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Anglický jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, e-mail, dopis 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis 3. Tematické okruhy - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - domov, bydlení - každodenní život - volný čas, záliby, prázdniny, cestování - odívání, nakupování - počasí, roční období - české a britské reálie - odborná témata: stravování, jídla, jídelní a nápojový lístek, jednání s hostem v hotelu a restauraci 4. Komunikační situace - získávání a předávání informací 5. Jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, písemného sdělení, představování - vyjádření žádosti, prosby, omluvy	PCJ: 102	Žák • čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace • odpovídá na otázky k textu • přeloží text, umí používat slovník • ovládá slovní zásobu k probíraným tématům • rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizích mluvčí v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky • hovoří v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky • umí podat jednoduché sdělení • umí podat jednoduchou reprodukci známého textu • zná základní pravidla výslovnosti, přízvuku a intonace • písemně překládá jednoduché věty • umí podat jednoduché sdělení ve formě dopisu, e-mailu • při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvícímu zákazníkovi podat stručnou informaci, popsat a ukázat cestu, přijmout objednávku v restauraci • chápe pojem demokracie • uvědomuje si, že ani jedincům v demokratické společnosti nejsou upírána žádná jejich práva, může se sám rozhodovat • rozhoduje se sám za sebe

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2	**Anglický jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, vyjádření názoru 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis	PCJ: 102	Žák • čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace • odpovídá na otázky k textu • přeloží text • umí používat slovník • ovládá slovní zásobu k probíraným tématům • rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovanému projevu cizích mluvčí v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky • hovoří na probíraná témata v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky • umí podat sdělení • umí podat jednoduchou reprodukci známého textu • zná základní pravidla výslovnosti, přízvuku a intonace • písemně překládá jednoduché věty • orientuje se v různých demokratických systémech • zapojuje se aktivně do občanské společnosti • učí se pomáhat méně zvýhodněných skupinám obyvatel • kriticky hodnotí systémy vládnutí

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Anglický jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Tematické okruhy - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - psaní strukturovaného životopisu - porozumění inzerátům nabízejícím zaměstnání a písemná reakce na ně - domov, bydlení - každodenní život - péče o zdraví - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování) - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravování, jídla, jídelní a nápojový lístek, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro zákazníky, výživa a zdravý životní styl 4. Komunikační situace - získávání a předávání informací 5. Jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, vlastního názoru		Žák • uvědomuje si důležitost rovnosti mezi lidmi • umí kriticky rozpoznat pravdivé a objektivně podané sdělení • umí pracovat s eticky obtížnými problémy • je veden k tomu, aby byl schopen vyjádřit svůj názor bez použití argumentačních faulů • umí rozpoznat manipulaci • uvědomuje si důležitost rovnosti mezi občany • umí podat jednoduché sdělení ve formě popisu, vypravování, formálního i neformálního dopisu a e-mailu • při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvícímu zákazníkovi podat informaci, popsat a ukázat cestu, přijmout objednávku v restauraci, popsat nabízené pokrmy, komunikovat s hostem v hotelové recepci

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Anglický jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, včetně odborných - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky), překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, charakteristika, vyjádření názoru 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis - uvědomění si rozdílů mezi jednotlivými typy angličtiny (zejména rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou) 3. Tematické okruhy - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - psaní strukturovaného životopisu - žádost o zaměstnání, přijetí na školu apod.	PCJ: 102	žák • čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace • odpovídá na otázky k textu • přeloží text • reprodukuje text • umí používat slovník • uplatňuje různé techniky čtení textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvořená • ovládá slovní zásobu k probíraným tématům a základní slovní zásobu ze svého studijního oboru • hovoří na probíraná témata v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky • umí požádat o informaci a podat sdělení • má základní geografické a kulturní znalosti anglicky mluvících zemí • zná pravidla výslovnosti, přízvuku a intonace • přeloží gramaticky a stylisticky správně daný text střední obtížnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Anglický jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
- domov, bydlení - školství, zaměstnání - doprava a cestování - peněžní styk, - péče o zdraví - ekologie a životní prostředí) - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování) - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravování, receptury pokrmů, práce hotelového personálu, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro návštěvníky Prahy, výživa a zdravý životní styl, obchodní korespondence 4. Komunikační situace - získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu 5. Jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, vlastního názoru, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru 6. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		Žák • umí podat sdělení ve formě popisu, vypravování, charakteristiky v různých časových rovinách, formálního i neformálního dopisu a e-mailu • při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvícímu zákazníkovi podat informaci o reáliích České republiky a nabízet služby v oblasti CR • na základě textů o demokracii poukazuje na různé aspekty demokracie pomocí osobností a historických událostí spjatých s těmito osobnostmi. • lépe rozumí textům a pojmům, které se vážou k historickým a současným událostem ve světě – prezidenti, hnutí za práva menšin atd. • na základě významných historických událostí a osobností dokáže rozpoznat konkrétní projevy demokracie a nedemokracie v různých zemích.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky), překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, charakteristika, vyjádření názoru, úvaha, referát, recenze 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky	PCJ: 90 CAJ: 60	Žák • vyslovuje správně a srozumitelně • má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy • řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích, získá i podá informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • má základní geografické a kulturní znalosti o vlastní zemi i zemích dané jazykové oblasti • - si vylepší svou slovní zásobu a výslovnost • - dokáže se lépe orientovat v časovém průřezu našich politických dějin od roku 1948 do prvních svobodných voleb • - chápe důležitost historických událostí a odkazu našich předků • - uvědomí si roli vlády, prezidenta a politických stran

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje, rodina, charakteristika, životopis - vyplňování cizojazyčných formulářů, žádost o zaměstnání apod. - domov, bydlení - školství, zaměstnání - doprava a cestování - peněžní styk, - péče o zdraví - ekologie a životní prostředí - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování) - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravovací a ubytovací zařízení, služby cestovních kanceláří, programy tematických zájezdů s podrobným popisem míst vyhledávaných turisty, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro návštěvníky, speciality české i zahraničních kuchyní, výživa a zdravý životní styl, obchodní korespondence 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR.		žák • vyslovuje správně a srozumitelně a má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy • řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích, získá i podá informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • má základní geografické a kulturní znalosti o vlastní zemi i zemích dané jazykové oblasti • se orientuje v problémech 3. světa • je veden k ekologickému myšlení • zná pojem Food Waste • je veden ke kritickému myšlení

Německý jazyk

Pojetí předmětu:

Předmět německý jazyk vede žáky k:

- osvojení komunikativní kompetence
- významně přispívá ke kultivaci člověka
- vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšiřuje řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci
- rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a osobnostech
- přispívá k rozšíření kulturního a historického rozhledu
- prohlubuje všestranné i odborné vzdělání žáka
- podílí se na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka

Učební plán:

	1. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně
	3. ročník	4 hodiny týdně
	4. ročník	5 hodiny týdně

Charakteristika předmětu

Žák:

- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce
- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech
- rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v běžném životě nebo vztahující se k jeho práci
- poradí si s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány
- napíše souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní i obchodní dopis
- je schopen pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Metody osvojování nového učiva:

<u>metoda slovního projevu</u>

- výklad
- popis

- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuze

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s internetem

metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem
- práce s mapou
- demonstrace
- didaktická hra

fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze, zahraniční pobyty

Metody prověřování a hodnocení:

ústní zkoušení

- dílčí písemné zkoušení
- souhrnné písemné zkoušení
- praktické zkoušení
- samostatná práce, prezentace projektů
- vlastní sebehodnocení
- didaktický test
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Mezipředmětové vztahy:

- jiný cizí jazyk
- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Zeměpis, Dějepis
- Korespondence
- Ekonomika
- Cestovní ruch
- odborné předměty
- praxe (tuzemská i zahraniční)

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- -měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- -dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- -poznávali svět a lépe mu rozuměli
- -efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnotit
- -se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- -si uvědomovali zodpovědnost za své vlastní životy, význam vzdělání pro život
- -byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- -se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- -používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání
- -pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

Žák: -

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním zájmu a pro zájem veřejný

-
- -jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- -vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- -uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- -chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- -je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- -umí myslet kriticky, dokáže zkoumat informace, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák: - se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- -účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, reprezentuje názory druhých
- -zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- -vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák: - účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- -chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák: - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- -komunikuje elektronickou poštou
- -získává informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák:

- -vyhotovuje typické písemnosti v normalizované podobě
- -komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Německy mluvící země SRN, Rakousko, Švýcarsko 2. První kontakty Noví přátelé 3. Z celého světa Země v Evropě (EU) obyvatelé (národnosti), jazyky		**Žák** - žák se seznámí s německy mluvícími zeměmi - je schopen si základní informace vyhledat - určí polohu, rozlohu, počet obyvatel, státní členění a symboly - pojmenuje hlavní města a některá jiná zajímavá města - umí se přivítat i rozloučit - zná některé odlišnosti v pozdravech - umí sdělit důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - umí představit sebe i ostatní - umí se zeptat, jak se komu daří - vypráví o svých zájmech a zájmech jiných osob - umí sdělovat údaje o jiných osobách - vyjádří mínění o jiných osobách - pojmenuje některá povolání a činnosti týkající se zaměstnání - vyjmenuje názvy některých států a jejich obyvatel - sdělí, odkud lidé pochází a jakými jazyky mluví - vyjádří některé vztahy - zvládne napsat krátkou osobní zprávu (pozdrav, pozvánku, poděkování)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
4. Rodina, domov, členové rodiny, rodinné vztahy 5. Volný čas, denní program 6. Škola, školství, předměty, činnosti a vztahy ve škole		**Žák** - umí stručně popsat svůj domov - pojmenuje členy své rodiny - vypráví o rodině a vztazích - informuje stručně o rodinných oslavách - umí pojmenovat domácí zvířata a mluvit o nich - doplní informace prací s videem - zvládne vytvořit jednoduchý rodokmen jako prezentaci - stručně informuje o využití volného času, o některých aktivitách - umí určit čas, denní doby, dny a měsíce, roční období - pojmenuje některé činnosti každodenního života - umí popsat svůj průběh dne, denní program jiných osob - dokáže si dohodnout schůzku - je schopen stručně popsat náš vzdělávací systém - umí zařadit svoji školu - popíše školu a třídu - umí pojmenovat školní předměty - informovat o rozvrhu hodin - informovat o vysvědčení a známkách - popíše činnosti ve škole (učitelů, žáků) - mluví o věcech potřebných k vyučování - informuje o povinnostech a právech - zvládne vytvořit prezentaci o své škole

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
7. Jídla dne, pokrmy, nápoje Dobrou chuť! Recepty 8. Stravování Možnosti stravování V restauraci, zaměstnanci Jídelní lístek 9. Nakupování, obchody Místa setkání *- žák používá při přípravě elektronickou učebnici* *- je schopen pracovat s videem a komentovat ho* *- umí si vyhledat potřebné informace na internetu* *- umí používat výukové aplikace (Teams, Forms)* *- je schopen použít výuková videa na Youtube* *- používá zdarma dostupné výukové materiály*		**Žák** - umí pojmenovat názvy potravin a hotových jídel - je schopen vyjádřit čemu dává přednost, co mu chutná - umí vyjádřit, jakou to má chuť - vypráví o jídlech dne, o stravovacích návycích - umí někomu poradit, jak se má stravovat - mluví o přípravě jídla - vyhledá si jednoduchý recept - dokáže vytvořit prezentaci o přípravě jídla, natočit video s komentářem - uvede možnosti stravování - vyhledá si informace o podnicích a prezentuje je - jednoduše popíše restauraci (poloha, spojení, otevírací doba, nabídka) - vyjmenuje zaměstnance a popíše jejich práci, popíše prostřený stůl - ovládá základní komunikaci v restauraci - umí si objednat, rezervovat místo - vyjádří svůj názor na pokrmy - sestaví jednodušší jídelní lístek - mluví o možnostech nakupování - naučí se názvy obchodů, provozoven a druhů zboží - umí jednoduše popsat polohu objektu - popíše nákup a ovládá komunikaci - sestaví nákupní seznam (potraviny) - je schopen mluvit o nákupu on-line - umí si dohodnout schůzku (ústně, písemně)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Demokratické principy a hodnoty, přímá demokracie		žák si uvědomí, jak je důležitá rovnost pohlaví orientuje se v základních lidských právech ví, že jsou zakotvena v Listině základních lidských práv a svobod uvědomuje si, že v demokratické společnosti nejsou žádnému jedinci upírána jeho práva usiluje o dodržování lidských práv žák se orientuje v rozdílech mezi svobodnými, demokratickými zeměmi a zeměmi, kde jsou upírána některá lidská práva a obyvatelé trpí nesvobodou ve své rodné zemi uvědomuje si obtížnost začlenění do kolektivu z důvodu jazykové bariéry, odlišnosti kultury, neexistence znalosti prostředí, pravidel atd. učí se pomáhat se začleněním a chápáním nového prostředí žák má povědomí o tom, že existují programy podporované EU, které pomáhají se začleňováním cizinců (pomoc v bydlení, rekvalifikací atd.). Ví, kam se obrátit, když se chce zapojit, přispět žák si uvědomuje, že se v demokratické společnosti sám rozhoduje, sám si vybírá své povolání, záliby, přátele má povědomí o možnostech vlastního zapojení do práce v nestátních organizacích a občanských iniciativách žák si uvědomuje, jak důležité je připomínat si některé historické události a chránit odkaz našich předků

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Demokratické principy a hodnoty, přímá demokracie		žák má povědomí o různých občanských aktivitách, které pomáhají v různých oblastech života žák má povědomí o nesvobodě v některých zemích s nedemokratickým politickým režimem žák dokáže definovat, v čem spočívá diskomfort velké většiny obyvatel s nedemokratickým režimem, své poznatky sdílí s přáteli dokáže spolupracovat na osvětě a přemýšlet o způsobech pomoci žák má úctu k odlišné kultuře, zvykům a hodnotám jiných národů, ví, že jazyk je národní dědictví, je tolerantní k jinému smýšlení žák umí kriticky rozpoznat pravdivé a objektivně podané sdělení žák dokáže svým kritickým myšlením rozpoznat tendenční tvrzení a nátlak na čtenáře žák se orientuje v bezpečných a komercionalizovaných mediálních zdrojích, přirozeně odmítá křivdy a prosazuje rovnost všech a dodržování práv pro každého jedince žák má povědomí o možnostech výkonu práce ve kterékoli zemi EU, ví o možnosti bydlení mimo svou vlast i v době seniorského věku, např. při následování členů rodiny, ví o možnosti aktivního zapojení do občanského života za účelem zlepšení kvality života – žák má povědomí o možnostech výkonu práce ve kterékoli zemi EU, ví o možnosti bydlení mimo svou vlast

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Bydlení, možnosti náš byt, naše pokoje Orientace ve městě 2. Německy mluvící země SRN, Rakousko 3. Cestování (důvody, cíle) Doprava, dopravní prostředky		**Žák** - žák uvede možnosti bydlení - porovná bydlení ve městě a na venkově (výhody, nevýhody) - umí popsat vlastní bydlení a bydlení jiných osob - popíše byt a jeho zařízení - nastíní svou představu o ideálním bydlení - zná názvy budov a míst ve městě a popíše stručně jejich polohu - umí se ptát na cestu a cestu popsat - rozumí inzerátům - vyhledá si nabídku bydlení na internetu - je schopen sestavit inzerát - zná základní fakta o Německu a Rakousku - popíše polohu, povrch, rozlohu, správní celky, vlajku, znak - umí mluvit o Berlíně a Vídni - informuje o dalších zajímavých městech - doporučí i jiné turistické cíle - seznámí se s jednotlivými místy pomocí videí v elektronické učebnici - umí využít internetu k prohloubení znalostí - má možnost se zúčastnit exkurzí - umí pojmenovat důvody cestování - mluvit o možnostech cestování - vyjmenuje cíle cestování - umí pojmenovat dopravní prostředky - vyhledá si dopravní spojení - umí si koupit jízdenku (letenku) - zvládá orientaci a komunikaci na nádraží a letišti - porozumí dopravnímu zpravodajství - vypráví o výletě, zájezdu, dovolené

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
4. Ubytování, možnosti základní komunikace 5. Stravování, možnosti základní komunikace jídelní lístek 6. Životní styl, každodenní život Životní prostředí, počasí		**Žák** - umí vyjmenovat možnosti ubytování - podá základní informace o hotelu a o nabídce služeb - popíše hotel a hotelový pokoj - zvládne si vyhledat a rezervovat ubytování - zvládne běžnou komunikaci v recepci - umí napsat jednoduchý obchodní dopis (rezervaci, odpověď na rezervaci) - umí popsat možnosti stravování - charakterizuje jídla dne - vyjmenuje některá pravidla zdravé výživy, sestaví jídelníček - umí popsat restauraci a zaměstnance - popíše prostřený stůl - sestaví jídelní lístek - zvládne komunikaci v restauraci - provede rezervaci (ústně, písemně) - rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl - zformuluje svou představu a uvede kladné a záporné příklady - popíše průběh dne - informuje o životním prostředí - uvede, co pro životní prostředí dělá - rozumí předpovědi počasí a sám ji umí zformulovat

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
7. Nakupování, obchody Móda, oblečení		**Žák** - mluví o možnostech nakupování - zdůrazní možnost nákupu on-line - popíše vlastní nákup oblečení - mluví o faktorech, které ovlivňují výběr oblečení - pohovoří o oblečení v jednotlivých ročních obdobích - umí sestavit leták s akční nabídkou oblečení, připravit prezentaci
8. Lidské tělo Zranění, nemoci U lékaře, v lékárně		- umí popsat lidské tělo - zvládne vyjádřit zdravotní problémy - mluví o běžných nemocech, zraněních - umí popsat návštěvu u lékaře - zvládne komunikaci u lékaře, v lékárně
		- žák pracuje s elektronickou učebnicí, používá dostupné výukové materiály na internetu - používá výukové aplikace Teams, Forms - používá výukové materiály na internetu, k doplnění používá výuková videa

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Demokratické principy a hodnoty, přímá demokracie		- žák chápe roli EU a rozumí výhodám vyplývajícím ze členství v EU - žák chápe přednosti společné evropské měny - žák se orientuje v přepočtu české koruny na euro - žák bezpečně rozpozná ostatní symboly EU - žák ví o výhodách občanů členských států EU - žák oceňuje benefity v možnostech studia, výkonu krátkodobé i dlouhodobé praxe v profesní činnosti, výhody v turismu, obchodu, dokonce i v soukromém podnikání - žák má povědomí o institucích a orgánech EU, ví o pravomoci těchto institucí, umí vysvětlit opodstatnění a prospěšnost jejich činností - žák má povědomí o programech pro občany EU, které jim napomohou v kariérním růstu, kvalitě života, uskutečnění plánů - žák si uvědomuje jistoty v široké škále života, které EU poskytuje svým občanům

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Německý jazyk**
Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Volný čas Pohybové aktivity Sport, význam,druhy 2. Kulturní život Media		- žák umí podrobně informovat o využití volného času - rozliší mnoho typů aktivit v závislosti na věku, pohlaví a postavení ve společnosti - informuje o svém volném čase - je si vědom úskalí závislosti na některých látkách i činnostech - informuje o důležitosti pohybu - informuje o pozitivních i negativních stránkách sportu, o druzích sportů a disciplínách - vyhledá si sportovní akce a učiní nabídku - je schopen mluvit o sportovních událostech, akcích, sleduje sportovní přenosy v němčině - interpretuje sportovní výsledky - rozumí sportovním zprávám - zvládne si koupit nebo vypůjčit sportovní vybavení a oblečení - mluví o vlastních sportovních aktivitách - informuje o kulturní nabídce - umí si vybrat z kulturního přehledu - porozumí filmové recenzi - interpretuje umělecké dílo - mluví o návštěvě divadla, kina, výstavy - mluví o svém oblíbeném žánru - umí pojmenovat hudební nástroje - vyhledá si základní informace o filmu, herci - obsahově porozumí zhlédnutí filmu v němčině - mluví o nových a starých médiích - umí poučit o sociálních sítích

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Vzdělání, formy Škola, předměty, činnosti Volba povolání Životopis 4. Reálie Německy mluvící země Německo, Rakousko Švýcarsko		- informuje o vzdělávacím systému v ČR - umí informovat o formách vzdělávání - umí porovnat náš a německý vzdělávací systém a vyzná se v hlavních rozdílech - zařadí a charakterizuje vlastní školu - informuje o předmětech, akcích, praxi - pohovoří o vlastním vzdělávání - odůvodní volbu povolání - napíše žádost, motivační dopis, životopis - umí vést motivační rozhovor - podá pomocí mapy zeměpisnou charakteristiku (poloha, rozloha, obyvatelé, povrch, státní symboly, územní rozdělení) - doporučí turistické cíle a svoji volbu odůvodní - představí hlavní město a informuje o památkách - doporučí návštěvu dalších měst - zná základní informace o hospodářství - pozná některé produkty a informuje o nich - navrhne program zájezdu do dané země - zvládne vytvořit prezentaci - je schopen si informace vyhledat, použít ilustrační programy a videa - vyhledává v Google mapách s použitím Streetview - má možnost se zúčastnit exkurze

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
5. Česká republika 6. Životní prostředí Ekologie Počasí 7. Správná výživa Jídelníček Recepty *- žák pracuje s elektronickou učebnicí* *- umí používat aplikaci MS Teams,* *- bez problémů vyhledává informace i v němčině* *- je schopen sledovat sportovní soutěže, pořady o vaření, dopravní zpravodajství, předpověď počasí v němčině* *- sleduje některé obsahově nenáročné filmy v němčině (může použít české titulky)*		- Žál podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku (poloha, rozloha, počet obyvatel, povrch, státní symboly…) - zná turisticky zajímavé oblasti (pamětihodnosti, přírodní krásy) - umí připravit program pro turisty a prezentovat ho - představí typicky české produkty, které prosluly ve světě, pohovoří o české kuchyni, zvyklostech - umí číst a poslouchat zprávy - Žák informuje o životním prostředí - popíše problémy životního prostředí a uvede důvody - je schopen mluvit o tom, co člověk může udělat pro ochranu životního prostředí - vyhledá si informace o náhradních energetických zdrojích u nás a v Německu, Rakousku, Švýcarsku - mluví o vlivu průmyslu a dopravy - připraví si prezentaci o ekologii, ekologickém zemědělství - rozumí předpovědi počasí a prezentuje ji - zná pravidla a zásady správné výživy a dokáže o nich hovořit - umí upozornit na časté chyby ve stravování - orientuje se v jídelních zvycích - bezpečně ovládá názvy potravin, jídel, nápojů - umí vytvořit správný jídelníček - zná druhy příprav a umí popsat postup - umí charakterizovat českou kuchyni - zvládne zformulovat recept - umí recept vyhledat a interpretovat

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Demokratické principy a hodnoty, přímá demokracie		**Žák:** - umí navázat kontakty s vrstevníky - učí se respektovat vzájemné odlišnosti mezi lidmi - učí se solidaritě - zná pojem inkluze - zná obsah pojmu rasismus, antiseminismus, homofóbie, extrémismus. Ví, jak se proti nim bránit. - ví, jak řešit konflikty mezi lidmi - zná státní řízení Německa - umí vyjmenovat jednotlivé země - uvědomuje si rozdíl mezi státním zřízením BRD a DDR - uvědomuje si problémy, které jsou spojeny s migrací - zná pojmy migrant a emigrant - rozumí pojmu přímá demokracie, umí ho vysvětlit na příkladu Švýcarska - umí vysvětlit, co to je švýcarský kanton a jeho postavení v rámci země

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Mezilidské vztahy Současnost, budoucnost 2. Volba povolání Uchazečský pohovor Životopis 3. Cestovní ruch Cestovní kancelář Orientace ve městě Průvodcovství		- žák umí mluvit o vztazích a problémech mezi lidmi a národy - umí navazovat kontakty, vyjádří názor, poskytne vysvětlení - řeší úkoly z okruhu osobní a společenský život - umí vyhledávat v informačních zdrojích - vyhledá aktuální zpravodajství, rozumí mu a umí ho interpretovat - umí informovat o událostech u nás i ve světě - mluví o problémech současnosti - informuje o svých plánech do budoucna - hovoří o možnostech uplatnění v oboru - umí odůvodnit svoji volbu povolání - zvládá sám sebe objektivně zhodnotit a odůvodnit, proč je pro dané povolání vhodným adeptem - orientuje se v nabídce pracovních míst - připraví se na uchazečský pohovor - napíše žádost, motivační dopis a životopis - umí informovat o oblastech cestovního ruchu, o turistických cílech - popíše práci v cestovní kanceláři - ovládá písemnou i ústní komunikaci - mluví o organizaci zájezdu - umí vytvořit konkrétní nabídku - rozebere způsoby cestování - orientuje se v dopravních prostředcích a rozebere jejich výhody a nevýhody - rozumí dopravnímu zpravodajství (navigaci) - orientuje se ve městě, popíše cestu - zvládá průvodcovskou činnost - osvojí si běžnou komunikaci při cestování (písemnou i ústní)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
4. Jídla dne Česká kuchyně Německá kuchyně (rakouská, švýcarská) 5. Ubytování Služby v ubytování Zaměstnanci hotelu		- popíše zásady správné výživy a stravovací návyky - dokáže mluvit o hlavních jídlech dne (správné rozdělení, typy snídaní, nabídka) - umí vytvořit nabídku správného jídelníčku - je schopen popsat a hodnotit pokrmy - popíše druhy příprav a konkrétní postupy - vyhledá a bez problémů zformuluje recepty - charakterizuje českou kuchyni, mluví o některých typických jídlech - umí porovnat německou kuchyni s českou - zná typická německá jídla - uvede některé zvláštnosti a pokrmy z rakouské a švýcarské kuchyně - umí si konkrétní informace vyhledávat - informuje o možnostech ubytování a rozlišuje druhy ubytovacích zařízení - umí si vyhledat a rezervovat ubytování v konkrétní oblasti - umí vytvořit nabídku ubytování - vytvoří reklamu na ubytovací zařízení - mluví podrobně o konkrétním zařízení - informuje o nabízených službách - vyjmenuje zaměstnance a popíše jejich práci - ovládá komunikaci v hotelu, v recepci - zvládá hotelovou administrativu a korespondenci - plně využívá informační technologie

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
6. Stravování Restaurace Zaměstnanci 7. Zdraví, nemoci Zranění, první pomoc Ochrana zdraví Lázeňství		- informuje o možnostech stravování a popíše způsoby a formy stravování - umí popsat restaurační zařízení (poloha, otevírací doba, zařízení, nabídka) - umí vytvořit reklamu - vyhledá si nabídku a provede rezervaci - mluví o cateringové službě a dodávce do domu - vyjmenuje zaměstnance a popíše jejich práci - mluví o technickém vybavení kuchyně a restauračního zařízení - zná typy jídelních lístků - bez problémů přeloží, sestaví a opraví jídelní lístek - popíše prostřený stůl (vlastní prezentace) - ovládá komunikaci v restauraci - komunikuje písemně (rezervace, stížnost) - informuje o ochraně zdraví a zdravém životním stylu - mluví o některých situacích, které ohrožují život - mluví o bezpečném jednání v krizových situacích (nehody, požáry, nemoci, povodně) - informuje o zdravotních potížích, zraněních a některých nemocech - mluví o poskytnutí první pomoci - bez problémů komunikuje s lékařem, v lékárně - umí mluvit o českých lázních - ví, co se v nich léčí a zná metody - popíše denní režim lázeňského hosta - vyhledá nabídku lázeňských služeb - zvládá průvodcovskou činnost

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
8. Svátky, zvyky Oslavy, setkání Slavnosti, festivaly		- Žák vyjmenuje různé druhy svátků a zná důvod pro státní svátky a umí poutavě informovat o oslavě Vánoc, Velikonoc a porovnat se SRN - je schopen mluvit o rodinných a osobních oslavách a setkáních - umí popsat organizaci oslavy, včetně pohoštění - zvládne vytvořit pozvánku a umí vyhledat nabídku cateringové firmy a učinit objednávku - prezentuje některé slavnosti, festivaly, orientuje se ve stylech architektury, umí představit turistům naše hlavní město a je schopen zorganizovat prohlídku Prahy - vyhledá si potřebné informace na internetu - popíše nejdůležitější pražské památky, dominanty a určí jejich polohu - vytvoří nabídku zájezdu do hlavního města, včetně ubytování, stravování a programu
9. Praha Pamětihodnosti Prahy		*- žák bez problémů vyhledává potřebné informace na internetu* *- používá výukové aplikace MS Teams, MS Forms* *- vyhledává v Google mapách* *- umí využít konferenční programy* *- sleduje zpravodajství, soutěže, sportovní přenosy a filmy v němčině*

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Německý jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Demokratické principy a hodnoty, přímá demokracie		- žák má povědomí o podpoře sportu Evropskou unií, ví o možnostech využití sportovních programů podpořených EU (např. Evropský týden sportu) -žák zná program Erasmus. Orientuje se v možnostech studia a dalšího vzdělávání v EU, zejména v německy mluvích zemí -žák má povědomí o programech podporujících kulturní cestovní ruch (např. památky UNESCO) -žák zná základní práva spotřebitelů v EU v oblasti nákupů zájezdů (smlouva, informace, změna ceny, mimořádné okolnosti) -žák se orientuje v právech cestujících v EU v různých druzích dopravy (např. letecké, železniční) -žák zná některé programy podpory zdraví a zdravého životního stylu (např. podpora cyklistiky, EuroVelo) -žák má povědomí o unijních normách, které stanoví max. úroveň škodlivých látek v potravinách, zná značku kvality potravin EU a logo EU pro ekologickou produkci potravin -žák zná země EU, kde platí bezcelní on-line prodej, a kde platí unijní pravidla pro obchod a ochranu spotřebitele. Umí některá pravidla vyjmenovat. -žák má povědomí o podpoře měst z fondu EU (např. Vídeň)

Italský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučování italského jazyka má žáky vést k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Rozšiřuje poznatky o Itálii a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, jež jsou významné i z hlediska celoživotního vzdělávání. Výuka se takto podílí na osobnostním, intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání.

Učební plán:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	4 hodiny týdně
4. ročník	5 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Itálii, její kultuře, ekonomice, ale i literatuře a gastronomii;
- dovednosti vypracovávat písemné dokumenty, jež jsou důležité v profesním životě;
- rozvoji demokratického povědomí žáků, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Jiný cizí jazyk
- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Zeměpis
- Občanská výuka
- Ekonomika
- Gastronomické předměty

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  - : výklad
  - : popis
  - : vysvětlení
  - : rozhovor
  - : diskuse
- metody práce s písemným textem
  - překlad
  - pochopení textu
  - vyhledávání informací
- fixační metody
  - :
  - opakování
  - : procvičování
  - ústní
  - : praktické upevňování dovedností
  - : exkurze
- metody nácviku dovedností
  - :
  - poslech
  - : demonstrace
  - : didaktická hra

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní
- zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy
- praktické zkoušení

Metody získávání diagnostických údajů:

- dotazník
- diagnostický rozhovor

Průřezová témata, která se prolínají vyučovacím předmětem:

Společnost a občan:

Žáci získají potřebné sebevědomí, zodpovědnost a schopnost vlastního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o osobních i kontroverzních tématech a nacházet kompromisní řešení.

Člověk a pracovní prostředí:

Žáci pochopí důležitost vzdělání pro život, získají motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali moderní komunikační prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně ve veřejném i osobním zájmu;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot;
- vystupuje proti projevů nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápe vlastní kulturní dědictví v rámci multikulturní a pluralitní společnosti;
- umí se orientovat v množství různorodých informací, utvořit si vlastní úsudek.

