

**Německý jazyk 4. ročník**

Rozvoj demokratického vzdělávání na HŠ Vršovická

reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001418



Obsah

[1 Vazba na ŠVP 3](#_Toc62585139)

[1.1 Současný stav 4](#_Toc62585140)

[1.2 Inovace 5](#_Toc62585141)

[2 ŠVP HOTEL 7](#_Toc62585142)

[3 Výukové materiály 10](#_Toc62585143)

[3.1 Die EU Fitnessfreunde 10](#_Toc62585144)

[3.2 Schüler der Sekundarstufe 13](#_Toc62585145)

[3.3 Kulturtouristen 16](#_Toc62585146)

[3.4 Pauschalreisende 19](#_Toc62585147)

[3.5 Fluggastrechte 21](#_Toc62585148)

[3.6 Bahnreisende 24](#_Toc62585149)

[3.7 Radfahrer 26](#_Toc62585150)

[3.8 Köche und Foodies 29](#_Toc62585151)

[3.9 Schokoladenliebhaber 32](#_Toc62585152)

[3.10 Menschen, die gerne im Internet einkaufen 34](#_Toc62585153)

[3.11 Wien 37](#_Toc62585154)

[Seznam použitých zdrojů: 40](#_Toc62585155)

# Vazba na ŠVP

**Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana, který žije v jedné ze zemí EU.

## Současný stav

**Výchova demokratického občana**

**Charakteristika průřezového tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

***Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu***

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,…), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

***Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:***

− měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

− byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

− hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

− byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

− dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

− dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

− byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

− vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

***Obsah tématu a jeho realizace***

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

− osobnost a její rozvoj;

− komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

− společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;

− historický vývoj (především v 19. a 20. století);

− stát, politický systém, politika, soudobý svět;

− masová média;

− morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

− potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

## Inovace

Při realizaci projektu ve 4. ročníku v předmětu Německý jazyk se chceme zaměřit především na tato témata:

* **v ŠVP se mění výstupy žáků, při současném zachování tematických celků. Učivo bude přizůsobeno současnému stavu, zaměřeno tedy více na EU**
* podpora sportu Evropskou unií
* ochrana spotřebitele v oblasti potravin
* značky kvality EU, které slouží k ochraně regionálních produktů
* pravidla EU pro on-line obchodování
* reakce EU na vývoj cestovního ruchu, on-line nákupy zájezdů, ochrana spotřebitele, který si koupí zájezd
* podpora EU vybraných turistických destinací v ČR
* podpora EU vybraných turistických destinací v německy mluvích zemí (např. Vídeň)
* práva cestujících v EU a v různých druzích dopravy (např. letecké, železniční)
* možnosti studia v různých zemí EU (programy Erasmus, portál Twinning)
* **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
* v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
* v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na jazyky, výchovu k občanství, ekonomické předměty a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu
* **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
* v realizaci mediální výchovy.

