

**Německý jazyk 2. ročník**

Rozvoj demokratického vzdělávání na HŠ Vršovická

reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001418



Obsah

[1. Vazba na ŠVP 3](#_Toc63153757)

[1.1 Současný stav 4](#_Toc63153758)

[1.2 Inovace 5](#_Toc63153759)

[2 ŠVP HOTEL 7](#_Toc63153760)

[3 Výukové materiály 10](#_Toc63153761)

[3.1 Europäische Union – 3 Säulen 10](#_Toc63153762)

[3.2 Symbole und Währung der EU 15](#_Toc63153763)

[3.3 Organe und Institutionen der EU 19](#_Toc63153764)

[3.4 Mitgliedstaaten der Europäischen Union 26](#_Toc63153765)

[3.5 Vorteile der EU 33](#_Toc63153766)

[Seznam použitých zdrojů: 40](#_Toc63153767)

# Vazba na ŠVP

**Charakteristika tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

## Současný stav

**Výchova demokratického občana**

**Charakteristika průřezového tématu**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

***Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu***

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,…), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

***Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:***

− měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

− byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

− hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

− byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

− dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

− dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

− byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

− vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

***Obsah tématu a jeho realizace***

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

− osobnost a její rozvoj;

− komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

− společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;

− historický vývoj (především v 19. a 20. století);

− stát, politický systém, politika, soudobý svět;

− masová média;

− morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

− potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

## Inovace

Při realizaci projektu ve 4. ročníku v předmětu Německý jazyk se chceme zaměřit především na tato témata:

* **v ŠVP se mění výstupy žáků, při současném zachování tematických celků. Učivo bude přizpůsobeno současnému stavu, zaměřeno tedy více na EU**
* podpora sportu Evropskou unií
* ochrana spotřebitele v oblasti potravin
* značky kvality EU, které slouží k ochraně regionálních produktů
* pravidla EU pro on-line obchodování
* reakce EU na vývoj cestovního ruchu, on-line nákupy zájezdů, ochrana spotřebitele, který si koupí zájezd
* podpora EU vybraných turistických destinací v ČR
* podpora EU vybraných turistických destinací v německy mluvících zemí (např. Vídeň)
* práva cestujících v EU a v různých druzích dopravy (např. letecké, železniční)
* možnosti studia v různých zemích EU (programy Erasmus, portál Twinning)
* **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
* v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování
* v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na jazyky, výchovu k občanství, ekonomické předměty a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu
* **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
* v realizaci mediální výchovy.

# ŠVP HOTEL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** | **Inovace** |
| RodinaKaždodenní životVolný čas a jeho využitíDenní programMožnosti nakupováníNákup a prodej | Žák - umí představit členy rodiny a charakterizovat vztahy mezi nimi- umí informovat o problémech a potížích- vyjádří prosbu o pomoc- umí odmítnout a uvést důvod odmítnutí- vyjádří lítost- umí požádat o dovolení- vyjadřuje vlastní názory na téma lidé-nastíní možnosti využití volného času- vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost- umí pojmenovat a popsat činnosti v denním životě- popisuje průběh svého dne a průběh dne jiných - zná typy a názvy obchodů, možnosti placení- dokáže porovnat obchodní místa z různých hledisek (otevírací doba, nabídka, ceny, výběr, poradenství…)- sděluje informace o plánovaných nákupech- umí popsat sortiment, zvláště oddělení potravin- umí popsat oblečení a radit ohledně způsobu odívání v závislosti na počasí, příležitosti apod.- umí zformulovat nabídku, přijímat a odmítat nabídku | - žák chápe roli EU a rozumí výhodám vyplývajícím ze členství v EU- žák chápe přednosti společné evropské měny - žák se orientuje v přepočtu české koruny na euro- žák bezpečně rozpozná ostatní symboly EU |
| Cestování, dovolená, prázdninyZaměstnáníŽivotopis Potraviny, pokrmyJídelní zvyklostiRecepty | Žák- umí popsat různé formy trávení prázdnin (dovolené) a vyjádřit čemu a proč dává přednost- vyjádří názor na způsob prožití prázdnin- umí provádět anketu na téma dovolená- umí zformulovat návrhy- zná dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhodyŽák- zná názvy zaměstnání a činnosti s nimi související- umí pojmenovat povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání- umí pojmenovat klady a zápory lidského charakteru- umí napsat svůj životopis a rozumí životopisu jiných zná názvy potravin a pokrmů- umí vyprávět o svých stravovacích návycích- umí vyjádřit svůj názor na pokrmy- umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají- formuluje a přeloží recepty | - žák ví o výhodách občanů členských států EU- žák oceňuje benefity v možnostech studia, výkonu krátkodobé i dlouhodobé praxe v profesní činnosti, výhody v turismu, obchodu, dokonce i v soukromém podnikání |
| StravováníV restauraciJídelní a nápojový lístekUbytováníHotel a hotelový pokojKulturní životSoučasnost, budoucnost | Žák- rozlišuje jednotlivé stravovací podniky- umí popsat restaurační zařízení- umí charakterizovat hlavní jídla dne- umí přeložit a vytvořit jídelní lístek- zná komunikaci s hostem- rozlišuje druhy ubytovacích zařízení- umí popsat hotel, hotelový pokoj- umí podat informace o hotelu a jeho službáchzná základní oblasti kulturyumí informovat o kulturních akcích-umí popsat návštěvu divadla, kina…- umí informovat o událostech (u nás i ve světě)- umí přiřadit události k datům- umí vyprávět o životopise známých osobnostíŽák- vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa- je schopen interpretovat statistické údaje | - žák má povědomí o institucích a orgánech EU, ví o pravomoci těchto institucí, umí vysvětlit opodstatnění a prospěšnost jejich činností |
| KorespondenceMezilidské vztahyEmoce, sny, problémy a plányŠkola, školní činnostMožnosti bydleníBydlištěVyhledávání možnosti bydlení | Žák- je schopen napsat jednoduché obchodní dopisy- zvládne poloformální dopis- napíše obchodní dopis (domluvení termínu schůzky, rezervace, potvrzení rezervace, příjem objednávky…)- charakterizuje mezilidské vztahy- vypráví o emocích a pocitech- formuluje rady a vyjadřuje předpoklady- popisuje osoby- řeší úkoly z okruhu osobní a společenský život- umí vyjádřit své mínění a přání- vypráví o svých plánech a projektech- umí zařadit a charakterizovat vlastní školu- umí informovat o školních činnostech a akcích- umí pohovořit o vlastním vzdělání- sděluje informace o místě svého bydliště- popíše svoje bydlení včetně okolí- umí informovat o možnostech bydlení (výhody a nevýhody)- vyhledává informace o bytech a domech z inzerátů | - žák má povědomí o programech pro občany EU, které jim napomohou v kariérním růstu, kvalitě života, uskutečnění plánů - žák si uvědomuje jistoty v široké škále života, které EU poskytuje svým občanům |