Komunikativní kompetence:

Prostřednictvím předmětu se žák:

- naučí smysluplně vyjadřovat, formulovat srozumitelně svůj názor
- účastní diskusí
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence používat prostředky informačních a komunikačních technologii a účinně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím předmětu:

- získává informace z internetové sítě
- využívá prostředky elektronické komunikace

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.–2.	**Italský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad **Interaktivní řečové dovednosti**: - dialogy **Jazykové prostředky** výslovnost- tvarosloví **Tematické okruhy** - komunikační a jazykové funkce - osobní údaje, domov, rodina - komunikační situace - předávání informací - volný čas, zábava, restaurace. **Řečové dovednosti** - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy **Jazykové prostředky** - gramatika: tvarosloví, zájmena, minulé časy **Tematické okruhy** - komunikační a jazykové funkce - orientace v městě, telefonát, obchod -		**Žák:** zvládne přeložit jednoduchý text, je schopen používat slovník vyjadřuje se srozumitelně pro rodilého mluvčího - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům osobního života, - domluví se v základních situacích je schopen podat informace **Žák:** rozumí standardním projevům a textům - dodržuje normy v mluveném a psaném projevu, opravuje chyby - se dokáže vyjádřit k nejrůznějším tématům

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Italský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: čtení textů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní i písemné vyjadřování - interaktivní řečové dovednosti: dopisy, e-mail, chat **Jazykové prostředky** - gramatika: tvarosloví, rozšiřování slovní zásoby **Tematické okruhy** - komunikační a jazykové funkce - cestování, počasí, pracovní schůzka		**Žák:** - je schopen odvodit význam z neznámých výrazů - je schopen shrnutí hlavních myšlenek textu - je schopen formulace vlastních myšlenek - ovládá základní tvarosloví pro běžné dorozumění - je schopen profesní terminologie
Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: shrnutí textu - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností **Jazykové prostředky** - gramatika: tvarosloví, rozšiřování slovní zásoby **Tematické okruhy** - komunikační a jazykové funkce - italské reálie		**Žák:** - je schopen shrnutí hlavních myšlenek textu - umí odpovědět na nejrůznější otázky týkající se přečteného textu - je schopen formulace vlastních myšlenek - ovládá základní tvarosloví pro běžné dorozumění - hovoří o italských reáliích - má dostatečnou slovní zásobu

Španělský jazyk

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence ve španělském jazyce a přispívá k rozvoji ostatních klíčových kompetencí - občanské, sociální, odborné, k učení, k řešení problémů, k pracovnímu uplatnění, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Podílí se na přípravě žáků na aktivní život v multikulturním prostředí. Žák by měl zvládnout všeobecná témata, reagovat v běžných situacích a mít přehled o odborných tématech s ohledem na studovaný obor.

Učební plán:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	4 hodiny týdně
4. ročník	5 hodin týdně

Charakteristika učiva

Učivo předmětu španělský jazyk reaguje na požadavky Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky a sleduje cíle výukového programu španělského Institutu Cervantes jako garanta mezinárodních zkoušek ze španělštiny (DELE).

Po čtyřletém studiu úroveň jazykové kompetence žáka odpovídá úrovni B1 (SERR), k jejímu dosažení je vybraná řada učebnic s odpovídajícím symbolem. Tematické okruhy a komunikační situace vycházejí z oblasti osobní (rodina, bydlení, každodenní život, volný čas, péče o tělo a zdraví), veřejné (doprava, služby, nakupování), vzdělávací (škola, jazykové kurzy, svět práce), společenské (mezilidské vztahy, příroda, kultura, sport, tradice) a odborné (gastronomie, hotelnictví, turismus), zeměpisné (Česká republika, země dané jazykové oblasti).

Žák rozumí psanému a mluvenému projevu o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává, umí jednoduchým způsobem vyjádřit zážitky, události, názory a plány, umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v dané jazykové oblasti, píše jednoduché souvislé texty na všeobecná i odborná témata, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Získává informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Pojetí výuky

Metody výuky vycházejí z požadavků na jazykovou kompetenci žáka a směřují k osvojení receptivních řečových dovedností (poslech, čtení), produktivních řečových dovedností (ústní projev, písemný projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, vyjadřování vlastních názorů a postojů, ke spolupráci v malých i větších skupinách, k toleranci a respektu k ostatním osobám a jejich názorům. Lingvistické kompetence žáka jsou nástrojem k rozvoji kompetencí pragmatických a sociálních.

Doporučené vyučovací metody:

- Dialogická - diskuze, rozhovor, brainstorming, apod.
- Metody práce s textem – vyhledávání informací, překlad, oprava nesprávných formulací, práce s internetem, apod.
- Fixační – praktické upevňování dovedností, procvičování, ústní opakování
- Monologická - výklad, popis, apod.
- Nácvik dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s mapou, ilustrací nebo audiovizuální technikou, apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně, ověřuje se úroveň všech jazykových dovedností, při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní přístup k výuce, klasifikace je doplněna o ústní formativní hodnocení.

Doporučené metody hodnocení:

- Písemné zkoušení dílčí - po ukončení lekce nebo tematického celku
- Písemné zkoušení souhrnné
- Ústní zkoušení - rozhovor, rozbor jazykového projevu studenta
- Rozbor produktů pracovní činnosti studenta v hodině – samostatná, párová či skupinová práce
- Písemná práce - samostatná práce na zadané téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Jazyková a odborná kompetence

Po ukončení studia žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává ve škole, v práci a ve volném čase. Rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo textům vztahujícím se ke studovanému oboru, umí je zpracovávat a využívat jako zdroje poznání.

Dovede používat lexikální, gramatické a fonetické prostředky a ovládá základní pravidla o stavbě vět a nadvětných celků, volí adekvátní komunikační strategie.

Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví španělsky, konverzuje o tématech, která mu jsou známá, zajímají ho nebo souvisejí s každodenním osobním či profesním životem. Umí stručně popsat zážitky a události, zdůvodnit a vysvětlit své plány a názory. Napíše jednoduchý souvislý text na dobře známé téma.

Vybrané metody a techniky studia španělského jazyka a dílčí jazykové kompetence lze využít při studiu dalšího cizího jazyka.

Další klíčové kompetence

- občanská,
- sociální,
- k učení,
- k řešení problémů,
- k pracovnímu uplatnění,
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi.

Žák jedná samostatně a odpovědně, uvědomuje si svoji pozici ve společnosti, rodině i pracovní skupině. Je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat, naslouchat, navrhovat řešení a vyjadřovat své názory.

Žák má základní informace o světě se zaměřením na země španělské jazykové oblasti a je veden k chápání a respektování zvyků, tradic a sociálně-kulturních hodnot jiných národů. Připravuje se na aktivní život v multikulturní společnosti.

Vybrané metody a techniky studia španělského jazyka a dílčí jazykové kompetence umí využít při studiu dalších cizích jazyků. Orientuje se na trhu práce, zná své pracovní uplatnění, ví, jak se ucházet o zaměstnání.

Dokáže vyhledat informace v dostupných materiálech (encyklopedie, učebnice, slovníky, sdělovací prostředky - tištěné i digitální) a se získanými informacemi efektivně pracovat. Umí používat audiovizuální techniku a různé informační a komunikační prostředky.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Španělský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Já a lidé v mém okolí - rodina, zájmy, popis osoby Profesní život – povolání, osobní údaje, svět práce, občan EU Volný čas - možnosti využití volného času Cestování o prázdninách, město x venkov Úvod do reálií Španělska – jazyk, geografie, tradice Klišé, stereotypy, rozvoj kritického myšlení Španělské království - demokratická společnost, součást EU Autonomní oblasti a oficiální jazyky – demokratický přístup k menšinovým jazykovým skupinám obyvatel Kulturní dědictví, maurská kultura, UNESCO		**Žák:** - ovládá pravidla výslovnosti - ovládá základní slovní zásobu k probíraným tématům - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, odpoví na jednoduché otázky - reaguje v jednoduchých komunikačních situacích, napíše nebo ústně předá krátký vzkaz - jednoduše se vyjadřuje k probíraným tématům - definuje španělsky mluvící jazykovou oblast, má základní informace o Španělsku - umí zaujmout kritický postoj a vyjádřit svůj názor - umí zacházet s informacemi - zná pravidla debaty a další nástroje k zachování a rozvíjení demokratické společnosti - zná a bere za své pojmy respekt a tolerance - váží si materiálních i duchovních hodnot - zná vybraná práva a povinnosti občana EU

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Španělský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Bydlení, můj domov Jídlo a stravovací návyky Nákup potravin, plýtvání potravinami, zeměpisný původ Služby – restaurace Cestování, orientace ve městě Reálie Španělska – denní režim, gastronomie, kultura, tradice Nehmotné (duchovní) dědictví Osobnost a její rozvoj, otázka identity Aktivní občan		**Žák:** - ovládá základní slovní zásobu k probíraným tématům - čte s porozuměním jednoduché tematicky zaměřené texty, vyhledá hlavní myšlenky textu, odpoví na otázky, opraví nesprávné informace - přeloží jednoduchý text s použitím slovníku - v tištěných i digitálních sdělovacích prostředcích vyhledá informace k probíraným tématům - krátce se ústně i písemně vyjádří k probíraným a aktuálním tématům - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého mluveného projevu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci - uvědomuje si své nezastupitelné místo ve společnosti a studijní skupině, umí zhodnotit své vlastní potřeby - umí vytvářet argumenty pro své názory, zapojit se do debaty - zajímá se o dění ve své obci či městské části - má zájem o udržování duchovních tradic - zajímá se o udržitelnost přírodních zdrojů, o potřebné spoluobčany a občany v jiných zemích

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Španělský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Životní prostředí, flora a fauna, ekologické jednání, ochrana klimatu Zvyky a tradice – nejznámější tradice španělské jazykové oblasti Ubytování – druhy ubytování, hotelové služby Služby a nákupy, nákupy přes internet, spravedlivý obchod, aj. Témata spojená s dětstvím, základní životní události, události veřejného života Španělský jazyk – původ, rozšíření, Instituto Cervantes, literatura (vybrané příklady a zástupci) Reálie Latinské Ameriky – zeměpis, turistické destinace, vybrané slavné osobnosti, národnostní rozmanitost, předkolumbovské civilizace (výběr), vybrané památky UNESCO		**Žák:** - ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní a vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - pracuje se slovníky, sdělovacími prostředky, získává informace i prostřednictvím digitálních technologií - vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům - domluví se v běžných situacích, získá a podá informace - má základní znalosti reálií španělsky mluvících zemí, orientuje se ve společensko-kulturních zvyklostech dané oblasti a je schopen je porovnat s poznatky o České republice - vnímá naléhavost problematiky trvale udržitelného rozvoje společnosti, má upevněny zásady ekologického jednání, zná programy Evropské komise na ochranu klimatu a životního prostředí - je obeznámen s národností rozmanitostí latinské Ameriky a současnou situací etnik, rozumí pojmům majorita / minorita z různých úhlů pohledu - zná základní principy systému spravedlivého obchodu fairtrade -uvědomuje si nutnost solidárního přístupu států vyspělého světa - zná program ochrany světového dědictví UNESCO - uvědomuje si význam poznání jiných kultur a národů pro osobnostní rozvoj - dokáže posoudit různé aspekty cestování vč. důsledků pro lokální společnost

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Španělský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Služby - oblast hotelnictví, turismu, gastronomie; nákupy, bydlení Reálie španělsky mluvících zemí, dodržování lidských práv, komunita „latinos“ v USA, „spanglish“ jako běžný komunikativní prostředek – prolnutí kultur Reálie a sociokulturní znalosti České republiky v kontextu znalostí o zemích španělské jazykové oblasti Vzdělávání, naše škola, svět práce – uplatnění na trhu práce, strukturovaný životopis, pracovní pohovor Kulturní život, volný čas, zábava, sdělovací prostředky, digitální technologie Společnost - aktuální problémy, zdraví a životní styl		**Žák:** - má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických celků a základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyslovuje srozumitelně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného i osobního života a k tématům z oblasti studijního oboru, zná své pracovní uplatnění, ví, jak se ucházet o zaměstnání - domluví se v běžných situacích, získá i podá informace, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií - má základní geografické a sociokulturní znalosti o zemích španělské jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice, má povědomí o odlišných kulturních zvycích a tradicích - vyjadřuje úctu a respekt k předkům, - vyjadřuje toleranci a respektuje charakterové odlišností - rozvoj sebepoznání - podílí se na budování harmonického klimatu třídy - zná základní hodnoty a demokratické principy v rámci EU, tyto hodnoty vnímá v kontrastu s totalitním režimem (např. na Kubě), je si vědom problematiky nedodržování lidských práv v nedemokratických režimech

Francouzský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v komunikaci ve francouzském jazyce je realizováno v předmětech francouzský jazyk (1. – 4. ročník) a konverzace ve francouzském jazyce. Žák je veden k osvojení komunikativní kompetence, která je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě v příslušných společenských a kulturních situacích, při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace ve francouzském jazyce rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace ve francouzském jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. Žák je veden k uplatňování racionálních a efektivních postupů při studiu cizího jazyka z hlediska celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Předmět konverzace v cizím jazyce prohlubuje a rozšiřuje jazykové kompetence získané v předmětu druhý cizí jazyk.

Učební plán:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	4 hodiny týdně
4. ročník	5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk a konverzace ve francouzském jazyce směřuje k:

- komunikaci ve francouzském jazyce v různých situacích každodenního osobního, společenského i pracovního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného
- k dovednosti vypracovávat písemnosti charakteru osobního i obchodního při sjednávání a realizaci obchodního styku
- úspěšné práci s informacemi a zdroji informací ve francouzském jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- využití vědomostí a dovedností získaných při vzdělávání v mateřském jazyce při studiu cizího jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět francouzský jazyk je úzce spjat mezipředmětovými vztahy s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Literární nauka
- Základy přírodních věd
- Společenské vědy
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- projektu
- Zeměpis cestovního ruchu
- Hotelnictví
- Cestovní ruch
- Technologie přípravy pokrmů
- Technika obsluhy a služeb
- Příprava podnikatelského

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu:
  - výklad
  - popis
  - vysvětlení
  - rozhovor
- metody práce s odborným textem:
  - vyhledávání informací
  - překlad
  - studium odborné literatury
  - práce s internetem
- metody nácviku dovedností:
  - poslech rodilého mluvčího
  - práce s mapou
  - práce s obrazem
  - práce s videem

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemní zkoušení souhrnné
- didaktický test
- poslechový test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- pedagogická anamnéza

Vyučovacím předmětem francouzský jazyk se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- poznával svět a lépe mu rozuměl
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich, a aby si o nich vytvářel základní představu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky
-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje v reálných situacích
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyhotovuje typické písemnosti
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Rodina, přátelé Lidé a jejich jazyky Mezilidské vztahy Popis osoby Povolání Naše škola, naše třída, školní předměty Volný čas a jeho využití Denní program, záliby	4 hod. týdně 136 hod. celkem	**Žák umí:** - Pozdravit, oslovit, poděkovat - Představit se, požádat někoho, aby se představil - Dotázat se na jméno, národnost, původ - Pojmenovat země a jejich obyvatele - Situovat země, města na mapě - Pojmenovat členy své rodiny, dotázat se na věk, povolání - Pojmenovat domácí zvířata **Žák umí:** - Formulovat dotazy na členy své rodiny a své přátele, na jejich záliby, povolání - Popsat svou školu, třídu - Hovořit o spolužácích - Popsat rozvrh hodin - Hovořit o vyučovacích předmětech, o učebnicích - Pojmenovat činnosti konané ve volném čase (sporty, hra na hudební nástroj) - Pojmenovat běžné sporty - Popsat svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Sport a jeho význam Roční období, počasí Orientace ve městě Doprava a dopravní prostředky Cestování, dovolená, prázdniny Česká republika Frankofonní země Francie Korespondence		Žák umí: - Určovat denní dobu a čas - Popsat denní program - Hovořit o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích - Informovat o programu televize, rozhlasu, kina - Popsat počasí a období - Pojmenovat aktivity v jednotlivých obdobích - Popsat město, čtvrť, dům, ve kterém bydlí - Dotázat se na cestu a umět odpovědět - Vyjmenovat druhy dopravních prostředků, jejich přednosti a zápory - Vyjmenovat dopravní prostředky - Popsat prázdninové aktivity - Názvy sousedních zemí - Názvy dalších států Evropské unie - Názvy některých pražských památek - Vyjmenovat frankofonní země - Znát nejznámější francouzská města a ukázat je na mapě - Podnebí ve Francii, základní zeměpisné názvy Sestavit krátké sdělení na pohlednici

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Škola Vzdělávací systém ve Francii a u nás Bydlení Volný čas a jeho využití Denní program, osobní záliby Význam sportu a kultury Druhy potravin, jídlo a nápoje Správná výživa a jídelní zvyklosti Inventář Recepty Čeká a francouzská kuchyně		Žák umí: - Porovnat náš a francouzský vzdělávací systém - Pojmenovat nové vyučovací předměty, zejména odborné Pojmenovat běžné práce v domácnosti, názory na jejich dělbu - Pojmenovat základní zařízení bytu včetně domácích spotřebičů - Oblíbené sporty - Nejznámější mezinárodní sportovní soutěže - Nejznámější sportovní střediska - Popsat pobyt na horách - Kulturní záliby (četba, kino, divadlo, výstavy) - Osvojit si odbornou terminologii, názvy potravin - Vyprávět o svých stravovacích zvyklostech - Popsat základní inventář - Pojmenovat druhy příprav - Zformulovat recept - Charakterizovat českou a francouzskou kuchyni - Porovnat jídelní zvyklosti v obou zemích

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Stravování a stravovací podniky Styk s hostem Jídelní a nápojový lístek Zdraví a lidské tělo Frankofonní země Paříž Korespondence		Žák umí: - Pojmenovat typická jídla - Rozlišit jednotlivé stravovací podniky - Osvojit si komunikaci s hostem - Popsat restaurační zařízení a práci zaměstnanců - Znát druhy jídelních lístku - Charakterizovat složení jídelního lístku - Vytvořit jídelní a nápojový lístek - Popsat prostřený stůl - Pojmenovat běžné choroby - Popsat lidské tělo - Vést rozhovor u lékaře (umět popsat své zdravotní problémy) - Zformulovat svou představu zdravého životního stylu (co mu prospívá a co škodí) - Pojmenovat další frankofonní země (s mapou) - Pojmenovat a charakterizovat nejznámější památky v Paříži - Osvojit si grafickou úpravu osobního dopisu - Zvládnout standartní obraty - Sestavit osobní dopis

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Ubytování a ubytovací zařízení Hotel, hotelový pokoj, hotelové služby Recepce Kultura Kulturní život Možnosti nakupování, druhy obchodů Nákup a prodej Služby Oblečen Volný čas		Žák umí: - Osvojit si terminologii z oblasti hotelnictví - Znát druhy ubytovacích zařízení - Popsat hotel a hotelový pokoj - Popsat hotelové služby, zaměstnance hotelu a jejich práci - Osvojit si komunikaci v recepci - Vést dialog s hostem - Informovat o kulturních akcích ve městě či regionu - Popsat svůj vztah ke kultuře - Popsat kulturní možnosti v Praze a v Paříži - Vysvětlit možnosti nakupování - Pojmenovat obchody, možnosti placení - Popsat druhy zboží, zejména potravin (maso, ovoce a zelenina, nápoje) - Popsat základní služby - Popsat oblečení - Možnosti denní doby a čas - Rozlišit mnoho typů aktivit v závislosti na věku, pohlaví a postavení ve společnosti Přiblížit preferované aktivity

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Cestování, dovolená, prázdniny Povolání, hledání místa Životopis a plány do budoucna Česká republika Praha Rekreační oblasti		Žák umí: - Vyjmenovat a charakterizovat druhy, důvody a cíle cestování - Charakterizovat rekreační oblasti u nás - Znát možnosti ubytování - Osvojit si běžnou komunikaci při cestování - Průvodcovská činnost - Pojmenovat různé druhy povolání, možnosti pro absolventy HŠ - Zformulovat své plány do budoucna - Písemně i ústně zformulovat vlastní životopis - Písemně i ústně komunikovat při hledání místa - Orientovat se v nabídce pracovních míst - Podat za pomoci mapy základní zeměpisnou charakteristiku naší země - Přiblížit turisticky zajímavé oblasti - Představit hlavní město a informovat o historických památkách i moderních stavbách

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Francouzský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Reálie Francie Reálie dalších frankofonních zemí Korespondence		Žák umí: - Charakterizovat Francii po stránce zeměpisné, politické a hospodářské - Doporučit hlavní turistické cíle ve Francii - Podrobněji přiblížit Paříž za pomocí plánu města, charakterizovat nejvýznamnější památky - Podat zeměpisnou, politickou a ekonomickou charakteristiku Belgie, Švýcarska a Kanady - Doporučit hlavní turistické cíle frankofonních zemí - Francouzština ve světě, česko-francouzské vztahy - Osvojit si grafickou úpravu osobního i obchodního dopisu - Znát standartní obraty - Sestavit osobní i obchodní dopis (poptávka, reklamace, stížnost, objednávka, rezervace)

Ruský jazyk

Cíle výuky:

Výuka ruského jazyka přispívá:

- k osvojení ruské gramatiky a konverzace v rozsahu učebních osnov
- k získávání základních informací o ruské historii, kultuře a současném dění
- k seznámení s reáliemi, kulturními památkami a nejoblíbenějšími turistickými destinacemi na území Ruské federace
- ke zvládnutí základní odborné terminologie z oblasti veřejného stravování, hotelnictví a cestovního ruchu
- k osvojení nejužívanějších obratů při telefonování a vyřizování osobní korespondence
- k rozvíjení samostatného písemného a ústního projevu studenta či studentky
- k prohlubování přátelství a spolupráce mezi oběma slovanskými národy

Učební plán:	1. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně
	3. ročník	4 hodiny týdně
	4. ročník	5 hodin týdně

Poznámka: ve 3. ročníku mají studenti a studentky možnost rozvinout svou slovní zásobu a své řečové schopnosti v hodinách konverzace.
Jde o 2 hodiny týdně. Podmínkou zavedení konverzace je přihlášení potřebného počtu zájemců.

Základní informace o předmětu:

Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Pokud se nesejde skupina studentů a studentek, kteří základy ruštiny už získali před zahájením studia na naší škole, začíná výuka od naprostých začátků. Studenti se učí psát ruskou azbukou a číst ruské texty. Velký důraz je kladen na správnou výslovnost, intonaci ruské věty a porozumění mluvené ruštině. S přibývající slovní zásobou jsou studenti schopni formulovat své vlastní myšlenky a názory. Jsou vedeni k tomu, aby si vyhledávali potřebné informace na internetu, zpracovávali zadané projekty či praktické úkoly. Během vyučování je podporována práce ve dvojicích nebo větších skupinách. Při výuce jsou využívány moderní učebnice ruštiny, CD, DVD, slovníky, knižní průvodci, cestovní katalogy a internet. Ve 4. ročníku si studenti mohou zvolit ruský jazyk jako jeden z maturitních předmětů

.

Metody osvojování nového učiva:

metoda slovního projevu

- výklad
- procvičování probrané učební látky
- vyprávění
- popis
- reprodukce přečteného textu
- diskuse na zvolené téma

metody práce s odborným textem

- vyhledávání odborné terminologie ve slovníku
- překlad ruských receptů do češtiny
- vyplňování formulářů
- práce s internete

metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s mapou a obrazem
- hry
  - konverzování s ruskými přáteli či turistyfixační metody
- časté opakování při vyučování
- pravidelná domácí příprava
- četba ruských knih
- návštěva filmových a divadelních představení
- osobní kontakt s Rusy či kontakt na sociálních sítích

Metody prověřování a hodnocení:

- ústní zkoušení
- testy v jednotlivých čtvrtletích
- pololetní kontrolní práce
- poslech
- reprodukce ruských textů vlastními slovy
- příprava projektů na zadaná témata
- průvodcovství v ruském jazyce
- práce v hotelu či restauraci během povinné letní školní praxe
- vlastní sebehodnocení a sebekritika, vlastní sebehodnocení
- didaktický test
- diagnostický rozhovor
- dotazník

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- občanská nauka
- výpočetní technika
- průvodcovství
- technologie přípravy pokrmů
- stolničení
- tuzemská a zahraniční praxe

Konverzační témata:

zahrnují běžnou každodenní komunikaci, reálie, politiku, historii, kulturu, životní prostředí, veřejné stravování, hotelnictví, cestovní ruch a dopravu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

Žáci jsou vedeni ke snášenlivosti mezi národy, k vlastenectví, k dodržování morálky, demokratických zásad a slušného chování.

Komunikativní kompetence

Žáci se snaží aktivně zapojovat do diskusí a vyjadřovat vlastní myšlenky.

Personální a sociální kompetence

Žáci se podílejí na vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry během vyučování, učí se vážit si ostatních a spolupracovat s nimi. Ve vztahu k vyučujícím a spolužákům se dbá na dodržování zásad slušného chování a vystupování.

Kompetence vyplývající z využívání sociálních sítí

Žáci vyhledávají potřebné informace na internetu a využívají možnosti vzájemné komunikace elektronickou poštou.

Odborné kompetence

Žáci se učí v průběhu studia odbornou terminologii k probíraným konverzačním tématům.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Ruský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Seznamování, loučení Naše rodina Profese Volný čas Režim dne		- žák se naučí základní obraty společenského styku - žák umí stručně vyprávět o sobě, škole, rodině a koníčcích - žák je schopen vyjmenovat členy rodiny a blízké příbuzné, sestavit stručný rodokmen ze strany otce či matky - žák umí popsat oslavu svých narozenin a jiných rodinných slavností, blahopřát k různým příležitostem - žák umí popsat rodinnou fotografii - žák umí vyjmenovat a popsat běžné profese - žák je schopen přeložit inzerát týkající se hledání práce do češtiny - žák umí stručně hovořit o svém budoucím povolání a o povolání svých rodičů - žák umí vyprávět o vlastních koníčcích a zálibách a o trávení volného času svých blízkých - žák chápe rozdíl mezi aktivním a pasivním odpočinkem - žák umí vyjmenovat nejoblíbenější sporty - žák může vyprávět o tom, jak tráví den během pracovních dnů a víkendů - žák je schopen popsat domácí práce a povinnosti, které sám vykonává

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Ruský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Roční období		- žák umí stručně popsat jednotlivá roční období a vyprávět podrobněji o jednom z nich, které má nejraději
Bydlení		- žák je schopen vyjmenovat místnosti domu či bytu, popsat vlastní pokoj a vyprávět o svém bydlišti – dopravní spojení, nákupní možnosti, příroda
Potraviny a nápoje		- žák umí vyjmenovat základní potraviny a nápoje - žák umí přeložit jednoduché ruské recepty do češtiny - žák umí říci, kde určité potraviny a nápoje nakoupí - žák umí předvést se spolužákem rozhovor v obchodě
Restaurace		- žák se umí orientovat v ruském jídelním lístku, objednat si jídlo či nápoj, zaplatit účet - žáci jsou schopni předvést rozhovor mezi číšníkem a hostem - žák umí hovořit o návštěvě své oblíbené restaurace

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Ruský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Cestování Druhy dopravy Škola Nakupování Praha Svátky v České republice Svátky v Ruské federaci Moskva Popis osoby		- žák umí popsat dopravní špičku v centru města - žák umí vyjmenovat vyučovací předměty, popsat školní budovu - žák umí popsat prácí učitele - žák umí popsat svou domácí přípravu na vyučování - žák je schopen vyprávět o své letní praxi - žák zná názvy obchodů, nakupované zboží - žák umí povídat o nakupování přes internet a dalších nákupních možnostech - žák umí předvést rozhovor mezi prodavačem a kupujicím - žák umí stručně informovat o hlavním městě a popsat jeho nejznámější památky - žák umí vyjmenovat státní svátky a významné dny - žák je schopen popsat oslavu Velikonoc a Vánoc ve své rodině - žák umí blahopřát příbuzným k těmto svátkům - žák umí vyjmenovat ruské státní svátky a významné dny - žák je schopen popsat oslavu Vánoc a Nového roku v ruské rodině - žák umí blahopřát ruským kamarádům k těmto svátkům - žák umí stručně popsat oslavu Masopustu v Rusku - žák umí stručně vyprávět o historii a současnosti tohoto města - žák umí popsat jeho hlavní památky, muzea a galerie - žák umí vyprávět o moskevském metru a jiných druzích dopravy - žák umí popsat zevnějšek člověka, jeho charakter a oblečení

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Ruský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Cestovní kanceláře a cestovní ruch Počasí Česká republika Ekologie, příroda Ruská kuchyně Restaurace Kultura		- žák umí hovořit o kladech a záporech cestovního ruchu - žák umí popsat práci průvodce a nabízené služby cestovních kanceláří - žák si umí objednat zájezd a specifikovat své požadavky na dovolenou - žák umí vyjmenovat druhy počasí, rozumí předpovědi počasí - žák umí vyjmenovat přírodní katastrofy a extrémní výkyvy počasí- žák je schopen podat stručnou informaci o své zemi, hovořit o jejích přírodních krásách a střediscích cestovního ruchu - žák umí popsat místo, kam rád jezdí během prázdnin či během víkendů - žák zná základní terminologii k tomuto tématu - žák umí popsat svůj vztah k životnímu prostředí a vysvětlit, jak se podílí na jeho ochraně - žák je seznámen s oblíbenými ruskými jídly a nápoji a tradičním ruským stolováním - žák je schopen vyjmenovat druhy restaurací, popsat jejich služby a práci jejich zaměstnanců - žák umí hovořit o vlastních zkušenostech z práce v restauraci během povinné letní praxe - žák umí popsat svůj vztah ke kultuře a k umění - žák umí hovořit o filmovém či divadelním představení, které navštívil - žák je seznamován s představiteli ruské kultury, předními ruskými muzei, galeriemi a festivaly

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Ruský jazyk**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Bydlení Zdraví, nemoci Sport Hotel Ruská federace Práce		- žák se umí orientovat v inzerátech nabízejících prodej koupi či pronájem bytu nebo domu - žák umí porovnat život ve městě a na vesnici - žák umí vyprávět o tom, jak si představuje své bydlení v budoucnu - žák umí vyjmenovat druhy nemocí, popsat lékaři příznaky své nemoci a koupit v lékárně potřebné léky - žák ví, jak má správně pečovat o své zdraví, vyhnout se drogám, kouření a alkoholu - žák umí popsat hlavní sportovní disciplíny a hovořit o sportovních událostech a o významu sportu - žák umí vyprávět o slavných českých a ruských sportovcích - žák je schopen popsat hodiny tělesné výchovy ve škole - žák umí informovat o vlastním vztahu k sportu - žák umí popsat stručně hotel a hovořit o hotelových službách a popsat práci personálu hotelu - žák umí vyprávět o své praxi v hotelu, popsat její klady a zápory - žák umí pracovat s mapou a ukázat na ní zeměpisné názvy - žák umí popsat přírodní krásy a turistické destinace této země - žák umí vyjmenovat druhy práce a pracovního poměru, ucházet se o práci a orientovat se v pracovních nabídkách, napsat svůj životopis, vyplnit žádost o místo a absolvovat vstupní pohovor - žák umí hovořit o problematice nezaměstnanosti

Základy přírodních věd

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy,
- získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi,
- získat pozitivní postoj k přírodě,
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učební plán:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	0 hodina týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva:

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání.

Sled tématických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku (celkem 102 hod.) je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností /např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,…/ upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí nejen svou cílenou činností a prací, ale je sám vystaven působení cizorodých látek v prostředí, vnějšímu silovému působení, přijímá a vydává teplo, uskutečňuje výměnu plynů mezi vnějším a vnitřním prostředím při dýchání, při jídle dochází k přeměně látek a energií, člověk si s prostředím vyměňuje i poznatky a informace, tudíž vzájemné komplexní působení faktorů vnějšího prostředí je podmínkou pro život.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o potravinách a výživě /vlivy prostředí na zdravotní stav organismu/, ale i na blok ekonomických předmětů /zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení/, na základy práva /seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí/, ale i na matematiku /numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti/.

Pojetí výuky

Hodnocení výsledků žáků:

- po probrání určitých tématických celků písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- diskuse ke konkrétním chemickým, biologickým, ekologickým a fyzikálním problémům
- práce se zdroji informací- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Formy výuky:

- frontální výuka
- pozorování
- využívání informačních technologií
- dialogové slovní metody
- -distanční výuka - výuka on-line, využití MS Teams (testy, samostatná práce, diskuse) a školní pošty
- využití IT,CD,DVD

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Rozvoj klíčových kompetencí:

komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse. Žák:

- používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- zpracovává texty s odbornou tématikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z diskusí,
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků /samostatných prací/.
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

Občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy.

Pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Základy přírodních věd**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ **1. Mechanika** Druhy pohybů, tělesa v pohybu Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie, Mechanika tuhého tělesa /posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil/ **2. Termika** Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce Struktura pevných látek a kapalin, přeměna skupenství **3. Vlnění a optika** Mechanické vlnění a kmitání, zvukové vlnění Světlo a jeho šíření, optika, optické jevy v přírodě Zrcadla, čočky, oko Elektromagnetické vlnění, rentgenové záření		Žák: - objasní význam fyziky jako součást každodenního života - rozliší druhy pohybu - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsob její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Základy přírodních věd**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
4. Elektřina a magnetismus Elektrický náboj tělesa, elektrická síla Magnetické pole, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu **5. Fyzika atomu** Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití **6. Vesmír** Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie		Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Základy přírodních věd**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ **7. Obecná chemie** Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami ve cvičné kuchyni a učebnách TOS Chemické látky a jejich vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Atom, molekula, chemická vazba Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemický děj, chemická reakce; Chemické rovnice základní chemické výpočty **8. Anorganická chemie** Klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Vybrané prvky a sloučeniny a jejich užití v běžném životě a odborné praxi **9. Organická chemie** Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků a jejich derivátů Základní názvosloví organických sloučenin Významné organické látky používané v běžném životě a odborné praxi **10. Biochemie** Biochemické děje, fotosyntéza Chemické složení živých organizmů Významné přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		Žák: - dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky a vzorce chemických prvků a sloučenin - využívá oxidační číslo při odvozování vzorců -vysvětlí podstatu reakcí a zapíše jednoduchou reakci rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, využitelné v odborné praxi - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - vysvětlí podstatu fotosyntézy a metabolismu, zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě - má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich techno- logickým zpracováním - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek -zamyslí se nad problematikou drog a vyvodí závěry

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Základy přírodních věd**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ **11. Základy biologie** Země – místo života, podmínky vzniku života Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost organismů Vlastnosti živých soustav, evoluce člověka **12. Ekologie** Základní ekologické pojmy a zákonitosti Ekologické faktory prostředí Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny **13. Člověk a životní prostředí** Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Globální ekologické problémy Odpovědnost jedince záchranu přírody a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus		Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - vysvětlí základní genetické pojmy - zamyslí se nad využitím genetiky v praxi - uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - má přehled o vzájemném ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu

Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět matematika rozvíjí matematické a logické myšlení žáků. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má matematické vzdělávání i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování matematických, ale i ekonomických informací, rovněž získávají vědomosti o efektivním hospodaření s finančními prostředky.

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem matematiky pro aplikace v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovní ruch a pochopit logickou strukturu matematických teorií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, uměli pracovat s matematickým modelem reálných situací, včetně jeho vyhodnocení, uměli pracovat s odbornou literaturou a používat základní pomůcky

Učební plán:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor hotelnictví, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP a navíc pravděpodobnost a komplexní čísla:

Opakování učiva ZŠ (operace s čísly …), algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, funkce, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie, komplexní čísla.

V prvních třech ročnících jsou vyučovány tři hodiny týdně, ve zbývajícím dvě hodiny týdně. Učivo předmětu matematika je provázáno s učivem předmětu matematická cvičení, který si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3. Počet malých učitelských testů je v rozsahu 10 – 20 za pololetí. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebeposuzování. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech používá bodové hodnocení.

Mezipředmětové vztahy

- Matematická cvičení
- Ekonomika
- Účetnictví
- Management a marketing
- Základy přírodních věd

Výuka probíhá: v celých třídách

1. ročník – 3 hodiny týdně, 102 hodin ročně
– žáci získají základní náhled a znalosti

2. ročník – 4 hodiny týdně, 136 hodin ročně
– žáci si prohlubují a rozšiřují základní znalosti

3. ročník – 3 hodiny týdně, 102 hodin ročně
– žáci získají základní náhled a znalosti

4. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně
– žáci si prohlubují a rozšiřují základní znalosti

Forma výuky:

- frontální a skupinové vyučování
- řešení problémových úloh
- využívání informačních technologií
- praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe

Doporučené metody výuky:

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování

Doporučené metody prověřování a hodnocení žáků:

Klasické metody

- - ústní zkoušení
- - písemné zkoušení dílčí
- - písemné zkoušení souhrnné

Metody získávání diagnostických údajů

- - pozorování
- - diagnostický rozhovor

Kritéria hodnocení:

Zvládnutí učiva po teoretické stránce, včetně jeho aplikace, logický úsudek, samostatnost, pečlivost, přesnost, vazba na ostatní především ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.

Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení. Správně používat a převádět jednotky. Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu. Sestavit ucelené řešení praktického úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické i společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické řešení

Klíčové kompetence

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivu a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícími, přijímat a plnit své úkoly, adaptovat se na měnící podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, respektovat odlišný názor, písemně zaznamenávat sdělované informace
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotní vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Odborné kompetence

- využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy
- orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu
- znalost způsobu zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek
- organizace a evidence zásobovací činnosti
- vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku
- znalost způsobů vyhodnocení výsledku hospodaření
- výpočet odpisů a efektivnosti investic
- účtování o pohledávkách, závazcích, nákladech a výnosech
- provádění účetní závěrky a uzávěrky

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ - základní množinové pojmy - číselné obory a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu, poměrů - odhady, zaokrouhlování - vyjádření neznámé ze vzorce		Žák - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel - používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose - zapíše různé typy intervalů a znázorní je na číselné ose - řeší množinové operace s intervaly - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky - dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vztahu
2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - počítání s druhou odmocninou - definice n-té odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem		Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny - umí usměrňovat zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Algebraické výrazy - výrazy s proměnnými - operace s mnohočleny - operace s lomenými výrazy - rozklad mnohočlenů v součin		Žák - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí slučování, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí - ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců
4. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy - lineární funkce, graf - lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy - lineární rovnice s parametrem		Žák - rozpozná lineární funkci (a funkci konstantní a přímou úměrnost jako její zvláštní případy - sestrojí graf lineární funkce včetně lineárních funkcí s jednou absolutní hodnotou - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a lineárních rovnic s absolutní hodnotou - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší soustavy lineárních rovnic - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě - řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
5. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - Pythagorova věta - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce		Žák - rozumí pojmů shodnost a podobnost rovinných útvarů - dokáže aplikovat Euklidovy věty - užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah
6. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice - kvadratická funkce, vlastnosti a graf - kvadratická rovnice, slovní úlohy řešené pomocí kvadratické rovnice - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - kvadratické nerovnice, soustavy nerovnic, - iracionální rovnice		Žák - rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy - sestrojí graf kvadratické funkce - řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin - rozlišuje a řeší rozdílné soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - řeší kvadratické nerovnice a jejich soustavy - řeší iracionální rovnice

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
7. Reálná funkce jedné reálné proměnné - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce a vlastnosti funkcí - racionální funkce - lineární lomená funkce - funkce exponenciální a logaritmická - logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice		Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - určí definiční obor funkce - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
8. Posloupnosti - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - základy finanční matematiky		Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
9. Goniometrie a trigonometrie - oblouková míra a orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - úprava goniometrických výrazů - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka		Žák - ovládá určování velikosti úhlu stupňové i obloukové - určuje základní velikost orientovaného úhlu - rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti - užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů - řeší základní úlohy trigonometrie
10. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části) - komolá tělesa		Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech
11. Kombinatorika - kombinatorická pravidla součtu a součinu - faktoriály - variace bez opakování a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - kombinační čísla - binomická věta		Žák - využívá základní kombinatorická pravidla - užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů - rozumí vztahu mezi vzorci pro variace a permutace a součinovým pravidlem - rozumí vztahu mezi vzorci pro variace, permutace a kombinace - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vytvoří Pascalův trojúhelník - ovládá binomickou větu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
12. Pravděpodobnost - náhodné pokusy a náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost opačného jevu		Žák - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určuje pravděpodobnost náhodného jevu - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu
13. Statistika - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - diagramy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability		Žák - rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní) - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - určuje relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru - určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí
14. Vektorová algebra - souřadnice bodů v rovině - vektory, operace s vektory - vzájemná poloha vektorů		Žák - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - určuje velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1. - 4.	**Matematika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
15. Analytická geometrie - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček - vzájemné polohy přímek a kuželoseček		Žák - užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicovým tvarem rovnice - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu - ze získané rovnice umí určit typ kuželosečky - řeší analyticky polohové vztahy lineárních a kvadratických útvarů v rovině
16. Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla, užití Moivreovy věty		Žák - chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním oboru - převádí komplexní čísla z algebraického tvaru do goniometrického a naopak - provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru - umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty

Dějepis

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem dějepisu na odborné škole je poskytnout žákům základní orientaci v hlavních meznících světových a národních dějin tak, aby lépe porozuměli současnosti. Proto je více prostoru věnováno dějinám nové a nejnovější doby. Národní dějiny jsou probírány v souvislosti s dějinami světovými.

Žáci by měli dobře chápat smysl historického vývoje tak, aby byli schopni odolávat případné manipulaci. Proto se učí odstraňovat mýty, učí se postihovat příčiny a následky událostí nebo jevů, správně je hodnotit tzn. oceňovat jejich kladný a záporný přínos. Žáci se učí samostatně kriticky usuzovat na základně svých faktografických znalostí a dalších různých zdrojů informací. Informace se učí sami vyhledávat, srovnávat, systematizovat a kriticky je hodnotit.

Protože má dějepis významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance, solidarita, kultura, věda. Učí je, jak vznikla morálka v závislosti na rozvoji náboženství a způsobu života. Součástí dějepisu je i učit žáky estetickému vnímání a chápání umělecké a duchovní hodnoty uměleckých děl, získat kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám minulých generací a současné doby. Žáci se učí orientovat ve vývoji základních uměleckých slohů a učí se chápat, na jakém myšlenkovém podkladě vznikly.

Učební plán:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je postupováno chronologicky. Vzhledem k hodinové dotaci (2 hodiny týdně v 1. ročníku) jsou upřednostněny dějiny 19. a 20. století, protože jsou důležitější pro porozumění současnosti. Události a jevy jsou zařazovány do širších a dlouhodobějších souvislostí, jsou srovnávány.

Do výuky je zařazena i regionální historie. Žáci se učí orientovat se v základních lidských hodnotách tzn. cenit si především lidského života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a život ostatních občanů. Zároveň se však učí oceňovat hodnotu lidských obětí, hrdinství těch, kteří přispěli ke kladnému posunu historického vývoje celého lidstva nebo našeho historického vývoje.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání.

Doporučené metody výuky:

- frontální vyučování – výklad
- skupinové vyučování, skupinová diskuze
- rozhovor
- motivační vyprávění
- práce s odborným textem a výroky
- problémové úkoly
- exkurze
- referáty
- filmová představení, dokumentární snímky
- kombinace metod

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatného myšlení žáků, porozumění učivu, schopnost žáků formulovat přesné odpovědi na dané otázky, kriticky hodnotit, chápat látku v souvislosti a návaznosti historického vývoje, a to jak při ústním, tak i písemném zkoušení. Hodnocení zahrnuje i schopnost žáků pracovat s texty různého charakteru – vyhledávat v nich informace, hodnotit je, připravovat referáty. Součástí hodnocení je i zájem o předmět, zvláště pak bude-li překračovat rámce výuky, a aktivita ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence:

Hlavním tématem předmětu dějepis je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá především k prosazování kodexu lidských práv a svobod, vede žáky ke spoluodpovědnosti za utváření současnosti, k tvorbě právního vědomí. Vede žáky k dodržování zákonů a morálky. Pomáhá jim rozlišovat rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými společnostmi, vážit si svobody a dalších demokratických hodnot.

Dějepis přispívá i k lepšímu pochopení toho, co je humanismus, k pochopení existence multikulturního světa, ale zároveň k pochopení vlastní kultury národní. Zároveň však žák musí vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Žák chápe minulost svého národa, umí hodnotit klíčové události i současnost, a to v souvislosti s evropským a světovým vývojem.

Dalším průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Sem patří především problematika ochrany uměleckohistorických památek, ale také poznání způsobu života lidí tak, jak se utvářelo v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí.

Komunikativní kompetence:

Žák se dokáže vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně v mluvené i písemné podobě. Dokáže formulovat přesně odpovědi na zadané otázky. Umí diskutovat, obhajovat své názory a postoje. Respektuje názory druhých.

Žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat. Jsou schopni písemně zaznamenávat podstatné myšlenky výkladů a přednášek, porad, diskuzí apod., získávat nové údaje a myšlenky z textů. Umí je zhodnotit.

Dokáží využívat ke svému učení i zkušeností jiných lidí tzn., že se učí i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí odpovědně plnit svěřené úkoly a volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění. Využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, uplatňují při řešení různé metody myšlení.

Sociální kompetence:

Absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností. Umí přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí. Umí diskutovat a podřizovat se výslednému názoru či řešení. Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují. Pracují s informacemi získanými prostřednictvím informačních technologií a médií. Informace umí kriticky hodnotit.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Dějepis**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Význam dějepisu, historické prameny **PRAVĚK** **STAROVĚK** význam staroorientálních a antických států, dědictví antiky **STŘEDOVĚK** základy středověké společnosti; význam křesťanství a církve pro středověký stát významné státní útvary a konflikty mezi nimi ve středověké Evropě, krize pozdního středověku počátky českého státu, období rozkvětu, husitství		**Žák** - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů - chápe základní principy práce historika s prameny a fakty - vysvětlí přínos starověkých civilizací pro další rozvoj Evropy a kulturu - vysvětlí okolnosti vzniku českého státu - popíše základní změny ve společnosti středověku a raného novověku

NOVOVĚK evropská expanze, třicetiletá válka; reformace a protireformace, absolutismus a parlamentarismus, osvícenství; vznik USA, velká francouzská revoluce průmyslová revoluce; urbanizace; demografické a sociální změny ve společnosti; důsledky industrializace; věda a technika, politické změny v Evropě v 19. století; evropská národní hnutí; evropská koloniální expanze; USA v 19. století		- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa - popíše rychlý vědecký, technický i politický vývoj společnosti v 19. století - popíše počátky moderních ekologických problémů - popíše česko-německé vztahy a postavení menšin v tehdejší společnosti - vysvětlí rozdělení světa mezi evropské velmoci

20. STOLETÍ první světová válka; bolševismus v Rusku; naše země za první světové války vznik ČSR, ČSR v letech 1918-1939; velká hospodářská krize; autoritativní a totalitní režimy v Evropě; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech druhá světová válka; Československo za války; válečné zločiny; holocaust; důsledky druhé světové války poválečné uspořádání světa a Evropy + bloky; studená válka a bipolární svět; nástup komunistického režimu v ČSR; komunistická diktatura; ČSR a její vývoj (50. léta, 1968, normalizace, 1989); 90. léta u nás i ve světě **21. STOLETÍ** počátky 21. století v ČR i ve světě Projekty, exkurze		- vysvětlí příčiny první světové války - charakterizuje změny ve světě po první světové válce - vysvětlí vznik a fungování první republiky a srovná s druhou republikou - zná znaky republiky a její rozdíly oproti monarchii - charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus a umí vysvětlit paralely mezi oběma režimy; rozpozná totalitní tendence a principy; orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918-1939 - určí cíle válčících stran ve druhé světové válce - je si vědom odpornosti válečných zločinů druhé světové války - popíše uspořádání po druhé světové válce, objasní její důsledky pro Československo - vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - charakterizuje komunistický režim ve východním bloku - chápe pojmy segregace a apartheid - uvede příklady vědeckých úspěchů - popíše, které události posledních desetiletí nejvíce ovlivnily současnost

Základy společenských věd

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Občanský a společenskovědní základ je odvozen z výchovy k občanství v duchu demokracie a humanity.

Obecným cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život, celoživotní vzdělávání a k posilování jejich mediální gramotnosti, tj. schopnosti kriticky hodnotit mediální sdělení a schopnost optimálního využití masových médií pro své potřeby. Rozvíjí i funkční gramotnost, využívá verbální a ikonické texty pro řešení situací. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, demokracie, totalita, ideologie…)

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze
- problémové úkoly
- využívání informační a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení je také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák dokáže:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných pramenů (např. film), kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sama sebe – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro celou společnost.
- - rozpoznat demokratické a nedemokratické jednání, chápe pojetí a důležitost demokracie pro fungování lidské společnosti
- - identifikovat rysy totalitních režimů, porovnat je s demokratickými režimy
- - věcně diskutovat o problémech demokratické společnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Člověk jako jedinec 1. Rozvoj a vývoj osobnosti 2. Učení 3. Komunikace Náročné životní situace	30	Žák: se orientuje v problematice šikany a závislostí, je si vědom přítomnosti těchto jevů v demokratické společnosti - shrne a rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky, - vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života, - na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu, - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka - charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím, - rozliší základní psychické jevy (rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti) - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a jak a čím lze paměť posilovat - objasní, na čem závisí efektivnost učení a porozumí nutnosti celoživotního učení a vzdělávání - charakterizuje proces socializace a instituce (škola, rodina, média), - porozumí pojmu sociální role - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti (asertivní jednání) - pozná komunikační záměr, včetně manipulace a rozpozná zátěžové životní situace, určí příčiny vzniku, rozhodne o vhodné pomoci při řešení náročných životních situací

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Člověk a společnost 1. Člověk ve společnosti 2. Sociální útvary 3. Sociální vztahy 4. Kultura a civilizace Základní problémy života společnost i	30	Žák: - charakterizuje českou společnost a její strukturu - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti) - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny, - objasní vliv prostředí na člověka, vliv sociálních skupin - vysvětlí rozdíl mezi vztahy formálními a neformálními - vymezí základní pojmy z oblasti kultury (hmotná, duchovní) - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky) - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Člověk a stát 1. Stát a národ 2. Právní základy státu 3. Dělba státní moci, orgány státní moci Politika a politické subjekty	20	Žák: - popíše pojem státu a národa (definiční znaky) - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu, různá uspořádání - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky) - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat, pozbýt české státní občanství - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů, Ústava ČR, moc zákonodárná a výkonná v ČR - rozhodne na příkladech, zda jsou porušována či dodržována lidská práva - vyjmenuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv - charakterizuje hlavní subjekty státní moci ČR - identifikuje základní hodnoty a principy moderní evropské demokracie - rozliší znaky demokratického a totalitního státu - rozliší jednotlivé politické strany a jejich orientaci - vymezí pojmy politika, politický režim, politický pluralismus

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Participace občanů v politickém životě 1. Státní správa a samospráva 2. Občan a právo Občan a hospodářství	22	Žák: - vysvětlí a pochopí principy, za jakých si demokratické státy vyměňují vězně, vydávají si občany obviněné z trestného činu, jaké postavení je vězňů v nedemokratických státech. - charakterizuje současný český politický systém - rozpozná hlavní formy přímé demokracie a orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelství - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti a orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí a uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci) a vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce a je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti a rozdíl mezi právem a morálkou - charakterizuje a rozliší důležitá právní odvětví - odhadne zásah státu do ekonomiky a sociálně ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Občan, Evropa a soudobý svět **1.** Evropská integrace, mezinárodní organizace a jejich význam **2.** Globální problémy lidstva	20	Žák: - orientuje se ve vývoji a procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie - posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací - uvede konkrétní příklady projevů globalizace - zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Člověk a svět 1. Civilizace, víra a náboženství 2. Etika a její význam 3. Morálka a mravnost, svoboda vůle a svědomí	20	Žák: – student rozumí diskriminaci na základě vyznání nebo příslušnosti k určité rase, chápe její neslučitelnost s demokracií, dokáže popsat přístup autokratických a totalitních států k náboženským a rasovým menšinám. – student chápe postavení etiky, umí porovnat etiku demokratickou a etiku autokratickou a totalitní. Chápe důležitost etiky pro vnímání a přístup ke společnosti. – Student chápe omezení a důležitost svobody slova a vyznání pro demokratickou společnost, dokáže popsat, za jakých okolností může být omezena a dokáže popsat přístup k těmto svobodám v autokratických a totalitních režimech.- rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím (klady, zápory)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Společenské vědy**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Člověk a praktická filozofie	20	Žák: - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu - dovede pracovat se základními pojmy etiky (morálka, mravní normy, hodnoty, mravní rozhodování a odpovědnost) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - postihne smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti - uvede hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky - ilustruje, jak lze chápat pocit a pojem viny - charakterizuje úlohu svědomí v lidském jednání - umí popsat vznik filozofie a orientovat se v základních filozofických otázkách - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat vybraný pojmový aparát, - dokáže pracovat s obsahově a formálně dostupným textem - debatuje o základních filozofických a etických otázkách - rozpozná logicky správnou argumentaci - vzájemné působení filozofie a speciálních věd - orientuje se v dějinách filosofie

Ekonomika

Pojetí předmětu:

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si zásady ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	2 hodiny týdně

Cíle vzdělávání

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, se základy podnikání a s povinnostmi podnikatele, pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí a Evropské unii. Žáci pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, např. při výpočtech daní a odvodů, a k uplatňování podnikatelské etiky.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět ekonomika je úzce spjat s předměty účetnictví, marketing a management, hotelnictví, cvičení z hotelnictví, písemná a elektronická komunikace a právo. Základní vědomosti a dovednosti získané v předmětu Ekonomika jsou pro žáky důležité v rámci jejich možnosti lepšího uplatnění na trhu práce. Souběžně budou procvičovány a upevňovány v předmětu Cvičení v hotelnictví.

Formy a metody výuky

- motivační vyprávění,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným koncem,
- motivační skupinová diskuse,
- výklad, popis, vysvětlení,
- skupinová diskuse metody práce s odborným textem,
- vyhledávání informací,
- studium odborné literatury,
- práce s internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Projekty, referáty a skupinové práce jsou hodnoceny zejména ústně. Důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován samostatný přístup k výuce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se mají dokázat písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. V rámci výuky budou vedeni k verbální komunikaci při jednáních a odpovědnosti při rozhodovaní na základě vyhodnocení získaných informací. Žáci mají být schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat je, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi ekonomického rázu, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný a jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žáci si mají uvědomovat používání získaných vědomostí v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a souběžně přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

Přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Mají získat přehled o svém uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje. Současně se žáci seznámí s teorií řízení a organizování ubytovacích služeb a zároveň své poznatky umí aplikovat v praxi. V rámci výuky jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopni je dodržovat. Žáci jsou vedeni ke snaze o nejvyšší kvalitu své práce a učí se jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci získávají informace z dostupných zdrojů, dokáží s nimi pracovat a využívají informační a komunikační technologie, učí se vyhodnocovat pravdivost informací.

Kompetence k učení

Žáci získávají vědomosti a dovedností ve zvoleném oboru. Ve výuce jim jsou zadávány úkoly a práce s odbornou problematikou, kterou se učí řešit í a následně zpracovat do písemné podoby.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k utváření vlastních názorů a postojů, k formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí, k vnímání souvislostí vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti.

Matematické kompetence

Při řešení ekonomických příkladů žáci aplikují základní matematické postupy.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Ekonomika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, výroba, výrobní zdroje, hospodářský proces) Trh, zboží, tržní subjekty Poptávka, nabídka, cena Konkurence, hospodářská soutěž		**Žák:** rozlišuje a používá základní ekonomické pojmy;
2. Podnikání Charakteristika podnikání Náklady, výnosy, výsledek hospodaření Vymezení vlastností podnikatele a jeho povinností Základní složky majetku Způsoby stanovení ceny Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		charakterizuje podnikání, náklady, výnosy, výsledek hospodaření; na příkladech vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; orientuje se v jednotlivých složkách majetku; odliší způsoby stanovení ceny; vytvoří jednoduchou kalkulaci ceny; stručně charakterizuje podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
3. Právní formy podnikání Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání podle zákona o obchodních korporacích		popíše právní formy podnikání a vysvětlí rozdíly mezi nimi;
4. Trh práce, pracovní poměr, mzdy Trh práce, pracovní poměr a pracovní doba Formy a složky mzdy Jednoduché výpočty čisté mzdy		rozliší formy, určí složky mzdy; provede jednoduché výpočty čisté mzdy;

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Ekonomika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Peníze vývoj, funkce, vlastnosti, měna, kurzovní lístek, platební styk **2. Bankovní soustava** Centrální banka Komerční banky Vkladové a úvěrové produkty Úroková sazba, RPSN Bankovní služby, bankovní účet, platební karty, elektronické a mobilní bankovnictví Cenné papíry **3. Pojišťovnictví** Povinné a dobrovolné pojištění Pojistné produkty **4. Finanční gramotnost** Příjmy a výdaje domácností Sestavení rodinného rozpočtu Sociální důsledky nevhodného hospodaření domácností Úloha státu (životní a existenční minimum, hmotná nouze)		**Žák:** vysvětlí funkce a vývoj peněz; procvičí si ochranné prvky bankovek; orientuje se v platebním styku; popíše vztah mezi centrální bankou a komerčními bankami; vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; charakterizuje platební karty, určí klady a zápory debetních a kreditních karet; orientuje se v druzích cenných papírů; orientuje se v produktech pojistného trhu; dokáže vybrat nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; rozliší příjmy a výdaje domácností; včetně stavebního spoření, doplňkového penzijního spoření a výnosů z cenných papírů; sestaví rodinný rozpočet; vysvětlí důsledky nevhodného hospodaření domácností; popíše úlohu státu, na příkladu ukáže řešení nepříznivé finanční situace obyvatel.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Ekonomika**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Makroekonomické ukazatele Hrubý domácí produkt a hospodářský růst Hospodářský cyklus Nezaměstnanost Inflace		**Žák:** vysvětlí podstatu hospodářského růstu a popíše průběh hospodářského cyklu; charakterizuje druhy nezaměstnanosti; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a ukáže na příkladu, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
2. Hospodářská politika Cíle, subjekty, funkce		popíše cíle, subjekty a funkce hospodářské politiky;
3. Daňová soustava a státní rozpočet Státní rozpočet Přímé a nepřímé daně Výpočet daně z příjmu fyzických osob Výpočet daně z přidané hodnoty		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně, vysvětlí jejich význam; vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO; provede kontrolu náležitostí daňového dokladu;
4. Sociální politika Sociální a zdravotní pojištění, výpočet Dávky sociálního pojištění Státní sociální podpora a pomoc v hmotné nouzi		provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění; popíše nejdůležitější sociální dávky.

Účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednost potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky.

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy v oblasti služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu. Žáci se mají naučit účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Postupně si osvojit základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Cíle vzdělávání

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Naučit žáky účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Postupně si žáci mají osvojit základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účetních třídách dle účtového rozvrhu, účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy.

Formy výuky

Jde o frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií a o praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Metody výuky

Používány jsou metody slovního projevu, jde o výklad, popis, vysvětlení, rozhovor a skupinovou diskusi. Dále pak metody práce s odborným textem jako je vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem. Fixační metody zahrnují ústní opakování učiva a také procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Jsou to klasické metody: ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí a písemné zkoušení souhrnné. Důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.

Kritéria hodnocení

Zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost, přesnost, vazba na ostatní ekonomické předměty. Žák v rámci dovedností ovládá i zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občan v demokratické společnost

Žáci jsou motivováni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět, lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat a využívat v rámci svých rozhodnutí.

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět napomáhá k tomu, aby si žáci uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, k ovládaní verbální komunikace při důležitých jednáních a odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Žáci mají být schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat je.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače jak pro účely uplatnění v praxi, tak pro potřeby dalšího vzdělání a pracují s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Předmět vychovává žáky k odpovědnosti, samostatnosti, aktivitě, dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy, k zájmu o politické i společenské dění u nás i ve světě. Připravuje je na řešení t svých osobních i sociálních problémů.

Klíčové kompetence

Sociální a personální kompetence jsou zaměřeny na týmové práce, hodnocení kolektivu a sebehodnocení, respektování hodnocení vyučujícími, přijímání a plnění svých úkolů. U žáků je nezbytné vytvořit předpoklady adaptace na měnící se podmínky a vytváření přátelských mezilidských vztahů.

Komunikační kompetence

Žáci ovládnou srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, respektovat odlišný názor, písemně zaznamenávat sdělované informace.

Práce s informacemi

Žáci se naučí získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotní vzdělávání

Získané znalosti a dovednosti mají žákům usnadnit získat možnost uplatnění se na trhu práce, flexibilitu, kreativitu, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Odborné kompetence

Umění žáků využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků firmy. Žáci zvládají i orientaci v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu. Získají znalost způsobu zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek i znalosti vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku. Žáci se seznámí s možnostmi způsobů vyhodnocení výsledku hospodaření, účtování o pohledávkách, závazcích, nákladech a výnosech, provádění účetní závěrky a uzávěrky.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Účetnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Podstata účetnictví, úloha při řízení podniku 2. Účetní doklady 3. Rozvaha, aktiva, pasiva 4. Soustava účtů, směrná účtová osnova, účtový rozvrh, účetní knihy 5. Podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech 6. Výsledek hospodaření, náklady a výnosy 7. Účetní uzávěrka a účetní závěrka		**Žák:** vysvětlí podstatu účetnictví, způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti, základní principy vyplývající ze Zákona o účetnictví a dalších právních norem potřebných k vedení účetnictví; vysvětlí, co je účetním dokladem, ověřuje náležitosti, vyhotovuje účetní doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku, vysvětlí oběh účetních dokladů; zařazuje majetek podniku a jeho zdroje financování do jednotlivých složek aktiv a pasiv, vysvětlí jednotlivé pojmy; sestaví rozvahu, vysvětlí, podstatu bilanční rovnice, orientuje se ve změnách rozvahových položek vzniklých na základě účetních případů; charakterizuje účtovou osnovu, účet, druhy účtů, účetní zápis, účetní knihy a pracuje s nimi na konkrétních případech, pracuje s účtovým rozvrhem; účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele, zjišťuje obraty na účtech včetně uzavírání účtů s použitím uzávěrkových účtů; zjišťuje výsledek hospodaření v příslušném členění, chápe jeho rozdělení a použití, zaúčtuje výsledek hospodaření; vysvětlí účetní uzávěrku a závěrku, orientuje se v postupu účetní uzávěrky, sestavuje jednoduché účetní výkazy.

Technologie přípravy pokrmů

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační pojetí:

Předmět vytváří základ odborného vzdělání v gastronomii. Žáci jsou seznámeni s technologickými postupy přípravy pokrmů, základním technickým vybavením, stroji a pomůckami. Naučí žáky zacházet s potravinami, orientovat se v kvalitě surovin, získá znalosti a dovednosti potřebné k výběru – nákupu surovin, skladování, předběžné přípravě, opracování a technologickým úpravám. Předmět vede ke vztahu k majetku, šetrnému zacházení a dodržování bezpečnostních předpisů ve výrobním středisku.

Učební plán: 1. ročník 5 hodin týdně,

(1x měsíčně teoretická výuka - 5 hodin)

2. ročník 3 hodiny týdně,

(8 hod. praktické výuky a 4 hod. teoretické výuky měsíčně)

3. ročník 0 hodin týdně

4. ročník 0 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu TPP směřuje k:

- Získání znalostí o využití surovin, konveniencí a jejich správném skladování, uchovávání, vč. osobní hygieny.
- Uplatnění znalostí a dovedností o provozu, činnosti a fungování stravovacího výrobního střediska.
- Vhodnému využití, zpracování a použití jednotlivých technologických úprav v jednoduchých i složitých pokrmech.