# ŠVP HOTEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** | **Inovace** |
| Lidé a jejich vztahy  Rodina a přátelé  Plány do budoucna  Volba povolání  Životopis  Utváření a využití volného času  Vzdělávací systém u nás a v Německu  Škola a školní předměty | **Žák:**  -charakterizuje sebe a své blízké  -vypráví o vztazích, problémech, emocích, snech  -umí navazovat kontakty, poskytnout pomoc, podat vysvětlení  -vyhledá informace z inzerátů a umí na inzeráty odpovědět  -vypráví o možnostech uplatnění, plánech do budoucna  -odůvodní volbu povolání  -je schopen písemné a ústní komunikace při hledání místa  -vyzná se v inzerátech a nabídce pracovních míst  -pohovoří o možnostech utváření volného času  -rozebere nutnost volného času pro rozvoj člověka  -popíše podrobně svůj denní program a průběh dne svých blízkých  -uvede příklady správného a nesprávného využití volného času  -je si vědom úskalí závislosti na některých látkách či nebezpečných činnostech  -umí porovnat náš a německý vzdělávací systém a vyzná se v hlavních rozdílech  -umí komunikovat na téma školství, škola, oblíbené a neoblíbené předměty | - žák má povědomí o podpoře sportu Evropskou unií, ví o možnostech využití sportovních programů podpořených EU (např. Evropský týden sportu)  -žák zná program Erasmus. Orientuje se v možnostech studia a dalšího vzdělávání v EU, zejména v německy mluvích zemí |
| Bydlení  Vyhledávání možnosti bydlení  Cestovní ruch, cestování  Rekreační oblasti  Doprava  Orientace ve městě | **Žák:**  -porovná možnosti bydlení ve  městě a na venkově  -podrobně popíše vlastní bydlení, jeho výhody a nevýhody  -popíše podrobně zařízení bytu  -nastíní svou představu o ideálním bydlení  -umí si vyhledat bydlení  -umí sestavit inzerát  -popíše nejdůležitější oblasti cestovního ruchu a charakterizuje rekreační oblasti u nás, pojmenuje přírodní a turisticky zajímavé objekty  -osvojil si běžnou komunikaci (ústní i písemnou) při cestování  -umí podat informace o místech ve městě, popíše směr cesty  -vyjmenuje a charakterizuje druhy, důvody a cíle cestování a druhy dopravy  -průvodcovská činnost | -žák má povědomí o programech podporujících kulturní cestovní ruch (např. památky UNESCO)  -žák zná základní práva spotřebitelů v EU v oblasti nákupů zájezdů (smlouva, informace, změna ceny, mimořádné okolnosti)  -žák se orientuje v právech cestujících v EU v různých druzích dopravy (např. letecké, železniční) |
| Životní prostředí  Počasí  Zdraví, zdravý životní styl  Správná výživa  Lázeňství  Možnosti nakupování  Služby | **Žák:**  -rozumí textu k ekologickým tématům  -umí popsat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí  -informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní  -ovládá předpověď počasí  -zformuluje svou představu zdravého životního stylu  (uvede kladné a záporné příklady)  -zformuluje zásady správné výživy, složení potravy, diety  -dokáže varovat před návykovými látkami  -zná naše nejznámější lázně a způsoby léčby  -popíše denní režim lázeňského hosta  -pojmenuje a charakterizuje náplň práce lázeňských zaměstnanců  -vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých možností nakupování  -umí popsat podrobně druhy zboží, pojmenuje specializované obchody  -vysvětlí význam reklamy a umí zformulovat reklamu na výrobek  -umí informovat o jednotlivých službách | -žák zná některé programy podpory zdraví a zdravého životního stylu (např. podpora cyklistiky, EuroVelo)  -žák má povědomí o unijních normách, které stanoví max. úroveň škodlivých látek v potravinách, zná značku kvality potravin EU a logo EU pro ekologickou produkci potravin  -žák zná země EU, kde platí bezcelní on-line prodej, a kde platí unijní pravidla pro obchod a ochranu spotřebitele. Umí některá pravidla vyjmenovat. |
| Česká republika  Reálie německy mluvících zemí  Korespondence | **Žák:**  -podá zeměpisnou charakteristiku  -představí turisticky zajímavé oblasti  -představí typicky české produkty, které prosluly ve světě  -umí připravit program pro turisty  -podá geografickou charakteristiku dané země  -doporučí turistické cíle a volbu umí zdůvodnit  -informuje o hlavním městě a jiných zajímavých městech v dané zemi  -pozná a popíše známé německé osobnosti, také místa a produkty spojené s Německem  -osvojil si grafickou úpravu osobního i obchodního dopisu dle platné normy  -zná standardní obraty  -umí sestavit různé druhy osobních dopisů a  nejběžnější druhy dopisů obchodních  -připraví se na uchazečský pohovor | -žák má povědomí o podpoře měst z fondu EU (např. Vídeň) |

# Výukové materiály

## Die EU Fitnessfreunde

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Utváření a využití volného času

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák má povědomí o podpoře sportu Evropskou unií, ví o možnostech využití sportovních programů podpořených EU (např. Evropský týden sportu)

**Přečtěte si následující text:**

**Die EU Fitnessfreunde**

Die meisten Menschen wissen, dass sie mehr Sport treiben sollten. Körperliche Betätigung ist eng mit körperlichem und geistigem Wohlbefinden verknüpft, und auch zwischen der Mitgliedschaft in Verbänden wie Sportvereinen und dem gemeinschaftlichen Zusammenhalt besteht ein Zusammenhang. Doch zu wenige Europäer treiben Sport. Vielen mangelt es noch nicht einmal an Motivation, sondern sie finden schlichtweg keine Zeit und keine Gelegenheit. Initiativen wie die Europäische Woche des Sports und das Kapitel „Sport“ des Programms Erasmus+ wurden eigens entwickelt, um den Unionsbürgern zu zeigen, wie einfach sie kleine, aber regelmäßige körperliche Betätigungen in ihren Alltag einbinden können. Sport und Fitness sind Teil der öffentlichen Gesundheitspolitik, über die in erster Linie die einzelnen Mitgliedstaaten selbst entscheiden. Aber die EU ergreift Maßnahmen, um Hindernisse für die grenzüberschreitende Zusammenarbeit und Erholung durch Sport zu beseitigen.

Die Europäische Woche des Sports wurde 2015 ins Leben gerufen und findet alljährlich im September statt. Sie kann Gelegenheit für Veranstaltungen in ganz Europa bieten, mit denen Menschen aller Alters-, Gesellschaftsgruppen und Fitnessstufen dazu ermuntert werden, unter dem Hashtag #beactive eine körperliche Betätigung auszuprobieren. Das kann alles sein, von Yoga zuhause über Calisthenics im Freien bis hin zu Gewichtheben im Fitnessstudio – oder Sie nehmen einfach die Treppe im Büro. Das Programm Erasmus+ ist vor allem für seinen Bildungsaustausch bekannt, unterstützt aber auch Sport und Fitness durch gemeinnützige europaweite Veranstaltungen, Forschung und Datenerhebung für die Politik und kleine kollaborative Partnerschaften in Bereichen wie der Bekämpfung von Vorurteilen im Sport. Die EU ist überzeugt, dass die Unionsbürger aktiver werden können, wenn es für sie einfacher wird, gemeinsam Sport zu treiben.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fr-menschen-die-sich-mit-sport-fit-halten\_EPC19\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Was bedeutet die Europäische Sportwoche?
2. Treiben Sie Sport? Wie oft? Welche Sportart mögen Sie?
3. Welche Sportarten kennen Sie?

## Schüler der Sekundarstufe

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Vzdělávací systém u nás a v Německu

Škola a školní předměty

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák zná program Erasmus. Orientuje se v možnostech studia a dalšího vzdělávání v EU, zejména v německy mluvících zemí

**Přečtěte si následující text:**

**Schüler der Sekundarstufe**

Wie viele Jahre junge Menschen die Schule besuchen, in welchen Fächern sie unterrichtet werden, welche Prüfungen sie ablegen – all das variiert von Land zu Land und manchmal sogar von Region zu Region. In manchen Ländern tragen Schüler Schuluniformen, in anderen nicht, in manchen erhält jeder dieselbe Grundbildung, in anderen können die Schüler selbst zwischen Gymnasium und Berufsschule wählen. Es kommt gar nicht infrage, diese Vielfalt durch ein standardisiertes europäisches Schulsystem zu ersetzen – immerhin hat jedes Land seine eigenen Traditionen.

Dennoch teilen Schulen in unterschiedlichen Teilen Europas viele Herausforderungen miteinander. Die EU bringt Lehrkräfte und andere Akteure im Bildungswesen an einen Tisch, um darüber zu beraten, wie mit Problemen wie dem Abbruch der Ausbildung ohne Abschluss umgegangen werden soll und wie sich sicherstellen lässt, dass Schulabgänger über die notwendigen Kompetenzen verfügen, um Arbeit zu finden. Die EU unterstützt zum Beispiel Initiativen, die bewirken sollen, dass an Schulen Programmieren unterrichtet wird.

Erasmus wiederum ist den meisten Menschen ein Begriff. Dabei handelt es sich um das erfolgreiche Austauschprogramm der EU für den Hochschulbereich. Aber auch Schüler der Sekundarstufe können im Rahmen des Programms an einem bis zu einjährigen Austausch teilnehmen. Diejenigen, die nicht an einem Austausch teilnehmen, gehen selbstverständlich nicht leer aus: Für sie hat die EU Websites wie eTwinning eingerichtet – eine Plattform, über die Schulen aus unterschiedlichen Ländern gemeinsame Projekte verwirklichen können. Durch diese Projekte bietet sich Jugendlichen aus ganz Europa die hervorragende Gelegenheit, zusammen gemeinsame Aufgaben zu bearbeiten und dadurch einander kennenzulernen.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fuer-schueler-an-weiterfhuerenden-schulen\_EPM01\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Wie viel Jahre besuchen die Schüler in der Tschechischen Republik die Mittelschule? Welche Fächer lernen sie?
2. Was bedeutet Erasmus?

## Kulturtouristen

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Cestovní ruch, cestování

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák má povědomí o programech podporujících kulturní cestovní ruch (např. památky UNESCO)
* žák zná základní práva spotřebitelů v EU v oblasti nákupů zájezdů (smlouva, informace, změna ceny, mimořádné okolnosti)

**Přečtěte si následující text:**

**Kulturtouristen**

Wenn Sie – wie 40 % der europäischen Touristen – Ihre Urlaubsziele nach den Kulturstätten oder Museen auswählen, die Sie besuchen wollen, könnte es Sie interessieren, dass die EU abseits der üblichen Pfade liegende Stätten unterstützt und ihnen hilft, sich mit ähnlichen Stätten in grenzüberschreitenden Gebieten zu vernetzen. Häufig handelt es sich dabei um verborgene Schätze, die großes wirtschaftliches Potenzial bieten, wenn es nur gelingt, Touristen anzuziehen.

In Nordfrankreich haben zwei Museen derartige finanzielle Unterstützung der EU in Anspruch genommen. Im Spitzenmuseum von Calais, das in der alten Spitzenfabrik Boulart untergebracht ist, geht es um die gemeinsame Geschichte Frankreichs und Englands und um alte und neue Verwendungszwecke von Spitzen im Modebereich. Im Louvre von Lens können die Kulturschätze des gleichnamigen und weltbekannten Pariser Museums zu geringeren Preisen und möglicherweise auch näher der Heimat bewundert werden.

Unterstützung von der EU erhielten auch archäologische Stätten am Donaulimes, dem Unterlauf der Donau in Österreich, der Slowakei, Ungarn, Rumänien und Bulgarien. Dort sind die Grenzen des einstigen Römischen Reiches noch sichtbar. Ziel ist die Erhaltung der Stätten und die Förderung des Tourismus. Im Mittelpunkt steht dabei das gemeinsame Erbe, und es sollen Verknüpfungen mit anderen Abschnitten des Limes geschaffen werden, damit die UNESCO-Kulturerbestätte ausgeweitet werden kann.