Vyučovací předmět TPP je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- Technika obsluhy a služeb
- Nauka o potravinách a výživě

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- Motivační rozhovor
- Skupinová diskuse

Motivační úkoly metody osvojení nového učiva:

Metody slovního projevu

- Výklad
- Popis
- Vysvětlení
- Ukázky přípravy
- Skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- Studium odborné literatury
- Vyhledávání informací pomocí médií

Metody nácviku dovedností

- Laboratorní cvičení
- Ukázky možných řešení
- Procvičování opakováním

Fixační metody

- Písemné opakování
- Procvičování praktických dovedností
- Realizace souhrnných prací
- Samostatná tvůrčí činnost

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- Písemné dílčí zkoušení
- Písemné zkoušení souhrnné
- Praktické zkoušení
- Souhrnné práce 2x v roce

Metody získávání diagnostických údajů:

- Pozorování
- Dotazy

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Technologie přípravy pokrmů**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Vývoj kuchařství, hygienické předpisy v gastronomii, osobní hygiena -Seznámení s učivem -Ochranné pracovní pomůcky a osobní hygiena -Technické vybavení a pracovní pomůcky, inventář -HACCP – kritické body, zdravotní rizika z potravy, kontaminace -Členění výrobních a skladovacích prostor -Využití surovin, uchování hotových pokrmů, skladování	30	Žák: Se seznámí a osvojí si základní hygienické předpisy a BOZP ve stravovacím provozu. Ovládá a umí pracovat s jednoduchými technolog. zařízeními a pomůckami. Ovládá a rozumí zásadám HACCP
Základní technologické postupy -Jednotlivé technologické postupy vč. nových metod konfitování a sous vide, předběžná příprava -Dohotovování pokrmů, degustace -Servis pokrmů, úprava – food styling -Správné držení nožů, vidlic a dalších pracovních pomůcek	30	Umí skladovat, uchovávat a opracovávat základní druhy surovin. Zná hlavní zásady při servisu a degustaci.
Jednoduché zpracování pokrmů -Pokrmy z brambor, vajec, ovoce, zeleniny, luštěnin, obilnin -Základní druhy těst - nudlové, lité, kynuté -Příprava bezmasých pokrmů -Příprava studených předkrmů -Příprava polévek- zahuštěných -Příprava příloh – jednoduchých i složitých	40	Umí upravit hotový pokrm na talíři, včetně hmotnosti 1 porce. Organizuje a zajišťuje úklid pracoviště během provozu i po skončení.
Zpracování jednotlivých druhů jatečných mas, drůbeže a ryb -Příprava vývarů – vložky a zavářka -Příprava jednoduchých omáček, příloh -Těsta – kynuté, piškotové -Jednoduché menu sestavené z hotových pokrmů -Zpracování drůbeže, vykostění, drezírování -Jednoduché úpravy ryb -Výroba typických národních pokrmů (vánočních, velikonočních atd.)	65	Umí zpracovat jatečné maso, drůbež a ryby v základních technologických úpravách dle jakostních znaků a zásad zdravé výživy. Umí samostatně připravit jednoduché polévky- vývary, omáčky, přílohy. Dle vzoru umí sestavit a nanormovat menu vč. potřebných surovin a podkladů pro nákup.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Technologie přípravy pokrmů**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Příprava a výroba jednoduchých druhů těst Základní suroviny Způsoby zpracování Tvarování a tepelné zpracování	15	Žák: Umí připravit a samostatně pracovat se surovinami na výrobu těst.
Příprava jednoduchého 3 chodového menu Polévka, hlavní pokrm, moučník v časovém limitu po 2 porcích	6	Umí těsta vyrobit a prezentovat (včetně krémů a náplní). Zhotoví a prezentuje předem sestavené 3 chodové menu, vč. zajištění surovin.
Složité výrobky studené kuchyně Rolády, galantiny, složité saláty, paštiky, koktejly Estetické a surovinové požadavky	21	Orientuje se v surovinách a zná zásady pro přípravu tradičních i moderních výrobků studené kuchyně, vč. jejich výroby.
Příprava a výroba speciálních polévek a omáček	12	Umí připravit základní druhy polévek a omáček a zná odvozené výrobky - krajové, speciální, národní atd.
Složité teplé předkrmy Způsoby úpravy a podání	6	Zná běžné i netradiční suroviny pro přípravu teplých předkrmů, jejich hmotnost i způsoby prezentace.
Pokrmy na objednávku Nejvhodnější suroviny- části jatečných i jiných mas Tepelné úpravy včetně moderních příloh Úprava zeleniny i dekorací při servisu	15	Umí opracovat nejkvalitnější části jatečného i jiného masa k přípravě pokrmů na objednávku, vč. příloh, vhodných druhů zeleniny, bylinek a dekorací.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Technologie přípravy pokrmů**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Sestavení 5 chodového menu v moderním pojetí Sestavení receptur, technologických postupů a grafického návrhu menu Příprava 3 chodů včetně prezentace	6	Žák: Umí sestavit, vypracovat a zhotovit 3 chodové menu v moderní úpravě. Písemně zpracuje kalkulaci, grafický návrh menu a prezentuje ho.
Základy cukrářské výroby Výroba nákypů, pudinků a krémů -Výroba zmrzlin Příprava cukrářských výrobků s použitím ovoce, odlehčených krémů, polev a moderních technik	9	Zná základní cukrářské názvosloví, postupy a způsoby přípravy jednoduchých cukrářských výrobků, zmrzlin, včetně ukázek některých druhů.
Etnické kuchyně Ukázky, typické suroviny, použití v mezinárodní gastronomii	9	Orientuje se v surovinách a způsobech zpracování tradičních národních kuchyni.

Speciální technologie

Pojetí předmětu a obecné cíle předmětu:

V předmětu speciální technologie si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky nauka o potravinách, techniky obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně
	4. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika učiva:

Speciální technologie je součástí přípravy žáků na organizování speciálních akcí, které jsou důležitou součástí prožitkové gastronomie. V předmětu se přímo žáci seznamují od začátku až do konce s profesionální realizací přípravy pokrmů z hlediska jejich nutričního plánování a přípravy, s požadavky na zboží a receptury. Dochází k rozvoji kompetencí sestavit nutričně vyvážené jídelní lístky a k osvojení nových moderních trendů v přípravě pokrmů. Další vědomosti a dovednosti souvisejí s uplatňováním moderních trendů v kuchařské technologii z molekulární kuchyně, nauky o potravinách z hlediska manažerského i materiálně technického u nás i v zahraničí.

Pojetí speciální technologie vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- Gastronomie, hotelnictví
- Ekonomika a podnikání
- Komunikace v českém i cizím jazyce,
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vyučovací předmět se vyučuje i v blocích.

Komplexní pojetí předmětu vede žáky:

- Skupinové vyučování
- Praktická cvičení
- Odborná praxe

Metody výuky:

- K aktivnímu a tvořivému postoji k problémům vyskytujících se na pracovištích hotelového průmyslu,
- K adaptibilitě, flexibilitě a kreativním postojů, aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře,
- K zodpovědnému přístupu k plnění povinností, týmové i samostatné práci a k respektování pravidel,
- K chápání pracovních činností jako příležitostí k seberealizaci
- K utváření komunikativního sebevědomí a aspiraci a k rozvoji komunikativních dovedností
- K porozumění potřebných technickým a technologickým metodám a pracovních postupů.

Hodnocení výsledků:

V průběhu vyučovacího procesu žáci zpracovávají referáty podle zadaných témat a naplňují jejich obsah, zpracovávají jídelní a nápojové lístky, receptury, žádanky na suroviny s ohledem na nutriční trendy, naplňují úkoly související s obsahovou náplní funkcím úseku kuchyně i obsluhy včetně hygienických a bezpečnostních předpisů. Další hodnocení probíhá písemnou a formou a ústním zkoušením.

Rozvoj průřezových témat:

• Člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění se na trhu práce, chápání celoživotního vzdělávání

• Občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, kompetenci k řešení problémů

• Člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a PO

• Informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojení ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti Metody výuky:

• Motivační vyprávění

• Motivační rozhovor

• Motivační úkol s otevřeným koncem • Motivační skupinová diskuse

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni, aby:

• Měli odpovědný přístup ke kvalitě, výběru surovin, různých menu, uplatňovali správný přístup k novým trendům v gastronomii, zabývali se koncepcí zdravé výživy a nezapomínali na tradice české gastronomie

• Podporovali udržitelný rozvoj

• Uměli pracovat v týmu a podporovali týmovou sounáležitost • Měli správnou motivaci a výzvu něco nového podniknout

• Využívali odborné literatury, časopisů ke své práci

• Vycházeli ze zkušeností předních odborníků AKC, Asociace barmanů, Asociace sommeliérů, Asociace hotelů a restaurací v ČR i v zahraničí

• Byli při zpracování veškeré dokumentace i při provádění dovedností vždy pečliví a přesní.

Formy výuky:

- Skupinové vyučování
- Praktická cvičení
- Řešení problémových úloh
- Využívání ICT Metody osvojování nového učiva: Metody slovního projevu:
- Výklad
- Popis
- Vysvětlení Metody práce s odborným textem:
- Vyhledávání informací
- Studium odborné literatury Metody nácviku dovedností:
- Demonstrace
- Frontální pokus Fixační metody:
- Ústní opakování učiva
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností
- Projektové vyučování
- Činnostně zaměřené vyučování
- Odborná praxe
- Přednáška
- Rozhovor
- Skupinová diskuse
- Práce s Internetem

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Speciální technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Suroviny a nutriční trendy – makro a mikro živiny a jejich význam ve výživě Formy stravování: - smíšené stravování - alternativní výživové směry - stravování podle makro živin - léčebné a specializované diety - časově omezené stravování Moderní trendy v přípravě pokrmů: - zero waste - fermentace a nakládání - metoda sous vide - lokální a sezóní suroviny - plant based Food Planting a jeho směry Etnické kuchyně: - Evropa - Asie - severní a jižní Amerika - Ostatní země		Žák umí: rozlišovat makro a mikro živiny, zná jejich význam ve výživě, umí se stavit denní energetický a biologický příjem těchto živin • rozlišuje všechny formy stravování • umí odlišit jednotlivé alternativní výživové směry • zná zásady stravování podle makro živin • bezpečně se orientuje v léčebných a specializovaných dietách • zná aspekty časově omezeného stravování • Seznámí se s moderními trendy v přípravě pokrmů • umí používat moderní technologické postupy • zná zásady zero waste • umí vysvětlit význam fermentačních a nakládacích metod • umí využívat lokální a sezónní suroviny • dokáže používat food planting a jeho směry • seznámí se s Etnickými kuchyněmi evropy Asie, Ameriky a ostatních zemí

Technika obsluhy a služeb

Pojetí předmětu:

Předmětem Technika obsluhy a služeb se prolíná teoretická i praktická výuka. Nejprve je realizována teoretická výuka, která je doplněna průběžně o praktickou demonstraci, nácvik a osvojení dovedností. Výuka probíhá v odborných učebnách.

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky, pravidel profesního vystupování a chování obsluhujících na pracovišti, seznámit žáky s hygienickými a bezpečnostní předpisy uplatňované v gastronomii. Dále poskytnout základní poznatky týkající se pracovního oblečení, vybavení odbytových středisek a ošetřování inventáře, o přípravě a celé organizaci práce, způsobech a systémech obsluhy v provozu. Předmět zároveň poskytuje žákům potřebné profesní dovednosti týkající pravidel techniky jednoduché a složité obsluhy, při slavnostních příležitostech, včetně techniky servisu nápojů a znalostí souvisejících s nápojovou kulturou, s ošetřováním a skladováním nápojů, s pravidly prodejní techniky v oblasti nabídky jídelních a nápojových lístků, menu v různých variantách a s trendy v moderní gastronomii, včetně jejich forem prodeje. Výuka je doplněna o profesní znalosti a dovednosti z oblasti sommeliérských a barmanských činností.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technika obsluhy a služeb směřuje k:

- získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- praktickému provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů
- praktickému servisu speciálních pokrmů ve vyšší gastronomii
- uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace spolupráce mezi odbytovým a výrobním střediskem
- získání poznatků a dovedností při zajišťování hostin a dalších společenských setkání
- získání základních profesních dovedností z oboru sommeliér, barman
- získání dovedností pro týmovou práci v oboru

Vyučovací předmět technika obsluhy a služeb je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- Technologie přípravy pokrmů
- Nauka o potravinách a výživě
- Hotelnictví

Formy výuky:

- Skupinové vyučování
- Praktická cvičení
- Odborná praxe

Metody výuky:

- Motivační vyprávění
- Motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu

- Výklad
- Popis
- Vysvětlení
- Přednáška
- Rozhovor

Metody práce s odborným textem

- Vyhledávání informací
- Studium odborné literatury a časopisů
- Práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- Demonstrace
- Laboratorní práce

Fixační metody

- Ústní opakování učiva
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností

Vypracování ročníkové seminární práce - gastronomický projekt

Prověřování a hodnocení žákovských výkonů

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení dílčí
- Písemné zkoušení souhrnné
- Praktické zkoušení
- Didaktický test

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, v souvislosti s dopady těchto činností na životní prostředí
- znali problematiku odpadového hospodářství a dokázali posoudit dopad na životní prostředí z pohledu gastronomických zařízení

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- si byli vědomi sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- vnímali trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- znali služby kariérového poradenství a zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se uměli orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích
- dokázali posoudit jejich přínos a využitelnost v rámci gastronomických zařízení
- uměli získat, posoudit a třídit odborné informace z Internetu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatnění hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postojem respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívá prostředky informačních a komunikativních technologií a efektivně pracuje s informacemi

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti
- dodržuje hygienické předpisy a zásady bezpečnosti práce
- umí připravit odbytové středisko na provoz
- ovládá techniku nabídky a prodeje zboží a služeb
- zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků
- získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce
- efektivně používá vybavení odbytových středisek
- zná servis pokrmů i nápojů jednoduché i složité obsluhy, včetně speciálních odborných dovedností
- zná charakteristiky a organizaci hostin a společenských setkání
- seznámí se s různými provozy v hotelovém průmyslu formou odborných exkurzí a tím získá přehled o možnostech uplatnění v praxi
- seznámí se s dostupnou odbornou literaturou, časopisy
- umí zpracovat gastronomický projekt

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Úvod do předmětu a do profese. Bezpečnost práce. Vzdělání v oboru. Vzdělání v oblasti gastronomie. Společenská výchova: • Chování na veřejnosti. • Pravidla chování při stolování. • Pravidla vystupování a chování obsluhujících. • Osobnost číšníka. Hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomii: • Pracovníci obsluhy a jejich pracovní zařazení. • Pracovní oblečení a osobní pomůcky obsluhujících. • Osobní a pracovní hygiena. • Bezpečnost práce. • Pravidla bezpečnosti při práci v obsluze. • Nehody hostů. Restaurace: Obsluha v restauracích: Zásady obsluhy (rychlost, přesnost v obsluze, pořadí při obsluze hostů). Společenská pravidla obsluhy (rezervace stolů, přijetí hostů, umístění hostů, doporučení a nabídka, převzetí objednávky, vyúčtování s hostem, rozloučení s hostem). Inventář a vybavení odbytového střediska. Ošetřování a leštění inventáře. • Stolní inventář. • Jídelní stoly a slavnostní tabule, servírovací stolky, příruční stoly, příruční servírovací stoly - keridony, vozíky. • Restaurační prádlo a další textilie, naprony, ubrousky. • Příbory - jídelní, speciální, překládací. • Kovový inventář na servis pokrmů i nápojů.		Žák: • Seznámí se s gastronomií a jejími zvláštnostmi, s funkcemi stravovacích středisek, se vzděláváním v oboru. • Žák je seznámen s BP v učebně. • Umí uplatňovat a aplikovat zásady společenského chování a stolování v soukromí i na veřejnosti. • Ovládá profesní i společenské vystupování obsluhujících na pracovišti. • Umí uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost práce v gastronomii na úseku obsluhy. • Dodržuje zásady osobní hygieny i pracovní hygieny. • Standardy pracovního oblečení podle profese v obsluze. • Umí používat osobní vybavení obsluhujících.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
• Skleněné a porcelánové nádobí na podávání nápojů a pokrmů. • Inventář používaný na podávání pokrmů fingerfood a amouse-bouche. • Další moderní trendy inventáře používaného na různé party servisy a pro cateringové služby. Příprava a organizace práce před zahájením, v průběhu a po ukončení provozu. Úklidové práce, Příprava na provoz. • Přehled přípravných prací - mise en place. • Práce v přípravně - leštění inventáře, doplňování inventáře. Přípravné práce v restauraci: • Uspořádání a umístění příručních stolů. • Uspořádání stolů a židlí, prostření moltonů, ubrusů. • Druhy prostírání - základní prostření. • Postup při prostírání. • Pevné a přenosné příbory. • Nabídkové stoly, skleněné vitríny, pomocné vozíky. • Jídelní a nápojové lístky. • Příprava číšníků, osobní příprava, sebevzdělávání. • Pečivo a chléb. • Konečná kontrola. • Organizace práce v průběhu provozu: • Doplňování inventáře, úklid stolů po odcházejících hostech. • Práce po skončení provozu: • Větrání, úklid inventáře, ubrusů, úprava židlí, uzavírání oken, kontrola košů, uzamykání skříní atd. Koordinace činností výrobního a odbytového střediska: • Příprava na provoz.		• Aplikuje znalosti při používání inventáře v obsluze a umí o něj pečovat. • Orientuje se v inventáři a ve vybavení odbytového střediska. Dovednosti: • Umí skládat ubrousky formou standardní i dekorativní. • Umí rozpoznat a využívat jednotlivé druhy inventáře používaného v odbytovém středisku. • Umí používat různé techniky nošení talířů, plat i podnosů. • Umí debarasovat inventář. Žák: • Umí provádět přípravné práce před zahájením provozu, v průběhu provozu a po skončení provozu. • Naučí se činnostem, které souvisejí s převzetím pokrmů v kuchyni. • Naučí se zápisu objednávky, předání objednávky v kuchyni, převzetí pokrmů z kuchyně, servis pokrmů.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
• Servis Způsoby nabídky - nabídkové vozíky, vitríny a nabídkové stoly, nabídka z mís, na talířích a na platech. Ústní nabídka. • Způsoby prodeje - a´la carte, a´la menu, skupinový prodej, hotelová penze, table d´hote, couvert. • Převzetí pokrmů z kuchyně. • Formy placení pokrmů - předplatné, prodej na úvěr, placení šekem, placení kartou, placení v hotovosti. Základy techniky obsluhy: • Chování číšníka. • Úprava stolu při přijetí hosta. • Úprava stolu po převzetí objednávky. • Nošení tácků, plat, používání příručníku. • Pravidla talířového servisu. • Pravidla servisu na mísách, podnosech, tácech. • Sklízení nádobí ze stolu - debaras. • Nošení, zakládání a sklízení stolního náčiní. • Shrnutí pravidel servírování - podávání z levé i pravé strany strany. Jídelní lístek, jednoduché menu: Gastronomická pravidla: Obecná charakteristika a využití gastronomických pravidel. Jídelní lístek: Druhy jídelních lístků a jejich charakteristika. Náležitosti jídelního lístku. Pořadí pokrmů na jídelním lístku. Menu: Charakteristika a pravidla pro sestavování jednoduchého menu. Speciální jídelní lístky a nové formy zpracování pokrmů a jejich prezentace: Jídelní lístky pro restaurace vyšší gastronomie. Obědové / denní menu. Fix prize menu. Degustační menu.		• Ovládá základní profesní dovednosti talířového servisu, sklízení talířů a dalšího inventáře ze stolu - debaras, nošení plat, využití a používání příručníku aj. • Umí uplatňovat základní pravidla pro obsluhu z hlediska taktu, ohledu vůči hostovi, pořadí obslužných kroků v uzavřené společnosti a šetření sil obsluhujícího personálu. • Umí využívat gastronomických pravidel při sestavování jídelních lístků a jednoduchého menu. • Dovede posoudit vzhled jídelních lístků. Umí posoudit, kde je systém nabídky menu hospodárný, výhodný a rychlejší.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Jednoduchá obsluha - základní a vyšší forma obsluhy Technika servisu pokrmů a nápojů dle pravidel techniky jednoduché obsluhy - procvičování dovedností: • Základní pravidla techniky servisu pokrmů, používání příručníku. • Překládání pokrmů, sklízení použitého inventáře. • Základní pravidla techniky obsluhy při servisu nápojů. • Používání plat, podnosů. • Prostření stolů, doplňování příborů. Snídaně - jednoduchá a složitá: • Kontinentální snídaně. • Rozšířená snídaně. • Anglická / americká snídaně. • Cizinecká snídaně. • Bufetová snídaně. • Etážová snídaně. • Znaky snídaně, příprava příručního stolu při snídani, prostírání při snídani, servis při snídani, snídaňový lístek, vyúčtování snídaní. Obědy. • Servis studených předkrmů. • Servis polévek. • Servis teplých předkrmů. • Servis teplých pokrmů. • Servis dezertů. • Pravidla chování při nečekaném zvýšení provozu. • Základní pravidla obsluhy skupin. Brunch: • Charakteristika, formy podávání. • Večeře: • Upozornění na odlišnosti od podávání obědů. • Servis aperitivů. • Amuse bouche a petit fours. • Servis sýrů. Způsoby a systémy obsluhy: • Způsoby obsluhy. • Systémy obsluhy.		• Prakticky ovládá techniky jednoduché obsluhy při servisu pokrmů, nápojů, včetně dovedností servisu talířů všemi způsoby. • Prakticky ovládá používání plat a táců, sklízení inventáře, manipulaci s inventářem na nápoje, doplňování příborů ke stolu hosta. • Umí koordinovat činnosti související s organizací servisu snídaní, obědů, večeří v běžném restauračním provozu. • Umí rozeznat jednotlivé způsoby a systémy obsluhy a zhodnotit, který je pro daný typ restauračního provozu nejvhodnější.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Úvod do učiva • Žák se seznámí s hygienickými i bezpečnostními předpisy a činnostmi, které je nutné dodržovat při vyučování v odborné učebně. • Žák se seznámí s obsahem učebních osnov. • Opakování učiva z 1. ročníku. Nápoje a jejich servis: • Nápojový lístek - druhy, řazení nápojů. • Ochrana spotřebitele, zákon o podávání alkoholických nápojů. • Nealkoholické nápoje - nabídka, servis. • Káva - výroba, druhy, servis. • Čaj - výroba, druhy, servis. • Pivo - výroba, druhy, servis. • Víno - vinařský zákon ČR, vinařské oblasti v ČR, klasifikace vín v ČR, vína VOC, servis. • Lihoviny - likéry, bitters, gin, vodka, rum, tequilla, whisky, cognac a ostatní brandy. Složitá obsluha Základní forma složité obsluhy: • Procvičování dovedností: práce s překládacím příborem, servis jednotlivých chodů při složité obsluze. • Vyšší forma složité obsluhy - míchání salátů, koktejlů, krájení sýrů, krájení šunky, vykosťování pstruha, flambování pokrmů. • Fondue, raclette.		Žák: • Orientuje se v jednotlivých druzích nealkoholických a alkoholických nápojů, správně je umí ošetřovat, skladovat a při tom využívá znalostí výroby piva, vína, lihovin. • Profesionálně provádí podle pravidel servis nápojů, přijímání objednávek nápojů, výměnu skla, podávání nápojů prostřednictvím podnosů, otevírání lahví s nápoji atd. • Umí připravit vybrané druhy káv a čajů včetně servisu. • Seznámí se s klasifikací vín a vinařskými oblastmi ČR • Má přehled o vhodnosti nápojů k jednotlivým pokrmům. • Je veden k poctivosti prodeje a ochraně spotřebitele. • Zná zákonitosti související s podáváním alkoholických nápojů. Praktické dovednosti: • Servis nápojů nealkoholických, teplých nápojů, piva, vína a lihovin. • Umí sestavit nápojový lístek podle pravidel. • Prakticky ovládá prvky složité obsluhy a organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci práce v odbytovém středisku. • Umí připravit mise en place na podávání obědů a večeří. • Umí servis pokrmů podle jednotlivých chodů při použití pravidel základní formy složité obsluhy umí připravit mise en place na dohotovení pokrmu před hostem. • Seznámí se s charakteristikou jednotlivých hostin a společen-ských setkání. • Umí sestavit objednávku a pozvánku na hostinu, zpracovat záznam z objednávky a vypracovat pracovní příkaz k zajištění hostiny.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Slavnostní hostiny: Druhy hostin a jejich charakteristika: • Slavnostní způsoby obsluhy. • Welcome drink, kanapky. • Banket, raut, koktejl a charakteristiky dalších společenských setkání. • Příprava a provedení banketu včetně servisu. • Příprava a provedení rautu včetně servisu. • Písemná dokumentace používaná při organizačním zajištění slavnostních hostin - objednávka, pracovní příkaz, časový harmonogram akce, soupis inventáře. • Pozvánky, květinová výzdoba, technické vybavení. • Plánování, příprava a provedení slavnostních hostin - práce v banketovém oddělení. • Sestavení slavnostního menu, jídelního lístku pro určenou slavnostní příležitost. • Vyúčtování a ukončení hostin, rozloučení s hostem. • Analýza akce, praktický servis. Procvičování základních profesních dovedností • Praktické dovednosti z úseku obsluhy: obsluha při cateringových akcích organizované školou průběžně po celý rok.		Žák: • Umí sestavit menu a jídelní lístky včetně nabídky nápojů, rozpočet a žádanku na inventář k různým slavnostním příležitostem. • Umí zpracovat návrh stravovacích i ostatních poskytovaných služeb při hostinách. • Zná přípravu a provedení banketu, rautu a dokáže je aplikovat na další hostiny a společenská setkání. • Umí upravit jednotlivé místnosti pro společenské akce včetně nákresu prostorového řešení a uspořádání prostření stolu i výzdoby. • Ovládá pravidla servisu pokrmů a nápojů při banketu, rautu a dokáže je aplikovat při různých spol. setkáních. • Umí jednat s hosty při zajišťování hostin a společenských akcí. • Umí provést vyúčtování hostiny. • Zná činnosti spojené s ukončením hostiny, rozloučení s hosty, předání inventáře a uvedení místností do původního stavu. • Umí zpracovat projekt, související s uspořádáním slavnostní hostiny k zadané příležitosti. • Dovede provést analýzu průběhu hostiny nebo akce a přijmout patřičná opatření na zlepšení organizování slavnostních hostin. • Umí obsluhovat při různých odborných akcích organizovaných školou v cateringových společnostech a hotelech. • Je schopen obsluhovat při slavnostních hostinách a také se zúčastňuje cateringových akcí, aby si procvičil získané dovednosti. • Ovládá základní profesní dovednosti potřebné pro výkon odborné praxe na úseku obsluhy a dovede se zapojit do týmové práce.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Úvod do učiva. Procvičování učiva z 2. ročníku. • Seznámení s učební osnovou, s pravidly BP v odborné učebně. • Procvičování učiva z 2. ročníku. Složitá obsluha Vyšší forma složité obsluhy: • Procvičování dovedností u stolu hosta - úprava a dochucování salátů, flambování, dranžírování, dokončení úpravy dezertů, krájení sýrů. • Servis speciálních pokrmů - foie gras, ústřice, lanýže, kaviár, sýry, sušené šunky, korýši, měkkýši, ryby mořské i sladkovodní. • Speciální vybavení a prostírání při vyšší formě složité obsluhy. • Požadavky na vedení úseku – odbornost a komunikace s hostem i efektivní týmová práce. • Procvičování odborných dovedností vyšší formy složité obsluhy. Speciální jídelní lístky a nové formy zpracování pokrmů a jejich prezentace: • Restaurace zaměřené na Fine dining. • Nabídka pokrmů s uplatněním pravidel moderní zážitkové gastronomie. • Sestavení menu v návaznosti na zdravý životní styl. • Aktivní formy prodeje. • Nové trendy v gastronomii.		Žák: • Umí správně komunikovat s hostem i v týmové práci. • Umí připravit pracoviště na servis speciálních pokrmů. • Umí dokončovat pokrmy před hostem. • Umí servis pokrmů podle jednotlivých chodů při použití pravidel základní formy složité obsluhy včetně servisu vybraných speciálních pokrmů. • Orientuje se v moderních trendech v gastronomii. • Dokáže uplatnit aktivní formu prodeje v restauraci.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Révové víno: • Základy vinařství a vinohradnictví, historie révy vinné. • Opakování výroby vína/ mezipředmětové vztahy/ a vinařského zákona ČR. • Klasifikace vín v ČR. • Odrůdy révy vinné v ČR a etiketa vín v ČR • Zajímavosti o uzávěrech na lahvích, uskladnění, ošetřování a vady vín. • Servis vín v lahvích, dekantace vína. • Sommelier a jeho poslání - Sommelierské náčiní. • Servis vín v lahvích, dekantace vína. • Degustace vína. • Harmonie jídla a vína. • Organizování ochutnávek vína - návštěva vinotéky, odborná přednáška a degustace. • Prodej vína v restauraci. Zahraniční vinařské oblasti: • Vinařské oblasti Francie (Alsasko, Burgundsko, Champagne, Bordeaux, Languedoc-Roussillon, Údolí Loiry, Údolí Rhony) a propojení s gastronomií jednotlivých regionů. • Vinařské oblasti Itálie (Friuli, Alto Adige, Veneto, Piemont, Toskánsko, Umbrie, Abruzzo, Kampánie, Puglie, Sicílie, Sardínie) a propojení s gastronomií jednotlivých regionů.		Žák: • Umí charakterizovat vína podle vinařského zákona při servisu vín, popsat etiketu vín a její náležitosti. • Dovede doporučit víno k vybranému pokrmu. • Ovládá servis bílých, růžových a červených vín, dekantování vín, servis šumivých vín. • Zná teploty pro podávání, pořadí úkonů při obsluze. • Umí ošetřovat a skladovat víno. • Seznámí se s vybranými zahraničními vinařskými oblastmi, s jejich klasifikací vín, • s nejznámějšími značkami vín. • Zná gastronomické speciality nejdůležitějších vinařských regionů. • Má přehled o etiketě na lahvích zahraničních vín. • Procvičí si servis šumivých vín. • Umí sestavit vinný lístek ke standardnímu nápojovému lístku, • Zná základní pojmy vztahující se k vinařství, vínu a gastronomii.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Technika obsluhy a služeb**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
• Etiketa a klasifikace vín u vinařských oblastí Francie a Itálie. • Charakteristika hlavních vinařských oblastí ostatních vinařských zemí v Evropě s důrazem na charakteristické odrůdy - Španělsko, Portugalsko, Německo, Rakousko, Maďarsko včetně gastronomických specialit jednotlivých zemí. • Charakteristika vinařských oblastí Nového světa s důrazem na charakteristické odrůdy - Nový Zéland, Austrálie, Argentina, Chile, USA, JAR. • Další zajímavosti spojené s vínem a gastronomií. • Sestavování vinného lístku. • Servis šumivých vín. • Vinařský a slovník. Míchané nápoje a bar: • Druhy barů, barový pult. • Portfolio nápojů na baru, suroviny na baru. • Míchací média, pracovní pomůcky a jejich využití. • Druhy míchaných nápojů, receptury vybraných míchaných nápojů. • Zdobení míchaných nápojů. • Barový nápojový lístek jako informační systém. • Praktické dovednosti - příprava pracovního místa pro práci za barem, práce se šejkrem, s míchací sklenicí, příprava nealkoholických míšených nápojů. Procvičování vědomostí a dovedností: • Práce s odbornou literaturou a práce s PC/prezentace dle zadaných témat/. • Odborné exkurze. • Odborné akce v průběhu celého roku.		Žák: • Seznámí se s různými typy barů, s barovým náčiním a dalšími pracovními pomůckami. • Zná portfolio na baru, suroviny a umí je správně ošetřovat. • Umí připravit pracoviště pro práci barmana, pracovat s barmanskými pomůckami, dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy při práci za barem. • Umí připravit základní ozdoby na míchané nápoje.

Nauka o potravinách a výživě

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva:

Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 1. ročníku (celkem 102 hod) a navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována formou laboratorních cvičení, kde se prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Učební plán:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Pojetí výuky (Formy výuky)**:**

- frontální výuka
- referáty žáků k dané problematice
- užití informačních technologií
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- průběžné ústní zkoušení
- distanční výuka - výuka on-line, využití MS Teams (testy, samostatná práce, diskuse) a školní pošty
- využití IT,CD,DVD

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Dominantní v souvislosti s předmětem je průřezové téma člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

- Žák uplatňuje využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe.
- Žák je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, zná zásady zdravého životního stylu.