Einige mit EU-Mitteln renovierte orthodoxe Holzkirchen an der polnisch-slowakischen Grenze werden auf der UNESCO-Kulturerbeliste geführt. Zusammen mit anderen Denkmälern bilden sie die Straße der Holzarchitektur. Im Rahmen des nachhaltigen Tourismus wird von der EU auch der EuroVelo-3-Pilgerweg mitfinanziert, ein Radweg auf den Spuren des alten Jakobswegs, der von Norwegen über Dänemark, Schweden, Deutschland, Belgien und Frankreich nach Santiago de Compostela führt.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fur-kulturtouristen\_EPK23\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Nennen Sie die Gebiete des Kulturtourismus, die mit EU-Mitteln untersrützt werden.
2. Erklären Sie, was EuroVelo 3 bedeutet.

## Pauschalreisende

**Přečtěte si následující text:**

**Pauschalreisende**

Vor nicht allzu langer Zeit buchte man Pauschalreisen noch bei einem Reiseveranstalter oder in einem Reisebüro. Heute kauft man Reisedienstleistungen im Internet. Aufgrund dieser Entwicklung hat die EU die Vorschriften über Pauschalreisen angepasst und erweitert. Die neuen Vorschriften gelten seit dem 1. Juli 2018 für Reisen von mehr als 24 Stunden bzw. mit einer Übernachtung, bei denen mindestens zwei verschiedene Reisedienstleistungen (z. B. An- und Abreise, Unterkunft, Mietwagen) kombiniert und zu einem Pauschalpreis in Anspruch genommen werden.

Vor Unterzeichnung eines Pauschalreisevertrags haben Sie Anspruch darauf, sämtliche Informationen zu den wichtigsten Punkten der Reise zu erhalten – etwa die Kontaktdaten des Reiseveranstalters, die Vorschriften bezüglich Reisepass und Gesundheit oder Informationen zu einer freiwilligen Reiseversicherung. Können Sie Ihre Reise nicht antreten, so haben Sie das Recht, Ihr Reisepaket auf eine andere Person zu übertragen, wobei in diesem Fall zusätzliche Kosten anfallen könnten. Wenn der Reiseveranstalter das Reisepaket erheblich verändert oder dessen Preis um mehr als 8 % erhöht, können Sie diese Änderungen entweder akzeptieren oder aber ein alternatives Reisepaket wählen oder die Kosten erstattet bekommen, ohne eine Rücktrittsgebühr bezahlen zu müssen. Im Falle unvermeidbarer, außergewöhnlicher Umstände, wie dem Ausbruch einer schwerwiegenden Krankheit, kann der Veranstalter bzw. der Kunde die Reise kostenfrei stornieren. Der Veranstalter muss den Kunden unverzüglich über die Stornierung informieren.

Treten während Ihrer Reise Probleme auf, so steht es Ihnen zu, Unterstützung zu erhalten. Die Leistungen, die im Rahmen des gesamten Pakets zu erbringen sind, müssen genau festgelegt sein. So ist es für Sie einfacher, eine Beschwerde an den Reiseveranstalter zu richten, falls Leistungen nicht erbracht werden oder ein Schaden entsteht.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fr-pauschalreisende\_EPG06\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Was ist eine Sonderfahrt?
2. Wo kann man eine Sonderfahrt besorgen?
3. Geben Sie Beispiele dafür, wie der Kunde in der EU geschützt ist, der eine Sonderfahrt gekauft hat?

## Fluggastrechte

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Doprava

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák se orientuje v právech cestujících v EU v různých druzích dopravy (např. letecké, železniční)

**Přečtěte si následující text:**

**Fluggastrechte**

Früher waren Flugreisen noch Luxus – heute hingegen sind sie allgemein üblich, und der Flugverkehr hat stark zugenommen. Zwar wurde es durch die Liberalisierung des Flugverkehrs in der EU einfacher und billiger, mit dem Flugzeug zu reisen, doch der zunehmende Flugverkehr führte auch zu Überlastungen des Luftraums, Verspätungen, überfüllten Flughäfen und längeren Wartezeiten, die durch verschärfte Sicherheitsmaßnahmen noch länger wurden. Das machte EU-Rechtsvorschriften erforderlich, mit denen die Fluggastrechte geschützt werden und für hochwertige und verlässliche Dienstleistungen für die Fluggäste gesorgt wird.

Als Fluggast bieten Ihnen die EU-Rechtsvorschriften Schutz, wenn Sie die Flugreise innerhalb der EU unternehmen, wenn Sie aus einem Drittland in die EU reisen und Ihr Flug von einer Fluggesellschaft aus einem EU-Mitgliedstaat durchgeführt wird und wenn Sie von der EU in ein Drittland fliegen. Eine Broschüre über die Fluggastrechte gibt es in allen EU-Amtssprachen. Unter bestimmten Voraussetzungen haben Sie Anspruch auf Unterstützung, wenn Ihnen der Einstieg in das Flugzeug verwehrt wird oder wenn Ihr Flug annulliert wird oder Verspätung hat: In den ersten beiden Fällen können Sie eine alternative Beförderungsmöglichkeit nutzen oder den Ticketpreis erstattet bekommen, und bei Verspätungen haben Sie Anspruch auf Ausgleichsleistungen, deren Höhe von der Flugdauer und vom Ausmaß der Verspätung abhängt. Auch bei Verlust, Verspätung oder Beschädigung Ihres Gepäcks können Sie eine Entschädigung erhalten. Besondere Bestimmungen gelten für Menschen mit Behinderungen oder eingeschränkter Mobilität. Wenn Sie ein Ticket für einen Flug von einem Flughafen in der EU kaufen, haben Sie auch Anspruch auf Informationen, insbesondere über die Geschäftsbedingungen und den Endpreis des Tickets. Unsichere Fluggesellschaften dürfen in der EU nicht tätig werden.

Da die geltenden Bestimmungen viele Gerichtsverfahren zur Folge hatten, wurde vorgeschlagen, sie zu überarbeiten, damit sie eindeutiger und einfacher anwendbar und die Beschwerdeverfahren besser werden.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-um-die-rechte-von-fluggsten-zu-strken\_EPD16\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Nennen Sie, welche Situationen in dem Luftverkehr die EU-Vorschriften umfassen.
2. Nennen Sie, welche Probleme die Entwicklung des Luftverkehrs mitgebracht hat.
3. Für welche Flüge sind die EU- Vorschriften gültig? Nennen Sie die Regionen.

## Bahnreisende

**Přečtěte si následující text:**

**Bahnreisende**

Der beträchtliche Anstieg an beförderten Personen in der EU und die größere Auswahl an Verkehrsunternehmern haben zu der Überlegung geführt, dass alle Fahrgäste – unabhängig davon, wie und wo sie reisen – gleich behandelt werden sollten. Daher hat die EU ein einheitliches Paket von zehn grundlegenden Rechten für Passagiere im Schienen-, Luft-, Straßen- und Schiffsverkehr verabschiedet, um ihnen Information und Unterstützung zu bieten und Diskriminierung zu untersagen.

Wenn Sie viel mit der Bahn reisen, wissen Sie wahrscheinlich, dass seit Dezember 2009 zusätzliche besondere Rechte und Verpflichtungen gelten. Zum Beispiel müssen Bahnreisende vor und während der Fahrt über die günstigsten Tarife, Verspätungen, Zugangsbedingungen und Einrichtungen für Menschen mit Behinderungen unterrichtet werden.

Im Fall einer absehbaren Verspätung von mehr als einer Stunde können Sie zwischen einer (hundertprozentigen oder teilweisen) Erstattung der Fahrkarte, der Fortsetzung der Reise oder einer geänderten Reiseroute zu Ihrem Zielort wählen. Sie können auch Unterstützung bekommen: Mahlzeiten, Erfrischungen und – unter bestimmten Umständen – Übernachtung. Wenn Sie Ihre Reise fortsetzen, können Sie für die Verspätung eine Entschädigung in Höhe von 25 bis 50 % erhalten.

Sollten Sie in einen Zugunfall verwickelt werden, haben Sie Anspruch auf Entschädigung und auf eine Vorauszahlung für Dinge für den unmittelbaren Bedarf. Anspruch auf Entschädigung besteht ferner, wenn ein aufgegebenes Gepäckstück verloren geht oder beschädigt wird. Behinderte Menschen haben das Recht auf Unterstützung auf Bahnhöfen und im Zug, und die Mitnahme von einfach zu handhabenden Fahrrädern im Zug ist ebenfalls gestattet. Wenn Sie mit der Ihnen gebotenen Dienstleistung nicht zufrieden sind, können Sie eine Beschwerde an das Bahnunternehmen richten. Derzeit erörtern die Organe der EU neue Vorschläge, um den Schutz der Fahrgäste weiter zu verbessern.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/this-is-what-europe-does-for-rail-passengers\_EPD06\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky**:

1. Welche Informationen benötigen Sie in der EU, bevor Sie Ihre Reise beginnen?
2. Geben Sie Beispiele dafür, wie die Rechte der Reisenden im Eisenbahnverkehr geschützt sind.

## Radfahrer

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Zdraví, zdravý životní styl

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák zná některé programy podpory zdraví a zdravého životního stylu (např. podpora cyklistiky, EuroVelo)

**Přečtěte si následující text:**

**Radfahrer**

Als Verkehrsmittel für kürzere Strecken trägt das Fahrrad dazu bei, Staus und Umweltverschmutzung zu verringern, die Kraftstoffabhängigkeit zu mindern, neue Arbeitsplätze zu schaffen und die Gesundheit der Bevölkerung zu verbessern. In diesem Zusammenhang gilt es aber auch, die Sicherheitsmaßnahmen für Radfahrer zu verbessern, die Mobilitätsplanung aufeinander abzustimmen und die Finanzierung der Radverkehrsinfrastruktur sicherzustellen. Während in manchen EU-Mitgliedstaaten bei über einem Drittel der täglich zurückgelegten Wegstrecken das Fahrrad genutzt wird, liegt dieser Prozentsatz in anderen Mitgliedstaaten unter 5 %. In Städten ist der Anteil derjenigen, die regelmäßig Rad fahren, höher.