Uvědomuje si celoživotní odpovědnost za své zdraví. Hodnotí činnost organismu jako celku, rozpozná a identifikuje rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví. Uznává zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání zásad racionální stravy / včetně alternativních způsob stravování / a jejich uplatňování jak v občanském životě, tak v gastronomických činnostech, znalost zásad diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- orientace v základní charakteristice cizích kuchyní a reakce na nové trendy ve stravovacích návycích
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- schopnost dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Poživatiny Rozdělení Potraviny rostlinného a živočišného původu Jakost potravin Metody zjišťování jakosti Jakostní znaky Skladování a konzervace potravin Obal výrobku Zákon o potravinách Convenience food **2. Složení potravin** Bílkoviny Lipidy Sacharidy Vitamíny Antioxidanty, volné radikály Minerální látky Voda Vláknina Energetická a biologická hodnota potravin		Žák: - vysvětlí pojem poživatiny; - rozlišuje základní druhy poživatin a uvede jejich charakteristiku - rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu objasní jejich význam ve výživě - vysvětlí pojem jakost potravin; - uvede metody zjišťování jakosti; - objasní vazbu mezi použitou metodou a zjištěným jakostním znakem; - uvede příčiny kažení potravin; - uvede zásady skladování a podmínky ve skladu; - vysvětlí požadavky vybraných skupin potravin na skladování; - rozlišuje a popíše jednotlivé způsoby konzervace potravin; - vysvětlí funkce obalu - objasní základní právní předpisy související s potravinami - vysvětlí pojem convenience a její význam - popíše složení, rozdělení a význam ve výživě bílkovin, lipidů a sacharidů; - uvede rozdělení a význam jednotlivých vitamínů; - orientuje se v pojmech avitaminóza, hypervitaminóza a provitamín; - uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle - má základní představu o významu minerálních látek ve výživě člověka; - je schopen uvést vody ve výživě - objasní význam vlákniny ve výživě člověka - vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Koření, sůl, dochucovací prostředky **4. Potraviny rostlinného původu** Ovoce. Složení, rozdělení, druhy, význam, konzervace a použití v kuchyni Zelenina. Složení, druhy, význam ve výživě, skladování a použití v kuchyni Brambory Houby Luštěniny Obiloviny Mlýnské výrobky Pekárenské výrobky Těstoviny		Žák: - uvede význam koření ve výživě - charakterizuje vybrané druhy koření - objasní význam dochucovadel a kuchyňské soli - uvede složení, rozdělení a význam ovoce ve výživě; - popíše různé způsoby konzervace ovoce; - objasní použití ovoce v kuchyni; - uvede složení, rozdělení a význam zeleniny ve výživě; - vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny; - objasní použití zeleniny v kuchyni; - uvede složení, druhy a význam brambor ve výživě; - uvede složení, druhy, použití a význam hub ve výživě; - uvede složení, druhy, význam ve výživě a použití luštěnin ve stravování; - uvede složení, význam a použití obilovin - uvede příklady mlýnských a pekárenských výrobků a jejich použití ve stravování; - uvede příklady různých druhů těstovin a použití těstovin ve stravování;

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
5. Kypřicí prostředky **6. Sladidla** Cukr řepný Med Sirup Syntetická sladidla **7. Potraviny živočišného původu** Mléko a mléčné výrobky Mléko Složení, zpracování a ošetřování, druhy a význam ve výživě Mléčné výrobky Smetana Tvaroh Sýry Vejce Stavba a složení Jakost a její zjišťování. Vady Nákazy z vajec Uchování a konzervace vajec Tuky Rostlinné tuky. Živočišné tuky Margaríny. Pokrmové ztužené tuky		Žák: - rozlišuje základní způsoby kypření a umí uvést rozdíly; - uvede význam kypření; - vyjmenuje vlastnosti, druhy a význam jednotlivých sladidel; - popíše výrobu cukru; - uvede složení mléka; - charakterizuje jednotlivé složky mléka; - popíše jednotlivé způsoby zpracování a ošetřování mléka; - uvede druhy mléka a význam mléka ve výživě; - objasní princip výroby jednotlivých mléčných výrobků; - popíše zrání sýra a jeho význam; - uvede základní rozdělení sýrů; - roztřídí vybrané druhy sýrů do příslušných skupin; - uvede stavbu a s ložení vajec, metody - popíše zjišťování jakosti, rozdělení a význam vajec ve výživě; - popíše vady vajec; - objasní uchování a způsoby konzervace vajec; - popíše nejrozšířenější nákazu z vajec; - uvede složení a rozdělení tuků; - dovede objasnit vztah mezi konzistencí tuků a jejich složením; - uvede rozdělení olejů a rostlinné tuky tuhé; - objasní původ jednotlivých tuků živočišných; - vyjmenuje rozdíly mezi margarínem a ztuženým pokrmovým tukem, uvede příklady; - objasní princip ztužování tuků;

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
8. Maso Složení, rozdělení a význam masa ve výživě Jakost masa. Zrání masa Konzervace a skladování masa Vepřové maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy Hovězí maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy Telecí maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy Skopové maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy Ostatní druhy mas Maso koňské Maso králičí Vnitřnosti. Druhy. Význam ve výživě Masné výrobky Drobné uzenářské výrobky Měkké salámy Trvanlivé salámy Speciální uzeniny. Uzená masa Vnitřnosti		Žák: - vysvětlí pojem maso; - uvede rozdělení masa a význam masa ve výživě; - orientuje se v pojmech – bourání masa, - vysvětlí pojem maso výsekové a pro výrobu; - vyjmenuje látky, ze kterých je maso složeno; - uvede jakostní znaky masa; - uvede vlivy působící na kvalitu; - vyjmenuje fáze zrání masa; - charakterizuje způsoby konzervace a podmínky při skladování; - charakterizuje vepřové maso podle složení a barvy; - uvede části vepřového masa; - roztřídí části vepřového masa do jakostních tříd; - charakterizuje hovězí maso podle složení a barvy; - roztřídí části hovězího masa do jakostních tříd; - uvede části kýty a plece; - rozliší hovězí zadní a přední; - charakterizuje telecí maso podle složení a barvy; - roztřídí části telecího masa do jakostních tříd - charakterizuje skopové maso podle složení a barvy; - roztřídí části skopového masa do jakostních tříd; - uvede části a charakterizuje koňské a králičí maso; - vyjmenuje používané vnitřnosti ve stravování, uvede jejich použití a význam

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Vařené masné výrobky Pečené masné výrobky Masné konzervy, druhy, vady Drůbež, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě Zvěřina, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě Ryby, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě Výrobky z ryb Korýši a měkkýši **9. Nápoje** Nápoje ve výživě Alkoholické nápoje Pivo Suroviny pro výrobu piva Vlastní výroba piva Druhy piva Víno Výroba vína Lihoviny Suroviny na výrobu lihu Výroba Druhy lihovin Vliv alkoholu na lidské zdraví **10. Káva, kakao, čaj**		Žák: - definuje masný výrobek; - roztřídí vybrané masné výrobky do příslušných skupin - uvede druhy masných konzerv - objasní příčiny vad konzerv - uvede vlastnosti drůbežího masa a zvěřiny, význam ve výživě - roztřídí jednotlivé druhy; - uvede vlastnosti rybího masa, jeho složení a význam ve výživě; - roztřídí výrobky z ryb do příslušných skupin (marinované, konzervy, uzené ryby) - vyjmenuje a popíše druhy; - objasní zákonitosti při přípravě korýšů a měkkýšů; - objasní rozdíl mezi nápojem alkoholickým a nealkoholickým; - vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu - vyjmenuje a charakterizuje suroviny pro výrobu piva; - popíše vlastní výrobu piva; - objasní rozdíl mezi světlým a tmavým pivem; - popíše výrobu vína; - vysvětlí rozdíl mezi výrobou bílého, červeného a šumivého vína; - vyjmenuje suroviny na výrobu lihu; - popíše výrobu alkoholu; - určí výchozí surovinu lihové složky u vybraných druhů lihovin; - objasní účinky alkoholu na člověka; - uvede výrobu kávy a kakaa - uvede druhy čaje - objasní jejich význam ve výživě

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
11. Živočišná buňka, tkáň Živočišná buňka Výstelková tkáň Pojivová tkáň / vazivo, chrupavka, kost / Svalová tkáň Nervová tkáň, neuron **12. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy** Složení a význam krve, tělní tekutiny Krevní skupiny Obranný imunitní systém organismu, poruchy imunity Stavba a činnost srdce, základní oběh krve Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení **13. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy** Centrální nervová soustava Periferní nervová soustava Reflexy, reflexní oblouk **14. Přehled anatomie a fyziologie ledvin** Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin		Žák: - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur - orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány - popíše význam a složení krve - definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve - uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu - posoudí řídící a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi činností jednotlivých orgánů a organismu jako celku - vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus - objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
15. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, Proces trávení, trávicí enzymy Využití potravy v závislosti na stravitelnosti Choroby trávicí soustavy **16. Funkce a činnost jater** Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu Detoxikační funkce jater, jaterní choroby **17. Přeměna látek a energií** Metabolismus živin; anabolismus, katabolismus Metabolismus sacharidů , glykémie Metabolismus tuků , cholesterol Metabolismus bílkovin, dusíková bilance Bazální a celkový metabolismus Vážné poruchy metabolismu **18. Výměna látek** Výměna vody a elektrolytů Výměna minerálních látek Rovnováha kyselin a zásad Kyselinotvorná a zásadotvorná strava		Žák: - zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů - orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu - má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob - zná možnosti prevence - definuje nezastupitelné funkce jater pro život - charakterizuje játra jako životně důležitý orgán - posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu - vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů - orientuje se v hodnotách glykémie - zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus - vysvětlí podstatu dusíkové bilance - uvede podstatu vážných poruch metabolismu - zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu - vysvětlí význam homeostázy - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
19. Význam hormonů v látkové přeměně Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz **20. Význam výživy pro organismus** Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin Výživová doporučení **21. Nedostatečná a nevyvážená strava** Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy- mentální anorexie a bulimie Obezita-příčiny, následky, léčení **22. Historický vývoj složení lidské stravy, druhy stravy** Historický vývoj složení lidské stravy Smíšená strava, potravinová pyramida Alternativní způsoby výživy		Žák: - objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální soustava) - orientuje se v přehledu endokrinních žláz - zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů - má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách - charakterizuje výživu jako zdroj látek a energie, z kterých se organismus tvoří, obnovuje a žije - definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku pohlaví a druhu vykonávané práce - uvede příklady fortifikace potravin - vysvětlí, že podvýživa může být důsledkem nejen nedostatku příjmu potravy, ale i dlouhodobou absencí některé živiny nebo skupiny látek ve výživě - zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy - posoudí obezitu jako rizikový faktor pro řadu chorob - má přehled o změnách způsobu stravy během postupného vývoje člověka - vyjmenuje základní znaky smíšené stravy a alternativních způsobů výživy

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Nauka o potravinách a výživě**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
23. Vlivy na výživu člověka Psychické a sociální vlivy na výživu člověka Vliv stavu životního prostředí na výživu Chemické látky v potravinách Alimentární nákazy a otravy Otravy z jídla nemikrobiálního původu Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence Alergeny Základní hygienická opatření, zásady prevence **24. Zásady správné výživy** Diferenciace ve výživě Diferenciace výživy podle věku Výživa v různých pracovních podmínkách Výživa v mimořádných životních podmínkách **25. Léčebná výživa** Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení Jednotlivé druhy diet **26. Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě** Výživová situace v ČR Výchova ke správné výživě Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě Výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo ČR		Žák: - posoudí působení vlivu podmínek životního prostředí, pohybové aktivity, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu - posoudí závažnost komplexního působení řady rizikových faktorů na lidský organismus - orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav - uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů, které uplatňuje v praktických cvičeních TPP a při vykonávání praxe - popíše zásady správné výživy vycházející z aktuální situace ve výživě všech populačních skupin - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu organismu - objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného a tím i pozitivní vliv na jeho léčbu - definuje podstatu různých diet - orientuje se v dietních předpisech, které jsou zpracovány do jednotného dietního systému - má přehled o výživové situaci - zdůvodní autoritu organizací zabývajících se výchovou ke správné výživě (WHO, FAO, …)

Informační technologie

Obecné cíle předmětu:

Práce s počítačem má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat, využívat, ukládat a prezentovat elektronické informace a užívat Internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních prezentačních, textových, tabulkových, databázových a grafických aplikací. Žáci se naučí základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí základům a základním pojmům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	0 hodin týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Organizační vymezení a hodnocení výsledků žáků:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a má k dispozici vlastní pracoviště. Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení, referátů, testů, seminárních prací, rozhovorů, pozorování při praktických cvičeních a projektů vytvořených podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Při výuce se používají následující metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, referát, prezentace, seminární práce)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (prezentace, demonstrace, řešení samostatné práce na počítači)
- fixační metody (ústní opakování učiva, upevňování dovedností na praktických úkolech, propojování znalostí a dovedností při projektech, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat)

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - poznávali svět, lépe mu rozuměli a dokázali objektivně posuzovat vliv člověka na přírodu
- - efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- - naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy,
- - si uvědomovali význam vzdělání pro život
- - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- - písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, osobním životě, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- - pracovali fundovaně s informacemi a komunikačními prostředky
- - pracovali na vysoké uživatelské úrovni v textovém editoru a tabulkovém procesoru
- - pracovali na střední uživatelské úrovni v databázových systémech
- - používali vhodné nástroje pro prezentaci včetně digitalizace a úpravy grafiky
- - využívali plně sítě Internet k získávání i prezentaci informací

Výchovně vzdělávací postupy směřující k vytváření klíčových a odborných kompetencí:

Ústřední klíčovou kompetencí je efektivní využití informačních a komunikačních technologií pro práci s informacemi, kdy jsou žáci vedeni:

- − pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- − pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové aplikace;
- − komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- − získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- − pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- − uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu se dále nejčastěji uplatňují následující klíčové a odborné kompetence:

a) Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k tomu:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

žáci by se měli naučit:

- − porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- − uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- − volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

žáci by měli zvládnout:

- − vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- − formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- − účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- − zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty
- − dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje;
- − vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

žáci by měli prakticky:

- − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- − stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- − reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- − ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- − mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- − pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- − podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- − přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

žáci by měli:

- − jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- − dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- − jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- − chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- − uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žáci by měli:

- − mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- − umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- − vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

g) Matematické kompetence

žáci by měli samostatně:

- − správně používat a převádět běžné jednotky;
- − používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- − provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- − nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- − číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- − aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- − efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn., aby žáci:

- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v cestovním ruchu a v ubytovacích zařízeních;

i) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- − chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob vyskytujících se na pracovištích;
- − znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- − osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

j) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci:

- − chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména autora i firmy;

k) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- − nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Poznatky z předmětu Informační technologie může žák uplatnit a využít v dalších předmětech:

Technika obsluhy a služeb:

- výukové programy; písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí

Technologie přípravy pokrmů:

- jídelní lístky; receptury; kalkulace na PC

Hotelnictví:

- programy evidence hotelové recepce; restaurační pokladna; skladové hospodářství; kalkulace

Cestovní ruch:

- vyhledávání spojení mezi danými místy; prezentace cestovní kanceláře, případně ubytovacího zařízení

Účetnictví:

- práce s daty, práce v tabulkovém a databázovém programu

Písemná elektronická komunikace:

- psaní všemi deseti prsty na klávesnici, administrativní styl, korespondence

(písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů, hromadná korespondence apod.)

Praktická maturitní zkouška:

- správné vyhotovení maturitního projektu v elektronické podobě, získání informací z internetu a zhotovení prezentace k jeho obhajobě

V ostatních předmětech:

- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, audio a videonahrávky); multimediální programy; vyhledávání informací, jejich zpracování a příprava samostatných prezentací a projektů; mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Informační technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Bezpečnost práce a pravidla pro práci s ICT **Důležité pojmy informačních technologií** Zvláštnosti počítačové terminologie Technické a programové vybavení Vztah mezi softwarem a hardwarem, dvojková soustava Historie ICT **Specifika práce na internetu** Autorská práva Práce s PC a správa souborů Operační systém, jeho nastavení Data, soubor, složka, souborový manažer Uchovávání a zálohování dat **Informační zdroje, práce s informacemi**		**Žák:** - chápe pravidla práce na počítači - umí pracovat s loginy a hesly - rozumí základním pojmům hardwaru a softwaru - zná základní části (komponenty) osobního počítače a nejběžnější periferie - pochopí strukturu dat a rozpozná základní typy souborů - chápe vztah mezi hardwarem a softwarem, chápe práci ve dvojkové soustavě - dovede využít systém nápovědy - dokáže se orientovat v historii a vývoji ICT - je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv apod.) - zná význam termínů operačního systému a aplikací - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému, používá standardní aplikace - chápe význam údržby systému a zálohování - volí vhodné informační zdroje a odpovídající metody k vyhledání požadovaných informací - orientuje se v získaných informacích, uvědomuje si nutnost posouzení jejich pravdivosti a relevantnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Informační technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Ergonomie práce s ICT **Umělá inteligence (AI)** **Základy programování** **Psaní všemi deseti prsty** **Prezentace** Různé způsoby tvorby Vkládání objektů Efekty a vzhled počítačové prezentace Nastavení počítačové prezentace Pokročilé operace Tvorba pokročilého multimediálního dokumentu		**Žák:** - zná základní pojmy a pravidla ergonomie, dokáže posoudit ergonomii pracoviště - dokáže vysvětlit pojmy „správné sezení u počítače“, „bezpečnostní přestávky“, „přizpůsobení prostředí při práci s počítačem“ apod. Chápe termín AI a rozumí možnostem, vývoji a použití AI Rozumí vývojovým diagramům a stavbě počítačového programu - si osvojí základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - orientuje se v klávesnici - chápe pojmy automatická a komentovaná prezentace, orientuje se v prostředí tvorby prezentací, rozumí jejich uplatnění - dokáže vyhledat a využít pro prezentaci různé objekty z externích zdrojů - umí vytvořit profesionální multimediální prezentaci (s využitím šablon, formátováním, animací, časováním a nastavením přechodů snímků) včetně propojení na jiné dokumenty

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Informační technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Textový editor Efektivní operace Formátování Pokročilé funkce Styly, obsah Hypertextový odkaz Revize změn Pravidla vytváření oficiálních dokumentů **Tabulkový procesor** Základní práce s tabulkami Formátování (i podmíněné) Relativní a absolutní adresování Vzorce a funkce Editace a logické třídění dat Filtry a kontingenční tabulka Tvorba grafů		**Žák:** - se orientuje v prostředí textového editoru, chápe jeho význam a využití - samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá formátování, kopírování; pracuje se šablonami, styly, objekty tvoří tabulky, záhlaví, zápatí; využívá tabulátory a kontrolu pravopisu; vytváří hypertextové odkazy apod.) - dokáže vytvořit a správně zformátovat seminární práci - se orientuje v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a na vysoké úrovni ho používá - ovládá formátování, kopírování, vkládání řádků a sloupců, automatické vyplňování; - používá matematické vzorce a funkce; - umí vytvořit různé typy grafů s vypovídající hodnotou

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Informační technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Databáze základní pojmy standardní operace návrh databáze editace v různých zobrazeních vyhledávání a třídění dat relace, sestavy, dotazy opravy a publikace dat **Další kancelářské aplikace** pokročilé formátování tvorba materiálů a netradičních dokumentů použití specifických funkcí propojení aplikací umělá inteligence **Počítačová grafika** specifika vektorové a rastrové grafiky grafické pojmy a zásady tvorby a editace objektů práce s animovanými obrázky zpracování fotografií a videa Tvorba dispozičních řešení formou náčrtku (schématu)		**Žák:** - se orientuje v prostředí databáze, rozumí jejím funkcím a umí ji používat - formátuje, vyhledává, třídí a filtruje data a používá dotazy databáze - umí vytvořit formulář a tiskovou sestavu a dokáže je prezentovat - se orientuje v prostředí dalších kancelářských i ostatních aplikací a umí je sofistikovaně využívat - dokáže zvolit nejvhodnější aplikace pro řešení a prezentaci příslušného úkolu a efektivně je využít - využívá možnosti spolupráce aplikací, zejména v kancelářských dokumentech - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - rozumí použití umělé inteligence v IT a chápe výhody a nevýhody použití aplikací, které ji využívají - se dobře orientuje v aplikacích na zpracovávání obrázků a fotografií - umí pokročilejší úpravy obrázků a základní práci s filmovým materiálem - chápe pojem měřítko a dovede vytvořit jednoduché dispoziční řešení při respektování pravidel jeho kreslení

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Informační technologie**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Internet Možnosti vyhledávání informací zejména na Internetu Umisťování (upload) dat na Internetu Sdílení dokumentů a prostředků Nebezpečí Internetu Zabezpečení a šifrování dokumentů Využití možností internetu v komunikaci mezi lidmi a firmami Digitální identita Fake news a podvodné informace Škodlivý software, rozpoznání a ochrana proti němu **Počítačové sítě** Výhody a nevýhody připojení uživatelů do počítačových sítí, Typy sítí, topologie Hardware a software ve vztahu k počítačovým sítím Novinky, zajímavosti, prognózy a budoucnost ICT **Vliv ICT na životní prostředí** Negativní i pozitivní vlivy ICT na životní prostředí		Žák: - umí různé informace různými způsoby vyhledávat, třídit, analyzovat, zpracovávat, sdílet, uchovávat a vhodnými způsoby prezentovat - chápe rozdíl v kvalitě informací a dokáže posoudit jejich relevantnost - dokáže rozpoznat škodlivé a zavádějící informace - dokáže odhalit pokusy o infiltrování škodlivého softwaru do počítače - uvědomuje si význam zabezpečení počítače před škodlivým softwarem a jinými možnostmi zneužití dat - rozumí pojmům firewall, antivirus, Šifrování, hesla, zálohování dat. - rozumí pojmům připojení k síti, vyzná se v základních topologiích počítačových sítí. - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - rozumí vývoji informačních a komunikačních technologií a uvědomuje si jejich možnosti v budoucnosti - umí posoudit a prezentovat vliv ICT na životní prostředí a zjistit velikost ekostopy lidí i techniky

Písemná a elektronická komunikace

Obecné cíle:

Cílem je seznámit žáky s využíváním běžné kancelářské techniky, určitými druhy programů a možnostmi organizace práce spisové služby.

Seznámit žáky s pravidly a normami obchodního styku, při určitých písemnostech využívat v maximální míře znalostí z práva a podnikové ekonomiky. Seznámit žáky se specifikami písemností v rámci oboru a s moderním zpracováním textu a naučit je využívat i nabízených možností formulářů na internetu. Rozvíjet komunikační schopnosti žáků v oblasti písemného styku.

Žáci naváží na výuku psaní na klávesnici v 1. ročníku předmětu INT a precizně se naučí ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s požadovanou přesností.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	0 hodin týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Hodnocení výsledků žáků:

V rámci výuky desetiprstovou hmatovou metodou probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti – tabulka schválená vnitřním předpisem. Rychlost i přesnost je hodnocena zvlášť. Poté jsou žáci hodnoceni za písemný projev s přihlédnutím na pečlivost zpracování, věcnou i formální správnost, správnost gramatickou a dodržování stylistických norem.

Písemnosti zakládají žáci do svého souboru, u kterého je hodnocena pečlivost a možnost využití v praxi. Zohledňován je i samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rutinní používání informačních technologií umožňuje snadnější vytváření písemností. Při tvorbě těchto písemností si osvojí žáci přesné, srozumitelné a souvislé formulování textu, při kterém aplikují i poznatky z jiných odborných předmětů.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení a k efektivnímu řešení problému
- občanské kompetence – kulturní chování a vyjadřování, zodpovědnost za zadané úkoly
- správné gramatické a stylistické vyjadřování s využíváním odborné terminologie
- vhodné využívání osobních počítačů a dalších prostředků kancelářské techniky
- správné využívání programového vybavení
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- využívání komunikace elektronickou poštou
- uplatnění mezipředmětových vazeb zejména na český jazyk a literaturu, základy ekonomiky, makroekonomie a finanční řízení, podnikání v oboru, základy práva, práci s počítačem

Průřezová témata:

Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat kancelářské techniky, zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Člověk a svět práce – při využívání výše uvedených schopností se podle možností uplatnit v budoucím zaměstnání, využívat aktuálních informací pro zlepšení svých předpokladů k práci.

Občan v demokratické společnosti – spolupodílet se na vytváření demokratického prostředí, které je založené na vzájemném respektování a spolupráci, umět přijmout oprávněnou kritiku, vhodným způsobem obhajovat své názory. Žák má přehled o stavu hospodářské politiky státu a aktuálním vývoji tržního hospodářství.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Písemná a elektronická komunikace**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Psaní všemi deseti prsty 2. Základy obchodní korespondence - význam, základní pravidla a organizace písemného styku, druhy písemností - zásady stylizace a postupu při psaní obchodního dopisu 3. Různé úpravy textu možnosti různých úprav textu v rámci procvičování zásady psaní adres a jejich nácvik 4. Struktura obchodních písemností a využití předtisků poptávka nabídka vyžádaná a nevyžádaná objednávka 5. Písemnosti při porušování obchodních smluv reklamace		**Žák:** využívá správnou ergonomii zvládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou zvládne psaní textu podle diktátu, umí se v něm orientovat, případně opravit i chyby zná zásady psaní dopisu fyzických osob a jejich požadovanou úpravu zvládá postup při stylizaci obchodního dopisu podle norem umí navrhnout organizaci písemného styku v určité velikosti firmy umí rozlišit druhy písemností ovládá různé úpravy textu a využívá je v souladu s daným textem a požadavky na něj umí správně umístit adresu na obálce i v písemnosti umí rozlišit jednotlivé obchodní písemností podle situace ovládá sestavení obchodních písemností podle norem umí stahovat správný druh předtisků a vyplňovat požadované údaje rozlišuje použití správného druhu písemnosti v rámci obchodních problémů a umí je sestavit zná pravidla při použití těchto písemností z hlediska případného právního sporu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Písemná a elektronická komunikace**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
6. Personální písemnosti motivační dopis a životopis – strukturovaný pracovní smlouva, dohoda o pracovní činnosti a dohoda o provedení práce písemnosti při ukončení pracovního poměru – dohoda a výpověď – sestavení 7. Jednoduché písemnosti právního charakteru - plná moc a čestné prohlášení 8. Vnitropodnikové písemnosti - příkazy, pokyny - zprávy - písemnosti při přípravě a průběhu porad, jednání 10. E - mail		**Žák:** v rámci znalostí z personální oblasti umí vyhotovit i zhodnotit z pohledu zaměstnavatele určitou personální písemnost zná problematiku vnitropodnikového písemného styku umí sestavit jednotlivé písemnosti ovládá problematiku písemností při přípravě a záznamu jednání umí vyhotovit jednotlivé osobní dopisy zvládá navrhnout úpravu těchto písemností ovládá vyhotovení jednoduchých právních písemností, včetně požadavků na ně umí navrhnout úpravu těchto písemností umí stáhnout vhodný formulář umí posoudit nabízené formuláře na internetu zvládá bezchybné vyplnění formuláře

Management a marketing

Pojetí předmětu:

Předmět Management a Marketing se zaměřuje na poskytnutí znalostí a osvojení dovedností studentů nezbytných pro úspěšnou realizaci manažerských principů a marketingových aktivit v podnikání.

Obecné cíle předmětu:

Zásadním posláním předmětu je vybavit studenty praktickými dovednostmi potřebnými pro efektivní řízení podniku a propagaci aktivit s důrazem na využití digitálních technologií, aplikací a nástrojů. Na hodinách studenti využívají online aplikace, vytvářejí vlastní portfolio prací, pracují ve skupinách a diskutují, čímž rozvíjejí prezentační schopnosti, dovednosti v řízení projektů, digitální komunikaci a týmovou spolupráci, což významně přispívá k jejich profesnímu profilu.

Charakteristika učiva:

Předmět se dělí na dvě části – management a marketing, které se během výuky přirozeně prolínají. V oblasti managementu se studenti seznámí s rolí manažerů v podnikatelském prostředí, zkoumají etické aspekty, udržitelnost a odpovědnost manažerských rozhodnutí. Zaměřují se na aplikaci základních manažerských funkcí a specifika hotelového managementu a jeho aktuální trendy. V oblasti marketingu se studenti seznámí se základními pojmy, marketingovým mixem služeb a marketingovým výzkumem. Důležitým tématem je digitální marketing a jeho role v propagaci hotelových služeb.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žáci rozvijí schopnosti aktivně se učit, analyzovat a syntetizovat informace z oblasti managementu a marketingu, aplikovat je na konkrétní situace a reflektovat své vlastní postupy a rozhodnutí.

Kompetence k řešení problému:

Žáci identifikují, analyzují a navrhují řešení manažerských a marketingových problémů.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni komunikovat na manažerské úrovni a prezentovat manažerská rozhodnutí a marketingové plány. Předávat informace srozumitelně a adaptovat svou komunikaci na různé cílové skupiny.

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou schopni vlastní sebeprezentace a sebereflexe, jsou si vědomi vlastní sebehodnoty, efektivně pracují v týmech, umí budovat a udržovat vztahy, vyjednávat a řešit konflikty.

Odborné kompetence:

Žáci uplatňují principy managementu a etiky, udržitelnosti. Využívají marketing a jeho nástroje k propagaci výrobků a služeb v hotelovém odvětví.

Digitální kompetence:

Žáci jsou schopni efektivně využívat digitální nástroje pro oblast managementu a marketingu. Přínosem předmětu je osvojení komplexu dovedností potřebných k tvorbě atraktivního digitálního obsahu. Součástí je rozvoj digitálních dovedností, využití online marketingových nástrojů, tvorba a správa digitálního obsahu, online komunikace a spolupráce.

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika, Cvičení z hotelnictví, Hotelnictví, Informační technologie, Digitální provoz hotelu

Formy a metody výuky:

- frontální výuka,
- skupinová výuka,
- projektová výuka,
- digitální technologie,
- případové studie,
- terénní výuka (exkurze).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- sebehodnocení studentů,
- ústní a písemné zkoušení,
- online kvízy,
- digitální prezentace a portfolia.

Průřezové témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Management a marketing**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1.Management a manažeři • pojem a význam pro 21. století • dovednosti, kompetence a zdroje manažera • manažerské styly a vedení lidí • manažerská hierarchie	8	Žák umí vysvětlit pojem manage-ment v kontextu podnikání. Žák popíše klíčové dovednosti a kompetence potřebné pro úspěšného manažera s vlivem na psychohygienu. Žák vysvětlí rozdíl mezi tvrdými a měkkými dovednostmi. Žák analyzuje zdroje, které manažer využívá k řízení organizace a dokáže vysvětlit různé manažerské styly, chápe manažerskou hierarchii. Žák využívá moderní digitální technologie při tvorbě vizitky. Žák si osvojí prezentační dovednosti na praktické úrovni.
2.Funkce managementu • plánování • organizování • vedení lidi • kontrola	12	Žák vysvětlí význam a důvody plánování a aplikuje SMART kritéria na formulaci cílů. Žák identifikuje hlavní kroky v procesu organizování a vytvoří jednoduchý organigram. Žák popíše různé techniky time managementu a aplikuje vybrané techniky na plánování svého studijního času. Žák rozlišuje motivaci a stimulaci v rámci vedení lidí a dokáže popsat hlavní činnosti personalistiky. Žák vysvětlí význam a funkce kontroly a umí zakomponovat rozhodování do všech funkcí managementu a řešit krizové situace. Žák vytvoří pomocí online nástrojů CV a motivační dopis na straně uchazeče o práci.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Management a marketing**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3.Etika a odpovědnost v managementu • etika podnikání a etické kodexy • firemní kultura • vize a mise • management udržitelnosti • (ESG, CSR)	6	Žák má schopnost rozpoznat a řešit etické problémy v podnikání. Žák popíše, co je to firemní kultura. Žák vysvětlí rozdíl mezi vizí a misí, a navrhne vizi a misi pro fiktivní nebo reálnou organizaci. Žák zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru s ohledem na etické a odpovědné podnikání. Žák dokáže vysvětlit princip udržitelnosti v podnikání včetně měření ESG hodnot. Žák vytvoří digitálně plakát s QR kódem na propagaci CSR aktivity.
4.Hotelový management a jeho trendy • klíčové funkce a specifika • organigram hotelu • kvalita a standardy hotelových služeb, recenze a zpětná vazba • globální trendy	8	Žák aplikuje teoretické poznatky na praktických příkladech z hotelového provozu. Žák popíše typickou organizační strukturu hotelu a vysvětlí roli jednotlivých oddělení. Žák definuje pojmy kvalita a standardy v kontextu hotelových služeb. Žák umí pracovat se zpětnou vazbou hostů na aktuálních online platformách a vytvoří vizualizaci citátů hostů. Žák chápe technologické inovace, udržitelnost a personalizaci služeb v hotelovém managementu.
6.Marketing 21. století • pojem, význam a vývoj marketingu • marketingové prostředí	8	Žák vysvětlí pojem marketing, marketingová strategie. Žák rozlišuje marketingové mikroprostředí a makroprostředí. Žák aplikuje SWOT a PEST-EL analýzu na praktickém příkladu.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Management a marketing**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
• marketingový plán • digitální marketing **6.Marketingový mix** • product • cena • distribuce • propagace • lidé • procesy\ • fyzická evidence • produktivita a kvalita **7.Marketingový výzkum** • marketingový informační systém • trh – cílený a individualizovaný marketing, prodej řízený kupujícím • dotazníkové šetření • SWOT analýza	12 8	Žák prezentuje vlastní jednoduchý marketingový plán pro produkt nebo službu. Žák definuje digitální marketing v současném světě a popíše jeho hlavní oblasti. Žák charakterizuje nástroje tradičního marketingového mixu 4P/4C a konceptu 8P. Žák aplikuje vrstvy produktu na konkrétní výrobek a vysvětlí jednotlivé fáze životního cyklu produktu. Žák je schopen diskutovat o vztahu mezi kvalitou a cenou produktu a aplikuje různé metody stanovení ceny na konkrétní příklady. Žák rozumí, jak elasticita ovlivňuje cenové strategie firmy. Žák posoudí význam jednotlivých distribučních kanálu. Žák rozeznává různé formy propagace a dokáže popsat jejich roli v marketingu. Žák vysvětlí význam informací pro marketing. Žák umí interpretovat postupy marketingu na trhu. Žák navrhne, sestaví a realizuje vlastní digitální dotazníkové šetření a následně je schopen interpretovat data z dotazníku. Žák rozeznává B2B a B2C trhy a cílové skupiny zákazníků. Žák vysvětlí vnitřní a vnější faktory SWOT analýzy a zpracuje SWOT pro určitou oblast.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Management a marketing**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
8. Hotelový marketing a jeho trendy • aplikace 8P ve službách • specifika hotelového marketingu • propagace hotelových služeb • cílové skupiny v hotelnictví	4	Žák identifikuje klíčové oblasti služeb v marketingu Žák aplikuje a využívá různé nástroje propagace hotelových služeb. Žák umí aplikovat marketingový koncept 8P v kontextu hotelových služeb. Žák definuje pojmy up-selling a cross-selling na praktických příkladech. Žák identifikuje a charakterizuje různé cílové skupiny v hotelnictví.