Für die Radverkehrspolitik ist nicht die EU zuständig, sondern sie obliegt den Mitgliedstaaten. Sie setzen einen Regelungsrahmen, aber die konkreten Maßnahmen werden meist auf lokaler oder regionaler Ebene ausgearbeitet, insbesondere in Städten. Dies geschieht hauptsächlich durch Leitlinien, den Austausch bewährter Verfahren und finanzielle Unterstützung, beispielsweise zum Aufbau des europäischen Radwegenetzes EuroVelo. Die Mitgliedstaaten der EU und das Europäische Parlament haben die Europäische Kommission aufgefordert, eine Radverkehrsstrategie der EU auszuarbeiten, mit der dazu angeregt werden soll, dass noch mehr Menschen noch häufiger mit dem Rad fahren.

Um Radfahrer und andere gefährdete Verkehrsteilnehmer besser zu schützen, wurden die EU-Vorschriften zur Festlegung von Sicherheitsanforderungen an Fahrzeuge um neue Merkmale ergänzt, damit Lkw-Fahrer einen größeren Bereich direkt einsehen können und der „tote Winkel“ verkleinert wird.Infolge der Mobilitätseinschränkungen während der COVID-19-Krise gelangte das Fahrrad als erschwingliches Verkehrsmittel für Beruf und Freizeit in den Blickpunkt. Viele europäische Städte wollen diese Dynamik aufrechterhalten und dem Fahrrad bei Berufspendlern zu noch größerer Beliebtheit verhelfen.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/this-is-what-europe-does-for-cyclists\_EPD05\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Fahren Sie Rad? Wie oft und wo fahren Sie?
2. Sprechen Sie über Vorteile, die das Radfahren hat.
3. Was bedeutet EuroVelo?

## Köche und Foodies

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Správná výživa

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák má povědomí o unijních normách, které stanoví max. úroveň škodlivých látek v potravinách, zná značku kvality potravin EU a logo EU pro ekologickou produkci potravin

**Přečtěte si následující text:**

**Köche und Foodies**

Köche und Foodies, für die Essen eine Leidenschaft ist, wissen Produkte zu schätzen, die gut schmecken und dabei authentisch und sicher sind. In Europa ist das Angebot an hochwertigen Produkten groß: von griechischem Olivenöl über spanischen Schinken und belgische Schokolade bis hin zu schwedischem Hering. All diese Produkte können überall in der EU vertrieben werden – der freie Warenverkehr im Binnenmarkt macht‘s möglich. Sie können darauf vertrauen, dass die Lebensmittel sicher sind. Dafür sorgen EU-Vorschriften zur Lebensmittelsicherheit, strenge Grenzwerte für Pestizidrückstände und verbindliche Informationen über Allergene.

Manche regionale Spezialitäten blicken auf eine lange Geschichte zurück und sind für ihre hohe Qualität bekannt. Die EU-Qualitätslogos schützen Produkte bestimmter geografischer Gebiete vor Betrug und stellen so sicher, dass ein Produkt, das als Parmaschinken verkauft wird, auch tatsächlich nach Qualitätsnormen in der Provinz Parma hergestellt wurde.

Treibt Sie die Sorge um, dass Köstlichkeiten wie Roter Thun aufgrund von Überfischung aus den Regalen verschwinden werden? Seien Sie versichert: Den Fangquoten in der EU liegen zunehmend wissenschaftliche Kriterien zugrunde, damit die Fischbestände sich regenerieren können.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fur-koche-und-gourmets\_EPE03\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Nennen Sie einige regionale Lebensmittel, die Eu- Qualitätszeichen haben.
2. Was bedeutet , wenn ein Produkt ein EU-Bio-Logo hat?
3. Haben heute alle Markenlebensmittel die gleiche Qualität in allen EU-Ländern?

## Schokoladenliebhaber

**Přečtěte si následující text:**

**Schokoladenliebhaber**

Lieben Sie Schokolade? Dann geht es Ihnen nicht anders als Millionen anderer Europäer, die am liebsten Schokolade naschen. In der Tat leben nirgendwo auf der Welt so viele Schokoladenliebhaber auf so engem Raum wie in Europa. Schokolade ist ein natürliches Antidepressivum und überdies gut für Herz, Kreislauf und Gehirn. Um Ihre Lieblingsschokolade herstellen zu können, führten die größten Schokoladeerzeuger in der EU 2019 insgesamt 1,4 Mio. Tonnen Kakaobohnen ein, überwiegend aus Afrika.