Portfolio manažera je součástí předmětu MAM ve 3. ročníku ve školním roce 2025/2026:

Obsah:	**Časové období:**
1. Koncept	1h
2. Vytvoření loga za pomocí online nástroje CANVA	2h
3. Tvorba vizitky manažera za pomoci online nástroje CANVA (QR kód, Google Mapy)	4h
4. Tvorba plakátu na propagaci CSR aktivity	2h
5. Tvorba digitální prezentace	2h
6. Vytvoření digitálního životopisu (CV) a motivačního dopisu	6h
7. Práce se zpětnou vazbou od hostů prostřednictvím rezervačních kanálů	1h
8. Tvorba digitálního dotazníku a interpretace výsledků v digitální prezentaci s použitím QR kódu	4h

Datum odevzdání:

Zeměpis cestovního ruchu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Hlavním úkolem předmětu je studium zákonitosti a vazeb lidské společnosti a cestovního ruchu. Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání přírodních, kulturních, politických a demografických souvislostí. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se v současné problematice geografie cestovního ruchu.

Charakteristika učiva:

Předmět poskytuje informace o regionálním rozložení cestovního ruchu v Evropě a na ostatních kontinentech. Umožňuje se seznámit především s rozmístěním turisticky a rekreačně atraktivních oblastí a lokalit. Důraz je kladen na samostatnou a skupinovou práci, kdy se žáci za pomoci multimediálních prostředků učí prezentovat tuto zeměpisnou látku před posluchači.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	0 hodin týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Cíle vzdělávání

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- se orientovali v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa
- byli schopni získávat samostatně informace vztahující se k dané problematice z odborné literatury, internetu, sdělovacích prostředků a zpracovat je dle zadání
- byli schopni klást geografické otázky, odpovídat na ně, v diskusi pak za využití získaných znalostí logicky argumentovat
- získali pozitivní vztah k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- respektovali hodnoty jiných civilizačních okruhů.

Výukové strategie (pojetí výuky):

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace
- multimediální metody
- práce s odborným textem
- didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáků:

Kriteria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy a klíčovými kompetencemi.

Podklady pro klasifikaci jsou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- prezentace individuálních prací
- prezentace skupinových prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- tvorba vhodné míry sebevědomí a spoluodpovědnosti
- schopnost profesionálního přístupu při jednání s lidmi
- respektování morálních a právních norem společnosti.

Člověk a životní prostředí

- poznání zákonitostí působení člověka na životní prostředí
- poznání světa.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a hodnocení informací
- schopnosti výsledky své práce verbálně a písemně prezentovat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

- využívání různých informačních médií k vyhledávání dat a informací
- využívání běžného programového vybavení k prezentaci svých poznatků.

Občanské kompetence:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti
- aktivně se zajímat o politické dění ve světě
- umět myslet kriticky

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické formy i odbornou terminologii

Personální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- cestovní ruch
- informační technologie
- ekonomika
- společenské vědy
- cizí jazyky.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Zeměpis cestovního ruchu**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Základy zeměpisu cestovního ruchu - základní pojmy, - předpoklady pro cestovní ruch - typologie cestovního ruchu Historický vývoj ČR ve světě ve 20. století Historický vývoj ČR v Československu a v ČR ve 20. a 21. století Regionální geografie cestovního ruchu - cestovní ruch v Evropě (západní, východní, jihozápadní, severní, jihovýchodní) - regionální aspekty geografie Asie - regionální aspekty geografie Severní a Jižní Ameriky - regionální aspekty geografie Afriky - regionální aspekty geografie Austrálie a Nového Zélandu		Žák: - orientuje se v základních pojmech geografie a cestovního ruchu - vysvětlí na příkladu přírodní i kulturněhistorické, společenské i ekonomické podmínky turistických lokalit - orientuje se ve vývoji ČR ve světě ve 20. století i s ohledem na politické uspořádání světa - vysvětlí periodizaci vývoje CR v Československu a v ČR ve 20. a 21. století - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu, uvede významné památky jednotlivých lokalit v Evropě, Asii, Americe, Africe, Oceánii a Austrálii

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Zeměpis cestovního ruchu**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Česká republika - přírodní, kulturní, společenské a ekonomické předpoklady - regionální aspekty Typy států, funkce státu a způsoby vlády Regionální geografie cestovního ruchu - cestovní ruch v Evropě - regionální aspekty cestovního ruchu ve světě Komunistické převraty v zemích střední a východní Evropy Opakování - průběžné a souhrnné exkurze		Žák: - chápe vývoj CR v Československu s ohledem na politický režim ve státě - vysvětlí restriktivní opatření komunistického režimu v cestování obyvatel - zná přírodní a kulturněhistorické předpoklady rozvoje cestovního ruchu v ČR - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - definuje stát - charakterizuje znaky státu - rozlišuje státy dle státního zřízení, demokratické a nedemokratické, a dle územního členění - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch (návštěvnost) - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě, Americe, Asii, Africe, Austrálii a Oceánii - chápe složitou cestu jednotlivých států k demokracii - umí popsat zlomové události na cestě k demokracii např. v Rumunsku, Bulharsku, Slovensku, Polsku, Maďarsku a Albánii

Hotelnictví

Žáci v tomto předmětu získají zejména poznatky potřebné pro úspěšnou práci v oboru hotelnictví a naučí se aplikovat ekonomické znalosti získané v jiných předmětech do hotelové praxe.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	1 hodina týdně

Cíle vzdělávání:

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hotelnictví je získávání soustavy poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a rozvíjení kompetencí potřebných k výkonu povolání a k osobnostnímu rozvoji žáků. Předmět vede žáky zejména k tomu, aby dokázali aplikovat znalosti ekonomických předmětů a cestovního ruchu v hotelnictví.

Pojetí předmětu:

Předmět navazuje na znalosti základních podmínek provozování ubytovacího zařízení a má seznámit žáky s odbornou terminologií podle Oficiální jednotné klasifikace ubytovacích zařízení České republiky a se strukturou hotelových služeb. Žáci se seznámí s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením, s řízením a organizací hotelového provozu.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět má vztah především k odborným ekonomickým předmětům a cestovnímu ruchu. Poskytuje žákům soustavu poznatků nezbytných pro předmět Cvičení z hotelnictví a předmět Digitální hotelový provoz.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinová výuka
- skupinová diskuse
- případové studie
- týmová práce žáků

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné ústní zkoušení
- průběžné písemné zkoušení
- prezentace
- pololetní písemné práce
- individuální a skupinové hodnocení – problémové studie
- řešení konkrétních situací vyplývající z praxe

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci používají odbornou terminologii, využívají znalosti z ekonomických předmětů a cestovního ruchu, vytvářejí a obhajují své názory na odborné problémy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

Žáci umí vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace, pracovat s textem, ovládat různé techniky učení.

- Kompetence k řešení problémů

Žáci rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém, analyzovat situaci, navrhnout varianty řešení, vybrat vhodnou variantu a zdůvodnit výběr.

- Komunikativní kompetence

Žáci dodržují zásady diskusí, jsou schopni formulovat a obhájit svůj názor.

- Personální a sociální kompetence

Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně i ve spolupráci s ostatními, učí se naslouchat, přemýšlet a přijímat názory druhých a vyslechnout kritiku.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, učí se respektovat práva a osobnost druhých lidí a dodržovat zákony.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a vytváří si vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti.

- Odborné kompetence

Žáci znají organizaci provozu jednotlivých úseků a středisek hotelu a dokážou řešit reálné problémy a situace.

Průřezová témata:

- Člověk a svět práce

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání.

- Občan a demokratická společnost

Žáci jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech a hledat jejich řešení, orientují se v platné legislativě včetně legislativy EU, chápou principy ochrany spotřebitele v EU.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Hotelnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Organizace hotelnictví • profesní organizace a instituce v hotelnictví • kategorizace a klasifikace hromadných ubytovacích zařízení • organizační struktura hotelu a jednotlivé úseky • mezinárodní a národní hotelové řetězce • hotelová značka • hotelové služby a standardy kvality řízení poskytovaných služeb • odborná terminologie používaná v ubytovacím zařízení **2. Provoz a řízení ubytovacích zařízení** • právní a majetkové postavení hotelu • základní podmínky podnikání v ubytovacích službách • krizové situace a bezpečnost • formy provozování hotelu • moderní formy a nástroje hotelového managementu (outsourcing, revenue management, ekologický management) • administrativa a interní předpisy hotelového provozu • kontrola a kontrolní orgány		**Žák:** vysvětlí úlohu jednotlivých institucí působících v hotelnictví; orientuje se v Oficiální jednotné klasifikaci UZ ČR, a určí třídu hromadného ubytovacího zařízení; rozlišuje jednotlivé druhy ubytovacích zařízení; charakterizuje hotelové úseky a jejich spolupráci; charakterizuje významné světové i domácí hotelové řetězce; orientuje se ve struktuře hotelových služeb, charakterizuje jejich náplň, funkci, koordinaci a popíše další významné služby; uvede a vysvětlí nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb; zvolí vhodný způsob kontroly úrovně hotelových služeb; popíše právní a majetkové postavení hotelů, a orientuje se v podmínkách podnikání v ubytovacích službách; vyjmenuje mimořádné události v hotelu a umí řešit krizové situace; rozlišuje jednotlivé způsoby provozování hotelu; ovládá a využívá základy hotelového managementu a popíše jejich specifika v hotelu; popíše přístupy ekologického managementu; charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád;

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Hotelnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Management ubytovacího úseku hotelu • struktura a organizace práce ubytovacího úseku • **Front Office** – organizace a funkce příjmové části • halové služby (concierge) a doplňkové služby hotelu • back office a rezervační oddělení • základy upsellingu a aktivního prodeje • kapacita ubytovacího úseku a výkonnostní ukazatele • **Housekeeping** – organizace a provoz lůžkové části hotelu • činnost pokojských a organizace jejich práce • hotelové pokoje, jejich vybavení a kontrola kvality • ekologické prvky provozu **4. Management stravovacího úseku hotelu** • struktura stravovacího úseku (F&B) • řízení a organizace provozu • personální zabezpečení • kontrola kvality a bezpečnost provozu • specifické služby F&B provozu ekologické principy na úseku		**Žák:** orientuje se v řízení ubytovacího úseku; vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení; popíše činnost pracoviště front office a back office; vysvětlí význam halových a doplňkových služeb hotelu a jejich přínos pro hosta; popíše činnost rezervačního oddělení, concierge vysvětlí postup při rezervaci podle typu a zdroje; charakterizuje lůžkovou část hotelu, popíše činnosti na úseku; sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce; popíše proces úklidu pokojů a hotelových prostor; aplikuje ekonomické znalosti při řízení hotelového provozu. Orientuje se v řízení stravovacího úseku a v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování; plánuje, organizuje a kontroluje stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu; charakterizuje pracovní pozice a požadavky na personální zabezpečení stravovacího provozu; orientuje se v systému kontroly kvality a bezpečnosti provozu; charakterizuje specifické služby F&B provozu a jejich využití v hotelovém zařízení; aplikuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Hotelnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
5. Podnikové činnosti v hotelu • hlavní provozní činnosti • zásobovací činnost • personální činnost • finanční a investiční činnost • obchodní a marketingová činnost		**Žák:** charakterizuje hlavní provozní činnosti hotelu a jejich význam pro chod podniku; vysvětlí vzájemné vazby mezi úseky hotelu a jejich spolupráci při poskytování služeb; orientuje se v organizaci ubytovací a stravovací činnosti hotelu; orientuje se v plánování zásob, organizaci a kontrole zásobování a skladování; charakterizuje druhy skladů a zásob využívaných v hotelu; vysvětlí význam dokumentů souvisejících se zásobováním; navrhuje hospodárné využití energie, vody, materiálu a likvidace odpadu; charakterizuje personální činnost hotelu a její význam pro zajištění kvalitních služeb; orientuje se v personálních procesech a pracovněprávních vztazích; posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu; charakterizuje jednotlivé složky majetku hotelu; volí vhodné nástroje dodržování ochrany majetku; orientuje se ve finanční a investiční činnosti hotelového podniku; aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu; pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb; využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu;

Odborná praxe

Pojetí a obecné cíle odborné praxe:

V odborné praxi si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů, hotelové provozu, ekonomiky. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Celková délka odborné praxe je stanovena minimálně na 8 týdnů za dobu studia (2 týdny je možné absolvovat během letních prázdnin).

Učební plán:	1. ročník	2 - 4 týdny
	2. ročník	2 - 4 týdny
	3. ročník	2 - 4 týdny
	4. ročník	0

Charakteristika

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zběhlost v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci/včetně komunikace cizojazyčné/, v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímo na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládnout běžné i problémové situace.

Pojetí odborné praxe vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- Gastronomie
- Hotelnictví
- Ekonomika a podnikání
- Komunikace v českém i cizím jazyce
- Komunikace ve službách
- Cestovní ruch
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví

Pojetí odborné praxe

Odborná praxe probíhá částečně v období letních prázdnin a její rozsah je vyjádřen v učebním plánu počtem týdnů.

Předmět odborná praxe se uskutečňuje ve čtyř až šesti týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob, představuje završení každého ročníku vzdělávání a bude probíhat v období hlavních prázdnin, v souladu s § 2 vyhlášky č. 165/2005 Sb. O organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu u 1. a 2. ročníků o dva týdny dříve, u 3. ročníku o čtyři týdny dříve v měsíci červnu.

Zletilým žákům, kteří mají zájem, je každoročně nabídnuta dvou až čtyřměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Komplexní pojetí odborné praxe vede žáky:

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům, vyskytujících se na pracovištích v hotelovém průmyslu
- k adaptibilitě, flexibilitě a kreativním postojům, aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností, týmové i samostatné práci a k respektování pravidel
- k chápání pracovních činností jako příležitostí k seberealizaci
- k utváření komunikativního sebevědomí a aspirací a k rozvoji komunikativních dovedností
- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovních postupů
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků:

Po absolvování každého bloku praxe provádějí žáci sebe-evaluaci v tzv. záznamu o praxi. Záznamy popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe, škola předkládá žákům orientační osnovu ke zpracování záznamu o praxi. Další hodnocení žákovských výstupů probíhá ze strany zaměstnavatele prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti pracovníkem, který je pověřen vedením žáka. Žák předkládá zároveň na pracovišti denně docházkový list a pracovník, který vede žáka, jej potvrzuje.

Přínos odborné praxe k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

V průběhu odborné praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a žákyň, které v předchozím vzdělávání získali především ve výuce předmětů technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb. Dále předmět ověřuje a doplňuje kompetence osvojené předmětem hotelnictví.

V praktickém provozu se upevňují teoretické poznatky z nauky o potravinách a výživě, ekonomiky a účetnictví. Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů, kteří si osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, efektivně pracují s informačními a komunikačními technologiemi, řeší pracovní problémy, plní pracovní úkoly v týmu, učí se pracovat elektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí, efektivně komunikují na své profesní úrovni i v cizím jazyce.

Rozvoj průřezových témat:

- člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění se na trhu práce, chápání celoživotního vzdělávání
- občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů
- člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a PO
- informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojení ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti

Žáci jsou vedeni, aby:

- měli odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zacházeli se zařízením provozoven, dbali na jejich údržbu a pěstovali svůj cit pro estetiku prostředí
- aplikovali informační technologie, rozvíjeli komunikační a psychosociální dovednosti, včetně dovedností vyjadřovat se odborně v cizích jazycích
- zvládli řešení provozních problémů a základní podnikatelské situace
- ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu

Tělesná výchova

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj.). Lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, proto nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Cílem je i navození kladného vztahu k pohybovým činnostem všeho druhu, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy a sportu a přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, jako prevence negativních vlivů profesního a životního zatížení a při využívání volného času.

Učební plán:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj.). Lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, proto nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Cílem je i navození kladného vztahu k pohybovým činnostem všeho druhu, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy a sportu a přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností, jako prevence negativních vlivů profesního a životního zatížení a při využívání volného času.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe a doplněna průběžným výkladem teorie. Převážná část výuky probíhá ve školní tělocvičně a fit centru. K dispozici je i venkovní hřiště. Žáci se mohou zúčastnit turnajů středních škol (POPRASK) ve vybraných sportech a sportovních kurzů (adaptační kurz, lyžařský kurz), kde je praxe doplněna formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Je možno využít komerční zařízení v okolí školy k výuce plavání a bruslení

Distanční forma výuky:

Výuka probíhá formou samostudia, kdy žák dostává tipy na cvičební výzvy, on-line cvičební portály, cvičební aplikace v mobilu atd. Dále formou výkladu přes doporučenou platformu (MS Teams…), kde je školen např. o poskytnutí první pomoci. A v neposlední řadě formou zadávání kvízu, kde si žák může otestovat své teoretické znalosti v oblasti sportu a zdraví.

.**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žák chápe nezastupitelnost role pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.

Žák si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.

Žák si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých možností a chápe jejich vliv na svůj duševní i fyzický rozvoj.

Občan v demokratické společnosti:

Zdraví své i druhých si váží jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Například hra Ultimate Frisbee, která se hraje bez rozhodčího, má žáky naučit vlastnímu rozhodování a hře fair play.

Člověk a životní prostředí:

Součástí vyučovacího předmětu je kladný vztah k ekologii a zdravému životnímu stylu. Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Směřování žáka k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žije.

Člověk a svět práce:

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného fyzického a psychického zatížení v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie:

Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro své zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a pro získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života. Dokáže vyhledat a získat potřebné informace z oblasti sportu a zdraví z otevřených zdrojů, zejména z Internetu. Sestavuje výsledky do patřičných tabulek a dovede posoudit úroveň pohybové činnosti, s využitím svých znalosti z oblasti tělesné kultury.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti a pravidel
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech
4. Výkonnost

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Teoretické poznatky: Organizace výuky - vhodný cvičební úbor a obutí do TEV Hygiena a bezpečnost Význam pohybu a jeho začlenění do zdravého životního stylu První pomoc - ochrana člověka za mimořádných událostí (prohlídka rozmístění protipožárních prostředků ve škole) - stavy ohrožující život - další úrazové stavy, prevence úrazu - základní obvazové techniky - polohování a transport poraněných - vybavení lékárničky Adaptační kurz Atletika: - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda - technika běhu - rovinky, starty, úseky - hod (držení míčku, hod míčkem z místa) Gymnastika: - gymnastická průprava • zpevňovací • rotační • odrazová a doskoková • podporová • pohyblivostní • balanční Pořadová cvičení Prostná: - polohy a pohyby celého těla - sestava	40 72 88 35-40	Žák: - volí vhodný cvičební úbor a obutí odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí si sportovní vybavení odpovídající dané sportovní činnosti - chápe význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků zlepšení celkového zdravotního stavu, tj. psychického i fyzického - chápe benefity zdravého životního stylu - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - zná zásady a postupy při mimořádných situacích - zná a umí poskytnout zásady první pomoci při bezvědomí - umí ošetřit rány - uvědomuje si důležitost prevence úrazů (ve vodním prostředí- jezy, při cyklistice atd.) - ví, co by měla obsahovat každá lékárnička - zvládne základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zná základní pravidla běžeckých závodů - zvládne základní techniku hodu míčkem - seznámí se gymnastickou průpravou - cvičí podle slovních pokynů - z osvojených gymnastických prvků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Akrobacie: - kotouly (vpřed, vzad a jejich modifikace) - stoj na lopatkách - sestava Cvičení na nářadí: - lavička: • chůze, obraty • stoj jednonož • výpon • dřep • klek na levé (pravé) • vzpor klečmo • lezení ve vzporu klečmo, dřepmo • přitahování v lehu na břiše a na zádech Cvičení s náčiním: - obruč - švihadlo - činky Taneční formy: - aerobik a jeho formy - cvičení s hudbou - vlastní pohybové sestavy Zdravotně orientovaná cvičení: - kompenzační cvičení (cvičení vedoucí k fixaci držení v základních polohách) - dechová a relaxační cvičení (nácvik a kontrola bráničního dýchaní) - protahovací cvičení (strečink) - Pilates Fitness - cvičební programy na posilovacích strojích Psychomotorická příprava: - pohybový program postavený na těsném spojení mezi percepcí, pohybem a prožitkem	8 8	Žák: - seznámí se s metodikou nácviku akrobatických prvků a uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných dovednostech - je seznámen s využitím náčiní a umí ho použít - je seznámen s kondičním cvičením při hudbě, chápe estetické funkce pohybu, používá kompenzační cvičení, která mají za cíl vyrovnat nadměrnou nebo jednostrannou zátěž - seznámí se s technikou dýchání, která pozitivně ovlivňuje náš organismus, zklidňuje ho a harmonizuje - je seznámen s přínosy strečinku: prohloubení duševní a tělesné relaxace, snížení nebezpečí úrazu, snížení pravděpodobnosti onemocnění páteře, • možnost snížení svalové bolestivosti a svalového napětí - seznámí se s metodou Pilates, která zlepšuje funkci svalové kontroly, flexibilitu těla, sílu a dýchání, je zaměřené na posílení svalů celého těla, zejména hlubokých břišních, zádových a svalů pánevního dna - je seznámen s pravidly využití školní posilovny - dbá na bezpečnost svou i okolí - umí bezp. použít všechny stroje - ví, co je to série a počet opakování

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	1.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Sportovní hry: Kopaná (chlapci): HČJ: - vedení míče, - vhazování míče - obcházení soupeře HS: - rychlý protiútok, - hra 5:5, 6:6 Odbíjená: HČJ: - podání (vrchní), - příjem podání - útočný úder (smeč), - blokování HS: - hra 4:4, 5:5 Košíková: HČJ (útočné): - uvolňování bez míče, - s míčem - vhazování HČJ (obranné): - krytí útočníka s míčem HS: - základy herních systémů: - hra 3:3, 4:4 Florbal: HČ (útočné): - uvolňování bez míčku, - střelba - vhazování míčku HČ (obranné): - obsazování hráče s míčkem HS: - hra 4:4, 5:5 Ostatní: badminton, frisbee, ringo, nohejbal, miniházená, bezkontaktní ragby, hry s míčem Úpoly: - pády vzad, - obrana proti objetí zpředu Plavání: - nácvik plavecké techniky Bruslení (lední): - jízda vpřed, - zastavení - odšlapování vpřed Testování tělesné zdatnosti - posouzení stavu posturálních a fázických svalů	8 16 8 16 8	Žák: - je seznámen s psychomotorickými aktivitami a hrami, které charakterizují hravost, zábavnost a prožitek Žák: Platí pro všechny hry: - jedná při hře v duchu fair play - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře - používá odbornou terminologii a pravidla - respektuje výroky rozhodčího Žák: - rozvíjí svalovou sílu - osvojí si základní pádovou techniku - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne základní prvky sebeobrany Žák: - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládne správné technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne skok z okraje bazénu Žák: - je seznámen s bezpečností při bruslení - používá ochranné pomůcky - zvládá základní techniky a dovednosti Žák: - absolvuje specifické testy

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Teoretické poznatky: Organizace výuky Hygiena a bezpečnost Význam pohybu a jeho začlenění do zdravého životního stylu Výživa Lyžařský výcvikový kurz Sjezdové lyžování: - základní sjezdový postoj a jízda přímo - jízda na vleku, lanovce - jízda šikmo svahem - sesouvání - odšlapování - jízda v pluhu - oblouk v pluhu - oblouk z přívratu vyšší lyže - smýkaný oblouk - základní oblouk - základní carvingový oblouk - modifikované oblouky (strmý, nerovný, hluboký, zledovatělý terén) - mazání lyží Běžecké lyžování: - základní prvky a všeobecná lyžařská průprava (manipulace s výzbrojí, obraty, chůze) - hry a cvičení pro rovnováhu - odšlapování - střídavý běh dvoudobý - soupažný běh jednodobý - způsoby sjezdových postojů - způsoby výstupů - jednostranné a oboustranné bruslení - mazání lyží Snowboarding: - základní prvky – základní postoj, padání a vstávání - rovnováha - koloběžka - jízda po spádnici - sesouvání - sesouvání šikmo svahem - jízda šikmo svahem - jízda na vleku	8 16 8 16 8	Žák: - volí vhodný cvičební úbor a obutí odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí si sportovní vybavení odpovídající dané sportovní činnosti - chápe význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků zlepšení celkového zdravotního stavu - chápe benefity zdravého životního stylu - zná zásady racionální výživy - zná základní pravidla pobytu na horách (přednáška HS) - zná 10 pravidel FIS pro chování na sjezdových tratích - ví jak pečovat o výstroj a výzbroj - zvládne manipulaci s lyžemi (připnutí nebo odepnutí lyží, svazování a nošení lyží) a manipulaci s holemi (navlékání holí) - má základní znalosti o technice mazání lyží, snowboardu - získá znalost o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu - osvojí si dovednosti alpského lyžování smýkanými oblouky - získá základní dovednosti carvingového lyžování a jeho modifikací - získá základní dovednosti smýkaného a carvingového oblouku na snowboardu - osvojí si základní dovednosti klasické a bruslařské techniky

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
- průprava smýkaného oblouku- girlandy - smýkaný oblouk ke svahu - základní smýkaný oblouk - smýkaný oblouk s odlehčením vzhůru a dolů - řezané oblouky - terénní nerovnosti a skoky - mazání snowboardu	8	
Atletika: - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda - technika běhu (rychlost) - rovinky, starty, úseky - hod (držení míčku, rozběh, hod míčkem z rozběhu)	16	Žák: - zvládne základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích - zvládne základní techniku hodu míčkem
Gymnastika: - gymnastická průprava • zpevňovací • rotační • odrazová a doskoková • podporová • pohyblivostní • balanční	8	Žák: - osvojí si gymnastickou průpravu Žák: - cvičí podle slovních pokynů
Pořadová cvičení Prostná: - polohy a pohyby celého těla - sestava		Žák: - z osvojených gymnastických prvků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je
Akrobacie: - kotoul letmo - stoj na rukou - přemet stranou - sestava		Žák: - seznámí se s metodikou nácviku akrobatických prvků - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Cvičení na nářadí: - žebřiny: • lezení vzhůru • dolů • stranou - zavěšená šikmá lavička na žebřinách: • chůze a lezení vzhůru po lavičce • chůze, lezení, klouzání dolů po lavičce	16 8	Žák: - zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných dovednostech - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Cvičení s náčiním: - balanční podložka - Rope skipping • cvičení s dlouhým švihadlem • přeskoky ve dvojicích, trojicích - TRX Taneční formy: - aerobik a jeho formy - cvičení s hudbou - vlastní pohybové sestavy - country tance Zdravotně orientovaná cvičení - kompenzační cvičení (cvičení zacílené na hluboké svaly zádové) - dechová a relaxační cvičení (nácvik a kontrola dolního hrudního dýchání) - protahovací cvičení (strečink) - Pilates Fitness - cvičební programy na posilovacích strojích Psychomotorická příprava: - pohybový program postavený na těsném spojení mezi percepcí, pohybem a prožitkem Sportovní hry: Kopaná (chlapci): HČJ: - vedení míče - vhazování míče - obcházení soupeře HS: - rychlý protiútok - hra 5:5, 6:6 Odbíjená: HČJ: - podání (vrchní) - příjem podání - útočný úder (smeč) - blokování (jednoblok) HS: - hra 4:4, 5:5	8 16 8 16 8	Žák: - je seznámen s využitím náčiní a umí ho použít - je seznámen s kondičním cvičením při hudbě - chápe estetické funkce pohybu - je seznámen se sestavou tanečních kroků country tance - používá kompenzační cvičení, která mají za cíl vyrovnat nadměrnou nebo jednostrannou zátěž - seznámí se s technikou dýchání, která pozitivně ovlivňuje náš organismus, zklidňuje ho a harmonizuje - je seznámen s přínosy strečinku: prohloubení duševní a tělesné relaxace, snížení nebezpečí úrazu, snížení pravděpodobnosti, onemocnění páteře, možnost snížení svalové bolestivosti, možnost snížení svalového napětí - seznámí se s metodou Pilates, která zlepšuje funkci svalové kontroly, flexibilitu těla, sílu a dýchání, je zaměřené na posílení svalů celého těla, zejména hlubokých břišních a zádových svalů a svalů pánevního dna - dbá na bezpečnost svou i svého okolí - zná druhy svalové činnosti: koncentrická/excentrická/izometrická kontrakce - zná princip silového tréninku (postupné zvyšování zatížení, princip individualizace atd.) - zná princip kruhového tréninku - je seznámen s psychomotorickými aktivitami a hrami, které charakterizují hravost, zábavnost a prožitek

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	2.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Košíková: HČJ (útočné): - uvolňování bez míče - uvolňování s míčem na místě - vhazování HČJ (obranné): - krytí útočníka s míčem HS: - základy herních systémů: - hra 3:3, 4:4 Florbal: HČ (útočné): - uvolňování bez míčku - střelba - vhazování míčku HČ (obranné): - obsazování hráče s míčkem HS: - hra 4:4, 5:5 Ostatní: badminton, frisbee, ringo, nohejbal, miniházená, bezkontaktní ragby, hry s míčem Úpoly: - pády vzad - obrana proti objetí zepředu Plavání: - nácvik plavecké techniky Bruslení (lední): - jízda vpřed - zastavení - odšlapování vpřed Testování tělesné zdatnosti - posouzení stavu posturálních a fázických svalů	8 16 8 16 8	Žák: Platí pro všechny hry: - jedná při hře v duchu fair play - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře - používá odbornou terminologii a pravidla - respektuje výroky rozhodčího Žák: - rozvíjí svalovou sílu - osvojí si základní pádovou techniku - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne základní prvky sebeobrany Žák: - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládne správné technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne skok z okraje bazénu Žák: - je seznámen s bezpečností při bruslení - používá ochranné pomůcky - zvládá základní techniky a dovednosti Žák: - absolvuje specifické testy

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Teoretické poznatky: Organizace výuky Hygiena a bezpečnost Význam pohybu a jeho začlenění do zdravého životního stylu Názvosloví První pomoc: - tepelná poranění - neúrazové stavy - běžná onemocnění (bolest hlavy, břicha, krku, zvracení, průjmy, zácpa, chřipka, klíště, běžné vyrážky) Atletika: - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda - technika běhu (vytrvalost) - rovinky, starty, úseky - technika skoku dalekého z místa Gymnastika: - gymnastická průprava • zpevňovací • rotační • odrazová a doskoková • podporová • pohyblivostní • balanční Prostná: - polohy a pohyby celého těla - sestava Akrobacie: - kotoul vzad do zášvihu - přemet stranou s půl obratem - stoj na hlavě - sestava	8 16 8 16 8	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - chápe a vysvětlí význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků prevence (dobrého?) zdravotního stavu - volí si sportovní vybavení odpovídající dané sportovní činnosti - chápe význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků zlepšení celkového zdravotního stavu, tj. psychického i fyzického - chápe benefity zdravého životního stylu - komunikuje při pohybových činnostech- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - umí ošetřit popáleniny, omrzliny - zná rozdíl mezi úpalem a úžehem, umí poskytnout první pomoc - umí poskytnout první pomoc při mdlobě, epilepsii, stavů dušnosti, alergické reakci, otravě - zná tel. číslo na toxikologii - má informace o běžném onemocnění a jejím léčení - zvládne základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích - zvládne základní techniku skoku do dálky, zná základní pravidla - osvojí si gymnastickou průpravu - z osvojených gymnastických prvků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Cvičení na nářadí: - odrazová průprava - švédská bedna: • výskok do vzporu dřepmo • kotouly Cvičení s náčiním: - velké gymnastické míče - thera-band posilovací guma - Rope skipping Taneční formy: - aerobik a jeho formy - cvičení s hudbou - vlastní pohybové sestavy - polka Zdravotně orientovaná cvičení: - kompenzační cvičení zacílená na oblast bederní páteře a dolních končetin - dechová a relaxační cvičení (nácvik a kontrola horního hrudního dýchání) - protahovací cvičení (strečink) - Power jóga Fitness - cvičební programy na posilovacích strojích Psychomotorická příprava: - pohybový program postavený na těsném spojení mezi percepcí, pohybem a prožitkem Sportovní hry: Kopaná (chlapci): HČJ: - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost - odebírání míče HS: - postupný útok, - hra 6:6, 7:7 Odbíjená: HČJ: - přihrávky v herních kombinacích - nahrávka (obouruč vrchem před sebe) - útočný úder (ulití) - blokování (dvojblok) HS: - hra 5:5, 6:6	8 16 8 16 8	Žák: - seznámí se s metodikou nácviku akrobatických prvků - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných dovednostech - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je seznámen s využitím náčiní a umí ho použít - je seznámen s kondičním cvičením při hudbě - chápe estetické funkce pohybu - je seznámen se sestavou tanečních kroků polky - používá kompenzační cvičení, která mají za cíl vyrovnat nadměrnou nebo jednostrannou zátěž - seznámí se s technikou dýchání, která pozitivně ovlivňuje náš organismus, zklidňuje ho a harmonizuje - je seznámen s přínosy strečinku: prohloubení duševní a tělesné relaxace, snížení nebezpečí úrazu, snížení pravděpodobnosti onemocnění páteře, možnost snížení svalové bolestivosti, možnost snížení svalového napětí - seznámí se s přínosy power jógy, která: zlepšuje fyzickou kondici a pomáhá zvládat emoce a běžné denní situace, má pozitivní účinky na kardiovaskulární systém, zvyšuje vitální kapacitu plic, zajistí vzpřímené držení těla, zvyšuje flexibilitu svalů,