Die EU trägt mit ihren Rechtsvorschriften zur Sicherheit und Qualität von Lebensmitteln und mit ihrer Handels- und Entwicklungspolitik dazu bei, dass Schokolade von höchster Qualität hergestellt wird. Um den freien Handel zu fördern, handelt die EU Wirtschaftspartnerschaftsabkommen mit den führenden Kakaoanbauländern aus. Mit einer Reihe von EU-Normen wird die zulässige Höchstmenge an Pestiziden und anderen Schadstoffen in Lebensmitteln begrenzt und so das Risiko für die Verbraucher auf ein Minimum beschränkt. Die EU passt ihre Rechtsvorschriften laufend an die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse an. Beispielsweise hat sie vor Kurzem einen Höchstwert für Kadmium in Kakaoerzeugnissen festgelegt. Dabei handelt es sich um ein Metall, das nicht nur krebserregend ist, sondern auch Nieren- und Knochenschäden verursachen kann, wenn es sich im Körper ablagert.

Durch ihre Entwicklungshilfe und ihre Unterstützung des fairen Handels trägt die EU zum Wachstum der nachhaltigen Landwirtschaft ohne Kinderarbeit sowie zum Funktionieren der Agrarmärkte bei. In den vergangenen Jahren hat die EU Landwirte aus Ecuador, Ghana, Côte d'Ivoire und Nigeria dabei unterstützt, eine hochwertige und nachhaltige Kakaoindustrie aufzubauen. Schließlich sind langfristige EU-Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels wesentlich für den Erhalt der Kakaoproduktion, da diese durch den Temperaturanstieg und häufige Dürren in Afrika gefährdet wird.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/das-tut-europa-fur-naschkatzen\_EPE14\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Was ist der Grundrohstoff für die Herstellung von Schokolade? Welche anderen Rohstoffe werden bei der Herstellung verwendet?
2. Für welche Körperorgane ist die Schokolade gut? Warum ist die große Schokoladenmenge für unseren Körper nicht gesund?
3. Welche Länder produzieren Kakao und profitieren von EU-Unterstützung?
4. Nennen Sie die schädlichen Stoffe, die die Schokolade enthalten kann?

## Menschen, die gerne im Internet einkaufen

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Možnosti nakupování

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audionahrávka
* internet

**Cíl:**

* žák zná země EU, kde platí bezcelní on-line prodej, a kde platí unijní pravidla pro obchod a ochranu spotřebitele. Umí některá pravidla vyjmenovat.

**Přečtěte si následující text:**

**Menschen, die gerne im Internet einkaufen**

Kaufen Sie auch lieber im Internet ein, statt sich durch überfüllte Einkaufspassagen zu drängen? Dann gibt es gute Nachrichten für Sie: Dank der EU können Sie im Internet Waren aus 26 anderen Mitgliedstaaten bestellen – ohne Zoll und ohne Mehrkosten. Wenn Sie im Euro-Währungsraum leben, können Sie außerdem in 18 weiteren Staaten in Ihrer Währung bezahlen.Beim Online-Shopping sind viele Ihrer Verbraucherrechte durch EU-Vorschriften geschützt. Zum Beispiel haben Sie Anspruch darauf, Ihre Bestellung innerhalb von 30 Tagen zu erhalten, ansonsten dürfen Sie sie stornieren. Außerdem haben Sie ein 14-tägiges Rückgaberecht, ohne die Rückgabe begründen zu müssen – also auch, wenn Ihnen die Ware einfach nicht gefällt. Wenn sie Ihnen zwar gefällt, aber nicht richtig funktioniert, haben Sie Anspruch auf Reparatur und Ersatz. Funktioniert das auch nicht, haben Sie ein Recht auf Erstattung oder Preisnachlass.Dank der EU-Vorschriften dürfen Verkäufer Sie nicht mehr automatisch an einen Online-Shop weiterleiten, der für Ihr jeweiliges Land gedacht ist (und teilweise höhere Preise bietet). Auch bei Hotels, Mietwagen oder Eintrittskarten für Sportveranstaltungen und Musikfestivals dürfen die Preise nicht mehr je nach Wohnsitzland angepasst werden. Ab Mai 2022 gilt außerdem: Wenn Sie auf Online-Marktplätzen wie Amazon oder eBay einkaufen, müssen Sie darüber informiert werden, wonach sich die Einstufung der Produkte in den Suchergebnissen richtet und ob der Preis mit automatischen Verfahren personalisiert wurde. Der Marktplatz muss Ihnen auch mitteilen, ob Sie bei einem Unternehmen oder einer Privatperson einkaufen, damit Sie wissen, ob die Verbraucherrechte Sie schützen. Und nicht zuletzt arbeitet die EU darauf hin, übermäßig hohe Versandkosten bei Online-Einkäufen zu senken.

**Poslechněte si audionahrávku, kterou najdete zde:**

https://multimedia.europarl.europa.eu/en/this-is-what-europe-does-for-people-who-like-shopping-online\_EPG04\_DE-A\_a

**Odpovězte na otázky:**

1. Nennen Sie mindestens einige EU-integrierte Länder , aus denen Sie ein zollfreies Produkt bestellen können?
2. Kennen Sie einige Rechte von EU-Käufern?
3. Welche Vorteile hat das Online-Handel?

## Wien

**Vazba na ŠVP**

**Tematický celek:**

Reálie německy mluvících zemí

**Organizační formy a metody práce:**

* čtení textu s porozuměním
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text

**Cíl:**

* žák má povědomí o podpoře měst z fondu EU (např. Vídeň)

**Přečtěte si následující text:**

**Wien**

Mit rund 1,8 Millionen Einwohnern ist Wien Bundeshauptstadt und wirtschaftliches Zentrum Österreichs. Das Wiener Bruttoregionalprodukt macht ein Viertel der österreichischen Wirtschaftsleistung aus. Die Wirtschaft ist geprägt von einem großen Dienstleistungssektor und vielen Kleinbetrieben. Über 1 500 Forschungs-einrichtungen sind in Wien angesiedelt, zudem ist Wien die größte Universitätsstadt im deutschsprachigen Raum. Die Metropole wird nicht nur von Einheimischen für ihre hohe Lebensqualität, sondern mit über 15 Mio. Nächtigungen jährlich auch von Besuchern sehr geschätzt.

**Was die EU auf den Weg bringt – Beispiele**

Wirtschaft: Österreichs EU-Beitritt brachte laut einer ÖGfE-Studie ein anhaltendes Wirtschaftswachstum von 0,5 bis 1 Prozent jährlich (2009 ausgenommen). Direktinvestitionen in Österreich sowie Direktinvestitionen Österreichs im Ausland stiegen um ein Vielfaches, rund 400 000 neue Arbeitsplätze wurden laut Bundesministerium für Wirtschaft (BMDW) geschaffen. Als größter Wirtschafts- und Unternehmensstandort Österreichs hat Wien besonders profitiert.

Naturschutz: Das Umwelt- und Naturschutzprogramm der EU Life+ unterstützt das Projekt Alte Donau. Durch Renaturierung soll dieses beliebte Naherholungsgebiet der Wiener nachhaltig gesichert werden. Zu den abgeschlossenen LIFE-Projekten gehört die Gewässervernetzung in den Donauauen.

Innovation: Die Seestadt Aspern ist ein gelungenes Beispiel für intelligente Stadtentwicklung. Das mit EUFörderung errichtete Technologiezentrum aspern IQ erfüllt höchste ökologische Standards und erzeugt mehr Energie als es verbraucht. Innovative, technologiebasierte Unternehmen forschen darin neben Studierenden der TU Wien zu Industrie 4.0.

Bildung: Das EU-Programm Erasmus+ fördert Bildung, Jugend und Sport in ganz Europa. Ein Großteil der für Österreich veranschlagten Fördergelder fließt nach Wien, wo auch die meisten Bildungsprojekte umgesetzt werden. Nirgendwo sonst in Österreich zieht es so viele Lehrende und Lernende für Bildungsaufenthalte vorübergehend ins Ausland. Deutschland, Spanien und Großbritannien sind die beliebtesten Destinationen.

**Odpovězte na otázky**:

1. Charakterisieren Sie kurz die Stadt Wien.
2. Nennen Sie, welche Stadtprobleme die EU löst.

# Seznam použitých zdrojů:

1. Clean transport, Urban transport. *Cycling* [online]. Belgie: EU Commission, 2020 [cit. 2021-01-06]. Dostupné z: https://ec.europa.eu
2. Die grossten Herausforderungen fur den Tourismus in der EU und politische Massnahmen. *Der Tourismus* [online]. Belgie: Europäisches Parlament, 2020 [cit. 2021-01-017]. Dostupné z: https://www.europarl.europa.eu
3. Europäisches Parlament. *Think tank* [online]. Belgie: EU, 2020 [cit. 2021-01-10]. Dostupné z: https://www.europarl.europa.eu
4. Europäisches Qualitätssiegel. *Europäisches Qualitätssiegel* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2020-12-06]. Dostupné z: https://www.etwinning.net
5. Europälische Union. *Europälische Union* [online]. Östereich: Efre, 2020 [cit. 2021-02-06]. Dostupné z: www.efre.gv.at
6. Evropský parlament. *Evropský parlament* [online]. Belgie: EU, 2020 [cit. 2021-01-10]. Dostupné z: https://www.what-europe-does-for-me.eu
7. Förderung des Fahrradverkehrs. *Förderung des Fahrradverkehrs* [online]. Belgie: Europäische Union, 2016 [cit. 2020-12-06]. Dostupné z: http://www.europarl.europa.eu
8. Kürzlich veröffentlichte Dokumente. *Think Tank* [online]. Belgie: Europäisches Parlament, 2021 [cit. 2021-01-10]. Dostupné z:https://www.europarl.europa.eu
9. Package travel directive. *About the directive* [online]. Belgie: Europäische Komission, 2021 [cit. 2020-12-10]. Dostupné z: https://ec.europa.eu
10. Rail passenger rights in the European Union. *At a glance* [online]. Belgie: EU, 2016 [cit. 2020-12-16]. Dostupné z: https://www.europarl.europa.eu
11. Stadt Wien. *Stadt Wien* [online]. Östereich: Stadt Wien, 2021 [cit. 2021-02-06]. Dostupné z: http://www.wien.gv.at/