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Košíková: HČJ (útočné): - uvolňování s míčem v pohybu - doskakování HČJ (obranné): - krytí prostoru proti početní převaze útočníků HS: - osobní obranný systém - útočný systém „hoď a běž“ - hra 4:4, 5:5	8	zlepšuje motorickou koordinaci, pomáhá od bolestí zad, zlepšuje kloubní rozsahy a současně posiluje i protahuje svaly, učí koordinaci pohybu s dechem, zlepšuje rovnováhu, odbourává stres - dbá na bezpečnost svou i svého okolí - seznámí se s tréninkem pro rozvoj svalového objemu - je seznámen s psychomotorickými aktivitami a hrami, které charakterizují hravost, zábavnost a prožitek Platí pro všechny hry: - jedná při hře v duchu fair play - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře - používá odbornou terminologii a pravidla - respektuje výroky rozhodčího - rozvíjí svalovou sílu - osvojí si základní pádovou techniku - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne základní prvky sebeobrany - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládne správné technické provedení jednoho plaveckého způsobu - zvládne záchranářský skok do neznámé vody - je seznámen s bezpečností při bruslení - používá ochranné pomůcky - zvládá základní techniky a dovednosti - absolvuje specifické testy
Florbal: HČ (útočné): - uvolňování s míčkem - střelba HČ (obranné): - obsazování hráče bez míčku HS: - hra 5:5	16	
Ostatní: badminton, frisbee, ringo, nohejbal, miniházená, bezkontaktní ragby, hry s míčem	8	
Úpoly: - pády stranou - obrana proti strčení		
Plavání: - nácvik plavecké techniky		
Bruslení (lední): - jízda vpřed i vzad - zastavení - odšlapování vzad	16	
Testování tělesné zdatnosti - posouzení stavu posturálních a fázických svalů	8	

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Teoretické poznatky: Organizace výuky Hygiena a bezpečnost Význam pohybu a jeho začlenění do zdravého životního stylu Vlastní rozhodování Zásady sportovního tréninku Atletika: - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda - technika běhu (zdokonalování) - rovinky, starty, úseky - nordic walking Gymnastika: - gymnastická průprava • zpevňovací • rotační • odrazová a doskoková • podporová • pohyblivostní • balanční Prostná: - polohy a pohyby celého těla - sestava Akrobacie: - kotoul vzad do stoje na rukou - přemet - sestava Cvičení na nářadí: - odrazová průprava - přeskok přes kozu (roznožka, skrčka) Cvičení s náčiním: - overball - kmitací tyč Taneční formy: - aerobik a jeho formy - cvičení s hudbou - vlastní pohybové sestavy - valčík	8 16 8 16 8	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - chápe a vysvětlí význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků prevence (dobrého?) zdravotního stavu - volí si sportovní vybavení odpovídající dané sportovní činnosti - chápe význam tělesné kondice pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků zlepšení celkového zdravotního stavu, tj. psychického i fyzického - chápe benefity zdravého životního stylu - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - znají zásady sportovního tréninku - zvládne základní techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti při běžích - zvládne základní techniku hodu míčkem - chápe význam chůze (s holemi) - osvojí si gymnastickou průpravu - z osvojených gymnastických prvků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - seznámí se s metodikou nácviku akrobatických prvků - zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných dovednostech - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
	8	- je seznámen s využitím náčiní a umí ho použít - je seznámen s kondičním cvičením při hudbě - chápe estetické funkce pohybu - je seznámen se sestavou tanečních kroků valčíku - používá kompenzační cvičení, která mají za cíl vyrovnat nadměrnou nebo jednostrannou zátěž
	16	- seznámí se s technikou dýchání, která pozitivně ovlivňuje náš organismus, zklidňuje ho a harmonizuje - je seznámen s přínosy strečinku: • prohloubení duševní a tělesné relaxace • snížení nebezpečí úrazu • snížení pravděpodobnosti onemocnění páteře
	8	• možnost snížení svalové bolestivosti • možnost snížení svalového napětí - seznámí se s přínosy power jógy, která: • zlepšuje fyzickou kondici a pomáhá zvládat emoce a běžné denní situace • má pozitivní účinky na kardiovaskulární systém, zvyšuje vitální kapacitu plic
	16	• zajistí vzpřímené držení těla, zvyšuje flexibilitu svalů, zlepšuje motorickou koordinaci • pomáhá od bolestí zad, zlepšuje kloubní rozsahy a současně posiluje i protahuje svaly
	8	• učí koordinaci pohybu s dechem, zlepšuje rovnováhu, odbourává stres

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Tělesná výchova**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Florbal: HČ (útočné): - uvolňování bez míčku - střelba - dorážení a tečování míčku HČ (obranné): - blokování střel HS: - hra 5:5 Ostatní: badminton, frisbee, ringo, nohejbal, miniházená, bezkontaktní ragby, hry s míčem Úpoly: - kombinované pády - obrana proti úchopům v zápěstí Plavání: - nácvik plavecké techniky Bruslení (lední): - jízda vpřed i vzad - zastavení - odšlapování vpřed i vzad - překládáním vpravo, vlevo Testování tělesné zdatnosti - posouzení stavu posturálních a fázických svalů	8 16 8 16 8	Žák: - dbá na bezpečnost svou i svého okolí - seznámí se s tréninkem pro rozvoj maximální síly - je seznámen s psychomotorickými aktivitami a hrami, které charakterizují hravost, zábavnost a prožitek Platí pro všechny hry: - jedná při hře v duchu fair play - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře - používá odbornou terminologii a pravidla - respektuje výroky rozhodčího Žák: - rozvíjí svalovou sílu - zvládá základní pádovou techniku - rozliší jednání fair play od nesportovního jednání - zvládne základní prvky sebeobrany Žák: - pozitivně vnímá vodní prostředí - částečně zvládne správné technické provedení jednoho plaveckého způsobu - uplave jedním plaveckým způsobem min. 100m Žák: - je seznámen s bezpečností při bruslení - používá ochranné pomůcky - zvládá základní techniky a dovednosti Žák: - absolvuje specifické testy

Právo

Obecné cíle:

Předmět právo tvoří spolu s předměty společensko-vědního základu rozšíření a doplnění humanitní části vzdělání a tvoří nedílnou součást odborného vzdělání. Předmět rozvíjí a doplňuje znalosti a dovednosti získané z odborných a ekonomických předmětů a pomáhá jejich aplikaci v budoucím profesním uplatnění. Předmět je úzce propojen s ekonomickými předměty. Cílem předmětu je rozvoj právního vědomí studenta. Žák by měl zejména:

- pochopit nutnost dalšího vzdělávání různými způsoby pro svou budoucí úspěšnou kariéru
- prakticky aplikovat poznatky z předmětu a provázat je s poznatky z dalších předmětů, zejména z ekonomiky, účetnictví a dalších odborných předmětů.
- umět samostatně vyhledat, interpretovat a využít právní informace
- sledovat aktuální dění v legislativě
- interpretovat, pochopit a dodržovat právní předpisy BOZP, PO, Besip
- v odůvodněných případech uplatňovat oprávněné nároky.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky se systémem práva, právních celků a právním řádu České republiky, utváří představu o aplikaci práva, utváří právní vědomí a vede k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat se v pramenech rodinného práva, ústavního práva, občanského práva, pracovního práva, trestního práva, obchodního práva.

Obsahem učiva jsou poznatky vedoucí k orientaci v právních normách a právním systému České republiky. Dovede studenty k praktické aplikaci na běžné situace. Přispívá také k orientaci ve společensko-vědních oborech a přípravě ke studiu na vysokých školách.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle jednotlivých zákoníků.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kutikulární reformy. Vyučující upřednostňují aktivizující výukové strategie, porozumění textu a práce s ním, simulační metody a problémové učení.

Metody:

V rámci výuky budou využívány

- metody motivační - příklady z praxe, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska
- metody fixační - opakování učiva ústní i písemné, doplněné o povinné referáty a domácí práce, skupinové diskuse, exkurze a besedy
- metody expoziční – popis jednotlivých právních písemností (smlouva, rozsudek, žaloba apod.), příklady z praxe, referáty, práce se zákony a jejich interpretace

Žáci vypracovávají vzorové formuláře, se kterými se v budoucím kariérním životě setkají, např. pracovní smlouvu na určitou pozici, výpověď, dohodu o ukončení pracovní činnosti, DPP, DPČ apod. Z hlediska obchodního práva zvládnou sepsat kupní smlouvu, odstoupení od kupní smlouvy, reklamaci, její přijetí i zamítnutí, smlouvu o dílo apod. Nutné informace doplňují studenti pomocí zákoníků, novelizací a předpisů dostupných na internetu a z dalších médií z oblasti práva.

Hodnocení výsledků studentů

Základem hodnocení žáků je průběžné ověřování znalostí formou testování, skupinové práce a ústním zkoušením. Důraz je u všech forem kladen na souvislý a relevantní projev, věcnou správnost a praktické uplatňování znalostí a poznatků. Důležitá je i přehlednost a přesnost psaného projevu, logická návaznost ústního projevu a schopnost převést teoretické poznatky do praxe. Při klasifikaci je zohledněna pravidelnost domácí přípravy žáka, aktivita v hodině, zájem o problematiku a aktivní účast ve skupinových pracích.

Způsoby hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Důležitou součástí je také prezentace individuální práce, aktivita při hodinách, souvislé a přesné vyjadřování (schopnost argumentace) i vlastní sebehodnocení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané v předmětech ekonomiky, účetnictví, písemné a elektronické komunikaci, managementu a základů společenských věd.

Rozvoj klíčových kompetencí:

1) Kompetence komunikativní:

Žák se vhodně prezentuje, vyjadřuje se adekvátně k situaci, účelu jednání a prostředí v mluveném i psaném projevu, používá odbornou terminologii, dodržuje stylistická a jazyková pravidla a normy u psaného i mluveného projevu. Své myšlenky umí formulovat srozumitelně a souvisle.

2) Kompetence personální a sociální

Žák umí reálně posoudit své fyzické a duševní schopnosti, odhadne důsledky svého jednání v různých situacích a učí se přijmout důsledky svého chování a jednání. Práci ve skupině umí rozdělit a odpovědně splnit svůj díl práce.

3) Kompetence k řešení problémů

Žák zvládne aplikaci logických metod k řešení problému, zvolit adekvátní prostředky k řešení problému při využití moderních technologií i znalostí ostatních spolužáků, které propojí se znalostmi svými, aktivně používá média a informační technologie.

4) Kompetence práce s informacemi

Žák ověřuje a správně interpretuje získané informace a rozpoznává důvěryhodné zdroje.

5) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák pozná svůj odborný potenciál, který se naučí využívat v komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, získá znalosti práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů.

6) Kompetence aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Žák umí vyhledat, orientovat se a využívat právní předpisy v oblasti podnikání.

7) Kompetence k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Žák zná a aplikuje zásady BOZP, BESIP a PO a předpisy chápe jako součást péče o své zdraví i o zdraví spolupracovníků.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Právo**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
základní právní pojmy právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy ústavní právo soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo občanské právo obchodní právo – doplnění učiva z EKO správní řízení trestní právo trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci právní formy podnikání – doplnění učiva z EKO		**Žák:** vysvětlí základní pojmy a vyjmenuje různé části právního systému vysvětlí a pochopí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; obhájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; vysvětlí zákonný postup při zakládání a likvidaci podnikání popíše vztahy zaměstnanec-zaměstnavatel a jejich vzájemnou právní interakci

Cestovní ruch

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Seznámit žáky se systémem cestovního ruchu v České republice, s jednotlivými službami cestovního ruchu, s materiálně – technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení cestovního ruchu. Efektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí. Dále pak rozvíjení jejich komunikativních, organizačních a koncepčních dovedností. Předmět úzce souvisí s ekonomickým, se společenskovědním, estetickým, a jazykovým vzděláváním.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, atraktivity, eventy, produkty, destinační management, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v EU. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- projektové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- součástí metod výuky je samostatné, získávání informací, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací (internet)
- podle aktuální možnosti odborné exkurze a projektové dny

Distanční forma vzdělávání:

Výuka probíhá formou výkladu, samostudia, vypracovávání samostatných a skupinových prací, pracovních listů k daným tématům. Dochází k většímu využití informačních a komunikačních technologií. Exkurze a projektové dny se nekonají, ale mohou být nahrazeny virtuálními prohlídkami objektů.

Hodnocení výsledků žáků:

Žákům je zadáván po ukončení tematického celku didaktický test, samostatná práce, provádí prezentaci projektů, hodnocena je i aktivita žáků. Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb ČR a dalších klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žáci získají např. další možnosti způsobu vyjadřování (mikrofon), zdokonalí se ve formulaci myšlenek. Žáci ovládnou aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů.

Sociální kompetence

U žáků je posílena kompetence sociální a personální (např. týmová spolupráce a řešení problémů).

Kompetence využití prostředků ICT a efektivní práce s informacemi

Žáci ovládnou získávání informací, ověřování pravdivosti a práce s nimi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, které nás obklopují a dokázal je vhodným způsobem prezentovat. Je rozvíjeno jeho demokratické myšlení a schopnost vyhodnocovat pravdivost informací. Orientuje se v právní úpravě podnikání v cestovním ruchu v ČR i v EU.

Člověk a životní prostředí:

Žák je veden k tomu, aby si stále uvědomoval vztah životního prostředí a cestovního ruchu a jeho dopady. Je seznámen s možnostmi trvale udržitelného rozvoje cestovního ruchu.

Člověk a svět práce:

Žák zná možnosti svého profesního uplatnění v oboru cestovní ruch. Praktická a stále aktualizovaná teoretická výuka vytvářejí jeho předpoklady pro uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie:

Žák je schopen vyhledávat a zpracovávat informace a vyhodnocovat jejich pravdivost.

Mezipředmětové vztahy

Žák využívá vědomostí a dovedností získané v předmětech Dějepis, Marketing a management, Zeměpis cestovního ruchu, Ekonomika, Informační technologie, ale i dalších zejména dovedností z Českého jazyka.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Cestovní ruch**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Charakteristika cestovního ruchu -pojem - podmínky pro rozvoj, atraktivity, eventy -členění cestovního ruchu -složky cestovního ruchu -pracovníci v cestovním ruchu, požadavky na pracovníky - nosné druhy cestovního ruchu pro ČR -hospodářský a kulturní přínos cestovního ruchu pro ČR a EU -statistické ukazatele, satelitní účet cestovního ruchu		**Žák** -charakterizuje cestovní ruch, podmínky pro jeho rozvoj, atraktivity, eventy, -uvede členění a složky cestovního ruchu -orientuje se v pracovních pozicích v cestovním ruchu, uvede požadavky na pracovníky -charakterizuje nosné druhy cestovního ruchu v ČR -vysvětlí, jaký je hospodářský a kulturní přínos cestovního ruchu pro ČR a pro EU -sleduje trendy v cestovním ruchu, charakterizuje satelitní účet cestovního ruchu
2. Služby cestovního ruchu -charakteristika služeb cestovního ruchu -základní služby cestovního ruchu -dopravní služby, technika poskytování dopravních služeb ostatní služby -lázeňské služby, technika poskytování lázeňských služeb kongresová technika poskytování kongresových služeb		-uvede základní služby cestovního ruchu -charakterizuje dopravní služby, jejich druhy, popíše materiálně-technickou základnu, výhody pro cestovní ruch, techniku poskytování -uvede doplňkové služby cestovního ruchu -charakterizuje lázeňské služby, uvede podmínky pro jejich rozvoj, lázeňská místa v ČR, vysvětlí techniku poskytování -charakterizuje kongresové služby, popíše produkty, vysvětlí techniku poskytování -charakterizuje venkovský turismus a popíše poskytované služby

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Cestovní ruch**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Produkt cestovního ruchu -pojem produkt cestovního ruchu, klasifikace produktů -dílčí produktová nabídka, zájezd, scs, jednoduché produktové balíčky -obchodní smlouvy, smlouva o zájezdu -regionální produkt, regionální témata, destinační management a spolupráce s podnikateli -nadregionální produkt, nadregionální témata, Czech Tourism		**Žák** -vysvětlí pojem produkt cestovního ruchu -uvede klasifikaci produktů -charakterizuje dílčí produktovou nabídku, vysvětlí pojmy zájezd, spojené cestovní služby a uvede rozdíly -připraví jednoduchý produktový balíček -uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství mezi jednotlivými poskytovateli služeb na místní úrovni včetně destinačního managementu -uvede příklady obchodních smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb -charakterizuje smlouvu o zájezdu, vyjmenuje její náležitosti --charakterizuje regionální produkt a uvede příklady -charakterizuje nadregionální produkt a uvede příklady
4. Management cestovního ruchu -organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU -právní úprava CR v ČR -ochrana spotřebitele		-orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR i v EU - vysvětlí úlohu Czech Tourism -orientuje se v právní úpravě cestovního ruchu v ČR -vysvětlí principy ochrany spotřebitele v oblasti cestovního ruchu v ČR i v EU

Průvodcovská činnost

Cíle vzdělávání:

Předmět seznamuje žáky se základy práce průvodce v cestovním ruchu, poskytuje informace o problematice průvodcovských služeb. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Předmět utváří kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Pomáhá formovat postoje žáků tak, aby se dokázali bránit manipulaci.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika učiva:

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, práci průvodce přímo v terénu, s důrazem na to, aby žáci poznávali hodnoty místní, národní i evropské architektury, umění, kultury a získali tak přehled o kulturním dění. V praktické části se žák naučí shromažďovat, třídit a využívat informace a interpretovat je v terénu. Poznání textu vede v praxi k vytváření rozmanitých komunikačních situací.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou vyučování v modulech.
(Zpravidla 1 hodina přípravy, 5 hodin praktické průvodcovské cvičení, včetně exkurzí, komentovaných prohlídek historických objektů, návštěv muzeí a galerií.)

Obsahuje:

- zejména praktická průvodcovská cvičení
- využívání informačních a komunikačních technologií
- frontální a skupinové vyučování
- exkurze, komentované prohlídky historických objektů, návštěvy muzeí a galerií

Distanční forma vzdělávání:

Výuka neprobíhá formou vyučování v modulech, neprobíhají praktická průvodcovská cvičení, není možné realizovat odborné exkurze (autokarový výjezd). Výuka probíhá formou výkladu, samostatné a skupinové práce na přípravě průvodce na cestu, dochází k většímu využívání informačních a komunikačních technologií (např. virtuální prohlídky objektů).

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů:

- Cestovní ruch,
- Zeměpis cestovního ruchu,
- Dějepis

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v rámci praktického vedení skupiny při exkurzi a jejich samostatné práci (shromažďování, třídění, využívání informací).

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence

Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává administrativní písemnosti spojené s prací průvodce. Dodržuje jazykové a stylistické normy, ovládá odbornou terminologii.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si v rámci plurality a multikulturního soužití uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Žák chápe umění chápe jako specifickou výpověď o skutečnosti. Uvědomuje si význam umění pro jednotlivce i pro společnost.

Kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi

Žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, získává informace z otevřených zdrojů, zejména internetu. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Odborné kompetence

Žák se orientuje v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí. Nabízí služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, normy a skupiny klientů. Reprezentuje firmu. Připravuje podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Důsledná etická a estetická výchova vede žáka k odpovědnosti, vytváří přiměřené sebevědomí a schopnosti jednat s lidmi, rozvíjí schopnost hledat kompromisních řešení. Žák si váží materiálních a duchovních hodnot, které nás obklopují a prezentuje je při práci průvodce. Podporuje hodnoty místní a hodnoty evropské a vytváří si k nim pozitivní vztah.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vztah životního prostředí a cestovního ruchu, dopady poškozování životního prostředí na rozvoj tohoto odvětví a nutnost ochrany životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žák se seznámí s možnostmi profesního uplatnění v oblasti průvodcovské práce. Teoretická i praktická výuka vytvářejí předpoklady pro uplatnění žáka na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen vyhledávat a zpracovávat informace, uvědomuje si souvislost mezi přípravou průvodce (využívání všech dostupných informačních zdrojů) a kvalitou práce průvodce. Uvědomuje si vliv kvality své práce na možnosti svého uplatnění v praxi.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Průvodcovská činnost**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Průvodcovská činnost Práce průvodce Bezpečnost práce Poskytnutí neodkladné pomoci 2. Historické a kulturní objekty Prahy - praktická průvodcovská činnost 3. Vedení autokarových zájezdů		**Žák:** ovládá způsoby provádění průvodcovské činnosti, charakterizuje náplň práce průvodce, popíše jednání průvodce v různých situacích, ovládá bezpečnost práce, dokáže poskytnout neodkladnou pomoc, charakterizuje historické a kulturní památky a zná členění historických a kulturních památek, dovede aplikovat geografické, historické a umělecko-historické znalosti při průvodcovské činnosti, přiřadí známé pražské historické objekty k jednotlivým uměleckým směrům a příslušným historickým obdobím, zhodnotí význam daného historického objektu pro dobu, ve které vznikl, porovnává typické znaky budov z různých období vzniku, disponuje slovní asociační a vyjadřovací pohotovostí, popíše povinnosti průvodce při vedení autokarových zájezdů, ovládá specifika vedení autokarových zájezdů, charakterizuje osobní vybavení průvodce a vedení dokumentace při autokarových zájezdech.

Dějiny umění

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle předmětu: Seznámit žáky se stručným přehledem dějin umění. Přiblížit studentům základní umělecké slohy, styly a zásadní umělecká díla. Efektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, také rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Předmět úzce souvisí se společenskovědním a estetickým vzděláváním.

Učební plán:

1. ročník	0 hodiny týdně
2. ročník	0 hodiny týdně
3. ročník	0 hodiny týdně
4. ročník	1 hodin týdně

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje přehled dějin umění, charakteristiku a obecné znaky uměleckých slohů a stylů. Představuje stěžejní evropská a zvláště česká umělecká díla z oblasti architektury, sochařství a malířství, která studenti poznají i v rámci dalších předmětů, případně jejich znalost využijí při přípravě na maturitní zkoušku.

Mezipředmětové vztahy

- Dějepis
- Informační technologie
- Průvodcovská činnost
- Cestovní ruch.

Formy a metody vyučování

- frontální vyučování,
- skupinové vyučování,
- využívání informačních a komunikačních technologií,

součástí metod výuky je samostatné získávání informací, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací (internet).

Distanční forma vzdělávání

Výuka probíhá formou výkladu, samostudia, pracovních listů k daným tématům. Dochází k většímu využití informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- po ukončení tématického celku didaktický test,
- samostatná práce,
- aktivita studentů.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

např. způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskuzi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

uznávání tradic a hodnot svého národa i ostatních národů, vytvořit pozitivní vztah k evropské i světové kultuře

Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi

získávání informací, ověřování pravdivosti a práce s nimi

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a zejména duchovních hodnot, které nás obklopují a dokázal je vhodným způsobem prezentovat. Je rozvíjeno jeho demokratické myšlení a schopnost vyhodnocovat pravdivost informací.

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen vyhledávat a zpracovávat informace a vyhodnocovat jejich pravdivost.

Přehled základní literatury:

- Bohumír Mráz, Dějiny výtvarné kultury 1 - 4
- Jan Royt, Praha středověká
- Eliška Fučíková, Praha renesanční
- Vít Vlnas, Praha barokní
- Petr Wittlich, Praha secesní

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Dějiny umění**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Antické umění - antické Řecko – názvosloví stavebních řádů, architektura, malířství, sochařství - antický Řím – architektura, malířství, sochařství - raně křesťanské umění – baziliky, výzdoba katakomb, sarkofágy 2. Románský sloh - vznik, obecné znaky románského slohu, názvosloví - evropské románské umění – architektura, sochařství a malířství ve Francii, Německu a v Itálii - české umění – architektura, sochařství a malířství 3. Gotika - vznik, obecné znaky gotiky, názvosloví - evropské gotické umění – francouzská architektura, soch. a mal. - české gotické umění – architektura, sochařství a malířství 4. Renesance - vznik, obecné znaky renesance, názvosloví - evropské renesanční umění – italská architektura, soch. a malířství - české renesanční umění – architektura, sochařství a malířství, rudolfinské umění 5. Baroko - vznik, obecné znaky baroka, názv. - evropské barokní umění – italská architektura, sochařství a malířství - české barokní umění – architektura, sochařství a malířství 6. Umění 19. a 20. století - evropské umění – impresionismus, expresionismus, kubismus, surrealismus, styly 2. pol. 20. století - české umění – historismus, secese, funkcionalismus, kubismus, brutalismus		**Žák:** - charakterizuje antické umění - vyjmenuje základní antická umělecká díla a chronologicky je zařadí - rozpozná hlavní znaky románského slohu - vyjmenuje základní díla románského umění v Evropě i v Čechách - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření románského umění - rozpozná a pojmenuje hlavní znaky gotiky - vyjmenuje základní díla gotiky v Evropě i v Čechách - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření gotického umění - rozpozná a pojmenuje hlavní znaky renesance - vyjmenuje základní díla renesance v Evropě i v Čechách - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření renesančního umění - rozpozná a pojmenuje hlavní znaky baroka - vyjmenuje základní díla baroka v Evropě i v Čechách - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření barokního umění - rozpozná a charakterizuje jednotlivé styly - vyjmenuje základní díla umění 19. a 20. století - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření daného uměleckého stylu

Gastronomický seminář

Pojetí a obecné cíle vyučovacího předmětu:

V předmětu gastronomický seminář si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů, hotelového provozu a ekonomiky. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Součástí předmětu je vykonání gastronomické zkoušky.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně
	4. ročník	1 hodina týdně

Charakteristika učiva

Gastronomický seminář je součástí přípravy žáků na organizování speciálních akcí, které jsou důležitou součástí prožitkové gastronomie. V předmětu se přímo žáci seznamují od začátku až do konce s profesionální realizací gastronomických akcí z hlediska jejich plánování a přípravy, sestavování rozpočtu na akce a účetnictvím, s organizací průběhu akce, s požadavky na zboží a receptury. Dále vlastním provedením a realizací atraktivní a působivé nabídky včetně analýzy a vyhodnocení akce. Další vědomosti a dovednosti souvisejí s uplatňováním moderních trendů v kuchařské technologii z molekulární kuchyně, molekulární mixologie a s prodejem vín v gastronomii, s barem z hlediska manažerského, architektonického i materiálně-technického.

Pojetí gastronomického semináře vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- Gastronomie, hotelnictví
- Ekonomika a podnikání
- Komunikace v českém i cizím jazyce,
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vyučovací předmět se vyučuje i v blocích.

Komplexní pojetí předmětu vede žáky:

- K aktivnímu a tvořivému postoji k problémům vyskytujících se na pracovištích hotelového průmyslu,
- K adaptibilitě, flexibilitě a kreativním postojů, aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře,
- K zodpovědnému přístupu k plnění povinností, týmové i samostatné práci a k respektování pravidel,
- K chápání pracovních činností jako příležitostí k seberealizaci
- K utváření komunikativního sebevědomí a aspiraci a k rozvoji komunikativních dovedností,
- K porozumění potřebných technickým a technologickým metodám a pracovních postupů.

Hodnocení výsledků:

V průběhu vyučovacího procesu žáci zpracovávají projekt podle zadaných témat a naplňují jejich obsah, zpracovávají jídelní a nápojové lístky, receptury, žádanky na inventář i suroviny, zpracovávají pozvánky pro hosty, návrh rozpočtu, naplňují úkoly související s obsahovou náplní funkcím úseku kuchyně i obsluhy včetně hygienických a bezpečnostních předpisů.

Další hodnocení žákovských výstupů probíhá při vyhodnocení praktického provedení projektu – gastronomické akce. Žáci předkládají písemnou formou veškerou přípravu a provedení, kterou hodnotí vyučující. V rámci dalšího posouzení výsledků žáků je hodnocení jejich organizačních schopností nejen při realizaci projektu, ale i při organizování různých odborných přednášek a exkurzí.

Rozvoj průřezových témat:

- Člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění se na trhu práce, chápání celoživotního vzdělávání
- Občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, kompetenci k řešení problémů
- Člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a PO
- Informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojení ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti

Metody výuky:

- Motivační vyprávění
- Motivační rozhovor
- Motivační úkol s otevřeným koncem
- Motivační skupinová diskuse

Žáci jsou vedeni, aby:

- Měli odpovědný přístup ke kvalitě, výběru surovin, různých menu, uplatňovali správný přístup k novým
  trendům v gastronomii, zabývali se koncepcí zdravé výživy a nezapomínali na tradice české gastronomie
- Správně pochopili, co se rozumí pod pojmem gastronomická akce
- Zvládli profesionální realizaci gastronomické akce
- Ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu
- Uměli pracovat v týmu a podporovali týmovou sounáležitost
- Měli správnou motivaci a výzvu něco nového podniknout
- Využívali odborné literatury, časopisů ke své práci
- Vycházeli ze zkušeností předních odborníků AKC, Asociace barmanů, Asociace sommeliérů, Asociace hotelů a restaurací v ČR i v zahraničí
- Byli při zpracování veškeré dokumentace i při provádění dovedností vždy pečliví a přesní.

Formy výuky:

- Skupinové vyučování
- Praktická cvičení
- Řešení problémových úloh
- Využívání ICT
- Projektové vyučování
- Činnostně zaměřené vyučování
- Odborná praxe

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- Výklad
- Popis
- Vysvětlení
- Přednáška
- Rozhovor
- Skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem:

- Vyhledávání informací
- Studium odborné literatury
- Práce s Internetem

Metody nácviku dovedností:

- Demonstrace
- Frontální pokus

Fixační metody:

- Ústní opakování učiva
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností
- Vypracování ročníkové seminární práce
- gastronomický projekt akce

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Gastronomický seminář**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Projekt gastronomické akce - písemné zpracování scénáře akce - jídelní a nápojové lístky - pozvánka a další dokumentace - Bezpečnostní a hygienické předpisy Účetní dokumentace - pokladní kniha Praktické provedení projektu - Harmonogram přípravných prací - Organizace průběhu akce - Analýza a zhodnocení akce Molekulární kuchyně a mixologie - Odborná přednáška s praktickou ukázkou Prodej a ochutnávka vín - Příprava ochutnávky vín - Hodnocení vín - Provedení odborné degustace Konzultace k MP Odborná exkurze – bar		Žák umí: - detailně plánovat a zpracovat projekt gastron. akce - zpracovat jídelní a nápojový lístek - navrhnout pozvánku na akci - pozvánka a další dokumentace - zpracovat návrh darovacích smluv a rozpočet akce,-receptury, žádanky na zboží a inventář, prostorové řešení místností - navrhnout, které bezpečnostní předpisy pro kuchyň i obsluhu se musí dodržovat - správně vést dokumentaci o pohybu peněz, přípravu inventáře, nákup surovin, připravit místnosti na gastronomickou akci - připravit a dokončit úpravu pokrmů - přivítat a obsluhovat hosty, expedovat pokrmy předvést odborné dovednosti zajistit provedení programu v rámci akce, zorganizovat závěr akce, práce související s ukončením akce - umí zorganizovat odbornou přednášku a vnímat kontakt s molekulární gastronomií - umí připravit vína, která se budou hodnotit - seznámí se s písemnými podklady k hodnocení vín, s potřebným inventářem a organizací ochutnávky - se seznámí s formou a způsobem degustování vín, - ví, které pokrmy se nejlépe snoubí s nabízenými víny. - se seznámí s požadavky k realizaci maturitních prací - se seznámí s barem z hlediska manažerského, architektonického a materiálně – technického a s moderními trendy v přípravě míchaných nápojů

Digitální hotelový provoz

Pojetí předmětu:

Předmět Digitální hotelový provoz se zaměřuje na rozvoj znalostí a dovedností žáků potřebných pro efektivní práci s digitálními technologiemi, hotelovým rezervačním a recepčním systémem a aplikacemi používanými v hotelovém prostředí. Výuka probíhá v odborných učebnách za použití různých výukových softwarů a aplikací, které umožní žákům simulovat skutečné provozní situace.

Cíle vzdělávání:

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je připravit žáky na moderní trh práce v oblasti hotelnictví tím, že získají praktické dovednosti v digitálním provozu. Žáci se naučí používat různé digitální nástroje, které jsou nezbytné pro efektivní správu hotelových procesů. V rámci předmětu se žáci zaměří na využívání hotelového rezervačního a recepčního systému, pokladního systému a dalších digitálních nástrojů, které jsou klíčové pro efektivní správu rezervací, check-in/check-out a platebních operací. Naučí se zjednodušovat a zrychlovat provoz například pomocí QR kódů a digitálních aplikací. Součástí výuky je také tvorba marketingového obsahu, což žákům umožní rozvíjet dovednosti v oblasti digitální komunikace, projektového řízení a týmové spolupráce.

Obecné cíle předmětu:

Obecné cíle předmětu se zaměřují na široký rámec vědomostí a dovedností, které by žáci měli získat. Tyto cíle jsou více zaměřeny na schopnost žáků pracovat s digitálními technologiemi a aplikacemi, které jsou nezbytné pro každodenní činnosti v hotelovém provozu. Výuka je orientována na praktické dovednosti, které jsou klíčové pro efektivní fungování hotelu, a na zajištění kvalitních služeb pro hosty.

Charakteristika učiva:

Předmět se zaměřuje na osvojení praktických dovedností potřebných pro efektivní využívání digitálních nástrojů v hotelovém provozu. Žáci se naučí pracovat s hotelovým rezervačním a recepčním systémem, který jim umožní správu rezervací a komunikaci s hosty. Dále se seznámí s pokladním systémem a osvojí si základní pokladní operace, včetně vystavování účtů a provádění fiktivních platebních transakcí. Součástí výuky bude práce s moderními technologiemi, jako jsou QR kódy, které umožní rychlé a efektivní platby, a mobilní aplikace pro zjednodušení každodenní komunikace mezi hotelem a hosty. Žáci budou také vytvářet marketingový obsah, to zahrnuje tvorbu vizuálních materiálů pro online prezentaci hotelových služeb. Žáci se budou podílet na vytváření speciálních nabídek a balíčků pro různé cílové skupiny. Výuka je orientována na praktické dovednosti a technologické inovace, které odpovídají trendům v hotelnictví a potřebám trhu.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	0 hodin týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žáci budou rozvíjet schopnost samostatně vyhledávat a aplikovat nové informace a dovednosti, související s digitálními nástroji v hotelnictví. Osvojí si kritické myšlení při používání různých softwarových aplikací a technologií.

Kompetence k řešení problému:

Žáci se naučí efektivně řešit problémy spojené s digitalizací provozu hotelu, včetně správy rezervací, pokladního systému a komunikace s hosty prostřednictvím moderních nástrojů.

Komunikativní kompetence:

Během výuky se žáci seznámí s digitální komunikací, včetně tvorby marketingového obsahu a online komunikace, což rozvine jejich schopnost efektivně komunikovat v hotelovém prostředí.

Personální a sociální kompetence:

Žáci rozvíjejí schopnost efektivně spolupracovat v týmu, řešit problémy v rámci hotelového provozu a komunikovat s kolegy i hosty na profesionální úrovni. Osvojují si také dovednosti nezbytné pro zvládání stresových situací, přizpůsobení se změnám a odpovědné plnění svěřených úkolů.

Digitální kompetence:

V rámci odborného vzdělávání se rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že se učí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření. Žáci využívají digitální technologie pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů. A jsou vedeni k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze. Současně je podporujeme v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Mezipředmětové vztahy:

- Hotelnictví
- Cvičení z hotelnictví
- Infomační technologie
- Cizí jazyky

Formy a metody výuky:

- digitální technologie
- skupinová výuka
- praktická výuka
- modelové situace
- terénní výuka (exkurze)
- frontální výuka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- digitální prezentace a portfolia
- formativní hodnocení
- sebehodnocení studentů
- praktické úkoly

Průřezové témata:

- Člověk a digitální svět
- Člověk a svět práce
- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a společnost

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Digitální hotelový provoz**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Digitální technologie v moderních hotelech • terminologie hotelnictví • nové metody a technologie v ubytovacích službách (on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu, AI nástroje, IoT) **2. Online rezervační systém pro ubytovací zařízení** • evidence hostů, legislativa a hotelová administrativa • správa rezervací, obsazenost a řízení kapacit • online recepce, komunikace s hosty a práce s recenzemi • ceny a cenové plány, správa služeb a revenue management • práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů • pokladna a platební transakce • fakturace a vyúčtování hotelových služeb • provozní úkoly a reporting • praktické úkoly a simulace provozu recepce		Žák: orientuje se v odborné terminologii hotelnictví; navrhne koncept chytrého pokoje s využitím digitálních technologií; charakterizuje využití digitálních technologií v hotelovém provozu; Žák: pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií; vytváří, upravuje a spravuje rezervace a řeší situace spojené s rezervačním procesem; komunikuje s hosty prostřednictvím online nástrojů; zpracovává recenze a řeší stížnosti hostů; pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny služeb; vede hotelovou administrativu v elektronické podobě, vystavuje doklady, účty a zpracovává platby hostů; vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů; plánuje úklidové činnosti a deleguje úkoly pomocí systému. řeší modelové provozní situace;.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Digitální hotelový provoz**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
3. Pokladní systém • obsluha pokladního systému • práce s účty hostů, platební operace a pokladní uzávěrky • základy skladového hospodářství • integrace s externími systémy • zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců • marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem • cenová politika v gastronomii • praktické úkoly a simulace provozu		Žák: pracuje s pokladním systémem a provádí základní prodejní operace; vyjmenuje základní pokladní funkce; provádí správu skladového hospodářství; pracuje s cenovou strategií; vytváří ceny produktů a služeb; využívá pokladní systém k organizaci provozu, správě mapy stolů, realizaci platebních operací a práci s digitálními nástroji (QR kódy, digitální menu); řeší konkrétní typy praktických úloh;
4. Online komunikace a podpora prodeje • online prezentace hotelu a vnímání značky • sociální sítě a podpora služeb • tvorba a propagace balíčků služeb pro cílové skupiny • tvorba marketingového obsahu na sociální sítě, webových stránek a mobilní aplika		Žák: vytvoří vizuální identitu hotelu včetně loga pro online prezentaci; navrhuje propagační materiály pro online marketing hotelových služeb; sestaví balíček služeb pro konkrétní cílovou skupinu; vytváří letáky, brožury propagující konkrétní hotelové služby; píše a rozesílá newsletter s nabídkou služeb; •

Matematická cvičení

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Hlavním cílem matematiky je naučit žáka přemýšlet v souvislostech, umět vycházet z obecných zákonů a používat je v konkrétní situaci, přesvědčit se, že matematické zákonitosti jsou poznatelné a využitelné. Matematická cvičení opakují a prohlubují učivo matematiky podle katalogu požadavků, které jsou potřebné pro přípravu k maturitní zkoušce.

Učební plán: 1., 2., 3. ročník 0 hodin týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.

Cíle vzdělávání - (vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli):

- – číst s porozuměním matematický text, užívat správnou matematickou terminologii a symboliku
- – porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- – používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace z nich vybrat vhodný a optimální
- – provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulačky
- – používat běžné rýsovací a jiné matematické pomůcky, především tabulky
- – rozvíjet prostorovou představivost
- – analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matem. problém, vytvořit algeb. nebo geom. model situace a úlohu vyřešit
- – provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- – formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- – získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- – vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- – motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- – vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy)

Výukové strategie - pojetí výuky:

Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se používá diskuze nad řešením, metoda dialogu, skupinová práce žáků, samostudium a domácí úkoly. Výuka využívá prvků environmentální výchovy, tedy příkladů z praxe a reálného života tam, kde je to možné a vhodné. Vyučující podle možností používají i netradiční metody, jako jsou problémové úlohy, skupinové práce, diskuze.

Hodnocení výsledků:

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se:

- – správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- – schopnost samostatného úsudku
- – schopnost výstižně formulovat s využitím odborné terminologie

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Výuka matematiky rozvíjí matematické kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů a komunikativní kompetence. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, ke schopnosti pravdivého sebehodnocení a sebe-odpovědnosti, k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dovedli se orientovat v masových médiích a odolávat jejich myšlenkové manipulaci, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život.

Průřezová témata:

Průřezové téma Člověk a svět práce se promítá v používání problémových úloh, v diskuzi o jejich řešeních a o využití matematiky v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli věcně argumentovat, přemýšlet o argumentech jiných. Průřezové téma Informační a komunikační technologie matematika využívá k matematizaci funkčních závislostí, jejich grafickému znázornění, schopnosti číst údaje z grafů a používat k řešení matematických úloh kromě tabulek i kalkulačku a programové vybavení počítačů

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Matematická cvičení**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
- číselné obory - algebraické výrazy a jejich úpravy - funkce jedné reálné proměnné - rovnice a nerovnice - planimetrie - goniometrické funkce a rovnice		Žák: - provádí operace v oboru přiroz. a racionálních čísel - provádí operace v oboru reálných čísel. - ovládá zmechanizované početní postupy. - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určuje základní parametry u lineární a kvadratické funkce, exponenciální a logaritmické funkce - řeší lineární rovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice - řeší lineární nerovnice, jejich soustavy a nerovnice v podílovém tvaru - řeší základní typy exponenc. a logaritmických rovnic - pracuje se zákl. rovinnými obrazci a počítá obsahy - rozlišuje shodná zobrazení používá goniometrické vzorce k výpočtu goniometrických hodnot obecného úhlu - umí řešit elementární goniometrické rovnice

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	4.	**Matematická cvičení**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
- stereometrie - aritmetická a geometrická posloupnost - kombinatorika a statistika - analytická geometrie v rovině		Žák: - počítá objemy a povrchy základních těles - používá zákl. vztahy posloupností při řešení úloh - rozlišuje variace, permutace a kombinace i ve slovních úlohách - používá vlastnosti kombinačních čísel - ovládá základní statistické pojmy a hodnoty - pracuje s grafy a tabulkami - ovládá základní operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru nenulovým reálným číslem) - využívá skalární součin vektorů a určuje odchylku - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (obecná a param. rovnice, směrnicový tvar) - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (vzájemná poloha přímek, jejich vzdálenost, odchylka; vzdálenost bodu od přímky)

Cvičení z hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Žáci v tomto předmětu získají zejména dovednosti potřebné pro úspěšnou práci v oboru hotelnictví a naučí se aplikovat ekonomické znalosti získané v jiných předmětech do hotelové praxe.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	2 hodina týdně
	4. ročník	0 hodina týdně

Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je získávání a rozvíjení kompetencí potřebných k výkonu povolání a k osobnostnímu rozvoji žáků. Získání znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění na trhu práce. Předmět vede žáky zejména k tomu, aby dokázali řešit praktické problémy a problémové situace; rozvíjí jejich personální a interpersonální kompetence a schopnost rozhodování.

Mezipředmětové vztahy

Předmět má interdisciplinární charakter, má vztah ke všeobecně vzdělávacím i odborným předmětům, zejména k hotelovému provozu, ekonomice, účetnictví, managementu a marketingu, k informačním technologiím a k technice obsluhy a služeb.

Formy a metody výuky

- frontální vyučování,
- skupinová výuka,
- problémové studie.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- prezentace,
- individuální a skupinové hodnocení,
- vlastní sebehodnocení studentů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou schopni srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, prezentovat je před třídou a diskutovat o nich. Používají odbornou terminologii, propojují a využívají znalosti z různých předmětů při řešení reálných problémových situací. Zaujímají postoje, formulují a obhajují své názory k odborným problémům, aktivně se účastní diskusí a přijímají odpovědnost za svěřené úkoly.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

Žáci se učí ovládat různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií, umí vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace, rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky.

- Kompetence k řešení problémů při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací

Žáci rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém, navrhnout řešení a zdůvodnit jej, spolupracují ve skupině při řešení úkolu.

- Komunikativní kompetence

Žáci se aktivně účastní diskusí, formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům, vyjadřují se a vystupují při prezentacích a v diskusích v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování.

- Matematické kompetence

Žáci umí aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů a situací, dokážou využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění, jsou schopni využívat matematické dovednosti při řešení problémových situací.

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů umístěných na různých médiích, uvědomují si nutnost posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů.

- Odborné kompetence

Žáci zvládnou vyřešit reálné problémy a situace, mají reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a o pracovních podmínkách v oboru, vytváří si vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Průřezová témata

- Člověk a svět práce

Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Práce s problémovými studiemi přispěje k vyšší motivaci při práci v týmu a k odpovědnému a kreativnímu plnění pracovních úkolů. Žáci se dokážou verbálně i písemně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

- Občan a demokratická společnost

Žáci jsou vedeni k získání vhodné míry sebevědomí a k odpovědnosti za své činy. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a přijímat kompromisy, práce ve skupinách vede studenty k větší spolupráci, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně i ve spolupráci s ostatními, učí se naslouchat, přemýšlet a přijímat názory druhých a vyslechnout kritiku, učí se jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Učí se respektovat práva a osobnost druhých lidí a dodržovat zákony ČR. Mají povědomí o ujednání mezi státy EU, zejména o ochraně práv a svobod a o ochraně spotřebitele.

- Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační vybavení počítače. Běžně využívají moderní informační technologie pro vyhledávání a vyhodnocování dat. Pracují i s dalšími technickými a komunikačními prostředky.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Cvičení z hotelnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
1. Hotel jako prosperující firma **2. Výpočet čisté mzdy pracovníků hotelu** **3. Hotelová směnárna a převody měn** **4. Majetek hotelu** **- klasifikace, odepisování** **5. Úvěr v hotelovém provozu**		**Žák:** definuje hotel jako podnikatelský subjekt ve službách aplikuje ekonomické znalosti vypočítá čistou mzdu zaměstnanců hotelu vypočítá odvody zaměstnavatele provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění zjistí výši daně FO ze závislé činnosti orientuje se v platebním styku a směnárenské činnosti smění valuty podle kurzovního lístku orientuje se v zákonech a předpisech EU, které souvisí s danou problematikou charakterizuje jednotlivé složky majetku hotelu plánuje a organizuje nákup, údržbu, opravy a ochranu majetku vypočítá daňové odpisy vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Cvičení z hotelnictví**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
6. Podnikatelský záměr v hotelnictví **7. Zakladatelský záměr hotelu** **8. Statistika a výkazy v hotelnictví**		**Žák:** orientuje se v nabídce a možnostech využití úvěrů v hotelovém provozu vypočítá úrok z úvěru i vkladu vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr hotelu orientuje se v různých variantách podnikatelského záměru interpretuje jednotlivé položky podnikatelského záměru sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet hotelu provede jednoduchý výpočet daně z příjmu rozliší hrubý a disponibilní zisk vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO vypočítá rentabilitu a návratnost investic interpretuje výsledky výpočtů finančních ukazatelů využívá základy statistiky orientuje se ve výkazech a datech ČSÚ

Konverzace v německém jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět vychovává ke kultivovanému projevu v cizím jazyce a vede k nácviku jazykové pohotovosti v různých situacích každodenního života. V profesní komunikaci vede k prohlubování již získaných vědomostí a také k jejich bezproblémovému uplatnění.

Obecný cíl:

Předmět vede k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka a zvyšuje jeho uplatnění v praxi.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	1 hodina týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je rozvíjení komunikativních dovedností žáka v tematických okruzích, vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Tematické okruhy vycházejí z obsahu učiva cizího jazyka, v předmětu konverzace jsou dále rozšiřovány.

Cíle vzdělávání

komunikativní	– vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí, připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci
výchovně vzdělávací	– přispívá k formování osobnosti žáka

Pojetí výuky. Výuka se orientuje na:

- dialogické slovní metody
- spolupráce a týmová práce
- autodidaktické metody
- žáci si osvojují techniky samostatného učení a individuální práce

- motivační činitelé	– simulační metody, veřejné prezentace a jejich vyhodnocování, zařazení her a soutěží, podpora mezipředmětových vztahů, vypěstování potřeby dorozumět se

Hodnocení výsledků:

- - důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- - přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu, schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle

Přínos předmětu:

<u>komunikativní kompetence</u>

- – absolvent je schopen se vyjadřovat přiměřeně v komunikační situaci a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory

<u>personální a sociální kompetence</u>

- – absolvent se učí pracovat efektivně, využívat zkušeností jiných lidí, přijímat radu a kritiku, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu

Průřezová témata:

<u>občan v demokratické společnosti</u>

- - žák se orientuje v masových médiích a využívá je a kriticky hodnotí
- - umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- - angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- - je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

<u>člověk a životní prostředí</u>

- -žák poznává svět a učí se mu rozumět
- - chápe a respektuje nutnost ekologického chování

<u>informační a komunikační technologie</u>

- - žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění

Mezipředmětové vztahy:

- - cizí jazyk
- - český jazyk a literatura
- - informační technologie
- - zeměpis a dějepis
- - hotelnictví a cestovní ruch
- - gastronomické předměty

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Konverzace v německém jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Rozšířené tematické okruhy každodenního života - rodina, domov a možnosti bydlení, průběh dne, nakupování, vzdělání a škola, životní prostředí, kultura a památky, péče o zdraví - cestování, doprava a dopravní prostředky, rekreační oblasti - ubytovací a restaurační zařízení, služba v hotelu a restauraci - reálie německy mluvících zemí **Rozšířená gastronomická témata** - recepty, jídelní lístky - technologické postupy - správná výživa - vybavení kuchyní - česká a německá kuchyně **Profesní komunikace** - žádost o místo, životopis - telefonický rozhovor - pohovor, anketa - nabídka a objednání služby - reklamace a stížnost - průvodcovská činnost		Žák: - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru - má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů -dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu - dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu - používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů - rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru - prohlubuje znalosti o německy mluvících zemích a uplatňuje je

Konverzace ve španělském jazyce

Pojetí volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Konverzace ve španělském jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje mnohé znalosti jako například znalosti reálií Latinské Ameriky. Efektivně pracuje s cizojazyčným textem.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci.
- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- k efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného.
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami.
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, popřípadě k dalšímu vzdělání.
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Cestovní ruch

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- Motivační vyprávění
- Motivační rozhovor
- Motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu

- Popis
- Vysvětlení
- Rozhovor
- Skupinová diskuse
- Metody práce s textem
- Vyhledávání informací
- Studium odborné literatury
- Práce s Internetem

Metody nácviku dovedností

- Poslech rodilého mluvčího
- Práce s obrazem
- Práce s mapou
- Práce s DVD
- Fixační metody
- Ústní opakování učiva
- témata
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností
- Vypracování dílčích prací na probíraná

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení dílčí

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat a diskutovat v každodenních situacích osobního i profesního charakteru

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - si uvědomili zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávaní a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- - pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu

- - jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- - jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- - chápe význam životního prostředí pro člověka
- - je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- - umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- - vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i mluvené podobě
- - účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- - zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- - pracuje s běžným a základním aplikačním vybavením
- - komunikuje elektronickou poštou
- - získává informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- - simuluje komunikaci se zahraničními partnery ústně a písemně

• **Školní vzdělávací program HOTEL**	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Konverzace ve španělském jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Španělsko¨ Latinská Amerika Cestovní ruch Gastronomie Svátky a oslavy		Žák zná: reálie Španělska, zeměpis, kulturní památky španělských měst, odlišnosti životního stylu a zvyků Žák zná: reálie Latinské Ameriky, zeměpis, kulturní památky španělsky mluvících zemí Latinské Ameriky s ohledem na cestovní ruch Žák zná: způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, typy ubytovacích a stravovacích zařízení, vybrané turistické destinace Žák zná: gastronomické rysy španělské a hispanoamerické kuchyně Žák zná: vybrané svátky ve Španělsku a Latinské Americe Žák má: základní slovní zásobu ke všem uvedeným tématům a odbornou slovní zásobu k tématům specifickým, umí analyzovat získané informace a je schopen vyjádřit své názory a postoje k nim.

Konverzace v italském jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace v italském jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Rozšiřuje poznatky o Itálii, a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Itálii, její kultuře, ekonomice, ale i literatuře a gastronomii;
- dovednosti vypracovávat písemné dokumenty, jež jsou důležité v profesním životě;
- rozvoji demokratického povědomí studentů, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Jiný cizí jazyk
- Český jazyk a literatura
- Historie a Zeměpis
- Občanská výuka
- Ekonomika
- Gastronomické předměty

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- diskuse

Metody práce s písemným textem

- překlad
- pochopení textu
- vyhledávání informací
- poslech
- demonstrace

Metody nácviku dovedností:

- poslech
- práce s mapou
- demonstrace

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy
- praktické zkoušení

Získané kompetence:

Komunikativní kompetence:

Studiem předmětu se student:

- naučí smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastní se diskusí
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Konverzace v italském jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Italské regiony, ekonomika, italská města, doprava, obchody Italská gastronomie: restaurace, první chody, druhé chody, italské víno, česká kuchyně Curriculum vitae Italština v rámci románských jazyků, její zrození Významné italské osobnosti Nejdůležitější italské svátky		Žák: prezentuje vědomosti o italských regionech, hospodářství, dopravě a obchodu , Žák: - umí vysvětlit hlavní rozdíly v gastronomii obou států - prezentuje italské stravovací návyky - je schopen napsat CV Žák: - rozlišuje románské jazyky je schopen hovořit o nejdůležitějších osobnostech italské historie a umění

Konverzace ve francouzském jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace ve francouzském jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Dalším důležitým bodem je pak rozšiřování poznatků o Francii a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální komunikace v cizím jazyce a zvládá práci s cizojazyčným textem.

Učební plán:

1. ročník	0 hodin týdně
2. ročník	0 hodin týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	0 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Francii a frankofonních zemích, jejich kultuře, ekonomice i gastronomii;
- rozvoji demokratického povědomí studentů, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Zeměpis
- Společenské vědy
- Ekonomika
- Gastronomické předměty

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační diskuse

Metody osvojování nového učiva

Metody slovního projevu:

- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- diskuse

Metody práce s písemným textem

- překlad
- pochopení textu
- vyhledávání informací
- poslech

Metody nácviku dovedností:

- poslech
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy

Získané kompetence:

Komunikativní kompetence:

Studiem předmětu se student naučí:

- smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastnit se diskusí
- zpracovávat jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Odborné kompetence:

Student prostřednictvím předmětu:

- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Konverzace ve francouzském jazyce**

Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Rodina, bydlení, studium, volný čas, cestování, plány do budoucna Reálie České republiky a frankofonních zemí Stravovací a ubytovací zařízení Potraviny, národní kuchyně, recepty Situační slovní zásoba		Žáci umí: - pozdravit, poděkovat, představit sebe i další osoby, rozloučit se, omluvit se a další základní komunikační obraty - reagovat na neporozumění - přijmout a odmítnout pozvání/návrh - stanovit si setkání - orientovat se v reáliích a kultuře Francie a ČR - komunikovat v obchodech a službách - zahájit, udržet a ukončit rozhovor o běžných tématech - podat základní informace o Francii a ČR - prohloubení slovní zásoby ohledně maturitních témat

Konverzace v ruském jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Konverzace v ruském jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Dalším důležitým bodem je pak rozšiřování poznatků o Rusku a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální komunikace v cizím jazyce a zvládá práci s cizojazyčným textem.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně
	4. ročník	0 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Rusku a rusky mluvících zemích, jejich kultuře, ekonomice i gastronomii;
- rozvoji demokratického povědomí studentů, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Jiný cizí jazyk
- Český jazyk
- Dějepis
- Zeměpis
- Společenské vědy + Ekonomika
- Gastronomické předměty

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační diskuse

Metody osvojování nového učiva

Metody slovního projevu:

- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- diskuse

Metody práce s písemným textem

- překlad
- pochopení textu
- vyhledávání informací
- poslech

Metody nácviku dovedností:

- poslech
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy

Získané kompetence:

Komunikativní kompetence:

Studiem předmětu se student naučí:

- smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastnit se diskusí
- zpracovávat jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Odborné kompetence:

Student prostřednictvím předmětu:

- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět
	3.	**Konverzace v ruském jazyce**
Obsah vzdělávání (tematický celek)	počet hodin	výsledky vzdělávání a kompetence
Rodina, bydlení, studium, volný čas, cestování, plány do budoucna Reálie Ruska a České republiky Stravovací a ubytovací zařízení Potraviny, národní kuchyně, recepty Situační slovní zásoba		Žáci umí: - Prohloubit slovní zásoby tematických celků probraných v hodinách RUJ - Pozdravit při setkání, při loučení - Představit sebe a další osoby Reagovat na neporozumění - Poděkovat Vyjádřit souhlas, nesouhlas Omluvit se - Přijmout a odmítnout pozvání, návrh - Stanovit si setkání - Časové vztahy - Požádat o informace, o službu, o dovolení - Vyjádřit lítost - Jaký je? Kdo je to? - Odkud je? - Jaké to je? - Kde to je? - Jak se vám líbí?

12 Popis podmínek výuky

12.1 Materiální podmínky výuky

Kmenové učebny pro 34 žáků

- 20 kmenových učeben vybavených počítači umožňujícími zápis údajů do systému Bakaláři
- 10 učeben vybaveno keramickou bílou ekologickou tabulí

Další vybavení učebními pomůckami:

- Keramické školní tabule
- 3xTV + videopřehrávač, DVD přehrávač
- 7x mobilní sady notebook + dataprojektor
- Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výuková CD, DVD
- Další obrazové materiály

Učebny vybavené výpočetní technikou

(výuka předmětů informační technologie, písemná a elektronická korespondence, účetnictví, cvičení z hotelnictví, cizí jazyky),

- 5x učebna pro 17 žáků, přístupné v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy (jedna učebna je primárně určena pro výuku cizích jazyků)
- 1x mobilní interaktivní tabule eBeam, 1x LCD TV připojená k internetu pro výuku španělštiny, 1x multimediální TV připojená k počítačům a internetu pro výuku cizích jazyků

Wi-Fi připojení

Bezdrátové WiFi vysokorychlostní připojení na Internet přístupné všem žákům školy po celý den ve všech učebnách i dalších prostorách školy.

Kabelové připojení k Internetu

125x PC plně zapojeno v síti s vysokorychlostním připojením na Internet

Softwarové vybavení: Windows 7/10 Professional, Microsoft Office 2010/2016

Aplikace pro výuku informačních technologií, psaní všemi deseti prsty na klávesnici, účetnictví, hotelnictví, cestovní ruch a další.

Multimediální výukové programy pro výuku jazyků

Odborné učebny technologie přípravy pokrmů

- 2x cvičná laboratorní kuchyně, kde se žáci seznamují se simulovaným běžným provozem v restaurační kuchyni
- Vybavení učebními pomůckami:
- 2x konvektomat
- pracovní linky s multifunkčními kuchyňskými technologiemi
- profesionální gastronomický inventář

Odborné učebny techniky obsluhy služeb

- Odborné učebny Techniky obsluhy služeb simulující provoz baru a restaurace
- Vybavení učebními pomůckami:
- Výčepní zařízení pro výčep piva
- Kávovary, výrobníky ledu
- Základní a speciální inventář odbytového střediska (restaurační prádlo, porcelán,
- příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář)
- TV+video a DVD přehrávače

Vybavení pro výuku tělesné výchovy

- Tělocvična
- Multifunkční sportovní hřiště
- Fitness centrum
- Multifunkční taneční sál
- Šatny a sprchy
- Sportoviště jsou vybavena veškerým sportovním nářadím a dalšími pomůckami potřebnými pro výuku tělesné výchovy

Knihovna se studovnou

pro individuální práci s informacemi, projektové vyučování. Vybavení:

Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály,

obrazové materiály,

Odborná jazyková učebna

16x PC+ video + DVD přehrávač, flipchart, mobilní dataprojektor, interaktivní velkoplošná TV

Variabilní uspořádání nábytku podle potřeb – přednáškové, divadelní apod.

Další prostory v budově školy:

kabinety pro práci učitelů,

prostory pro osobní hygienu, toalety

školní výdejna stravy, prostory pro společné stravování žáků a učitelů

skladové a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

12.2 Personální podmínky

Školní vzdělávací program HOTEL je realizován kvalifikovaným pedagogickým sborem, který uplatňuje ve své práci především následující principy:

- orientace na žáka jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků obsahuje především:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
- studium v oblasti pedagogických věd
- studium pedagogiky
- studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky
- studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové i odborné vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

12.3 Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe je zabezpečena ve dvoutýdenních až čtyřtýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.**

Součástí vzdělávacího procesu jsou veškeré **akce pořádané školou a soutěže,** jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Každoročně tvoří významnou součást organizace školního roku **minimální preventivní program**, což je závazný předpis ředitele školy pro uplatňování protidrogové politiky ve škole. Tento dokument určuje základní orientaci prevence v této oblasti při realizaci ŠVP a pomáhá vytvořit pedagogickým pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu. Předpis je aktualizován a upravován pro každý školní rok.

Nabídka volitelných předmětů pro třídy 4. ročníku je koncipována takto: žáci si mohou vybrat jeden předmět z dvojice nepovinných vyučovacích předmětů KOP a MCV.

Výběr je určován především volbou druhého předmětu pro společnou část maturitní zkoušky (matematika nebo anglický jazyk) a zaměřením některých žáků na problematiku cestovního ruchu.

Nabídka nepovinných předmětů pro žáky 3. ročníku je složena z konverzací druhých cizích jazyků vyučovaných na naší škole (KFJ, KIJ,KSJ, KNJ).

Výuka TPP je organizována vždy v blocích, pro třídy prvního ročníku po 5 hodinách, pro třídy druhého ročníku po třech hodinách.

Výuka TEV je organizována ve dvouhodinovém bloku pro všechny třídy.

Pedagogická rada dne 31. 8. 2023 schválila změny učebního plánu ŠVP HOTEL počínaje prvním ročníkem od 1. 9. 2023.

12.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, především prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k odborné praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, kterými jsou zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávaní dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty:**

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století

13 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe žáků. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat další jednotlivé gastronomické akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Partneři Hotelové školy

- Hotel Diplomat Praha
- Hotel Movenpick
- Hotel HILTON Praha
- Golem catering
- Zátiší catering
- ZIHOGA Bonn, SRN
- Euroxenia, Řecko
- Playa Festa Music Resort, Španělsko
- EURHODIP Belgie
- Vitana Byšice
- Pivovar Plzeňský Prazdroj
- Česká barmanská asociace
- Asociace průvodců ČR
- Pražská informační služba
- Národní agentura programu Leonardo da Vinci

Partneři pro odborné kurzy:

- Kurz cukrářské výroby, kurz „Dezertní a čokoládové cukrovinky“ – Studiové cukrářství Pavlíny Berzsiové
- Barmanský kurz – 1. česká barmanská akademie Miloše Trettera, lektor CBA Martin Smolný
- Kurz „Dekorativní vyřezávání z ovoce a zeleniny“ – CZECH CARVING STUDIO Luďka Procházky
- Kurz Flair bartending David Neumann

14 Závěr:

Školní vzdělávací program HOTEL byl zpracován v období září 2008 – červen 2009, poslední aktualizace a inovace proběhla v srpnu 2026

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Petr Vomela – ředitel školy

Mgr. Helena Marková – zástupce ředitele školy

Ing. Naděžda Valentová – zástupce ředitele školy

Ing. Dagmar Kytková – vedoucí projektového týmu

Pedagogický sbor Hotelové školy, Vršovická 43