# Výukové materiály

## Europäische Union – 3 Säulen

**Vazba na ŠVP:**

Demokratické principy EU a její základní 3 pilíře jsou v kontextu s tematickým celkem „Každodenní život“, neboť každý jednotlivec má v každodenním životě prosazovat demokratické jednání a hájit myšlenky společné a silné Evropy.

**Organizační formy a metody práce:**

* poslech textu
* čtení textu s porozuměním, tedy v pomalejším tempu
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audiopřehrávač

**Cíl:**

* poslech
* orientace a chápání problematiky poslání EU
* povědomí o jistotách, které EU členským zemím garantuje

**Přečtěte si následující text:**

**EUROPÄISCHE UNION**

Gemeinsam geht eben Vieles einfacher und man kann mehr erreichen.

Das ist der richtige Grund, warum sich die ersten 9 Länder zur Europäischen Union zusammengeschlossen haben. Sie verfolgen dieselben Ziele und haben die gleichen Interessen. Durch die Zusammenarbeit wollten die Gründungsstaaten den Frieden schützen.

Die Gründungsmitglieder - Frankreich, Deutschland, Italien, Niederlande, Belgien und Luxemburg - vereinbarten ihre Kohle- und Stahlproduktion gemeinsam zu regulieren. Es wurde als „ Montanunion “ bekannt. Der Vertrag „ Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl “- Montanunion – wurde 1951 unterzeichnet.

Am 1.1.1958 ist der Vertrag von Rom in Kraft getreten. Mit ihm wurde der Grundstein zu der heutigen EU- Wirtschaftsgemeinschaft - EWG gelegt. In demselben Jahr 1958 entstand der gemeinsame Markt.

1993 wurde durch den Vertrag von Maastricht die Europäische Union gegründet.

Die damit gegründete Europäische Union ruht auf drei Säulen: Die Europäische Gemeinschaft, die aus den EG-Gründungsverträgen von 1957 hervorgegangen ist und in Maastricht weiter vertieft wurde. Sie bleibt das tragende Element (erste Säule).

Der Einstieg in eine Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik (zweite Säule) und in die „Zusammenarbeit der Justiz- und Innenminister“ (dritte Säule, Innen- und Justizpolitik) stellen eine demokratische Zusammenarbeit von Mitgliedsländern dar.

**Erste Säule: Die Europäische Gemeinschaft**

Vor Maastricht war der Vertrag zur „Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft“ (EWG) der Kristallisationskern der Europäischen Integration. Er war die Grundlage zur Schaffung der Zollunion und des Binnenmarktes. In Maastricht strichen die europäischen Staats- und Regierungschefs den Wortteil „Wirtschaft“ aus dem Vertragsnamen.

Eine kleine Änderung als Symbol für einen großen qualitativen Sprung: Die EG soll sich von einer Wirtschaftsgemeinschaft zu einer Politischen Union entwickeln.

Ein deutliches Symbol hierfür ist die Einführung der Unionsbürgerschaft. Einwohner von Mitgliedsstaaten haben nun das Recht, sich als Unionsbürger im Hoheitsgebiet der Europäischen Union frei zu bewegen. Sie können nicht nur am Ort ihrer Wahl leben, sondern sich dort auch an Kommunal- und Europawahlen beteiligen. Unionsbürger bleiben gleichzeitig Bürger ihrer eigenen Nation.

Eine Stärkung der Rechte des Europäischen Parlaments liegt insbesondere in der Einführung eines neuen Beschlussverfahrens. Beim sogenannten Mitentscheidungsverfahren werden die europäischen Gesetze nach einem mehrstufigen Verfahren zwischen Rat und Parlament beschlossen, das stark an das Ablaufschema zwischen Bundesrat und Bundestag bei zustimmungspflichtigen Gesetzen erinnert. Können sich Rat und Parlament nicht einigen, so versucht ein Vermittlungsausschuss, einen Vorschlag zu erarbeiten, der die Zustimmung beider Organe findet. Gelingt dies nicht, so kann das Parlament den Rechtsakt mit absoluter Mehrheit zu Fall bringen.

Diese „Veto-Waffe“ des Parlaments war im Vertrag von Maastricht allerdings auf die Bereiche Binnenmarkt, Forschung und Technologie, transeuropäische Netze, Bildung, Kultur, Gesundheit, Verbraucherschutz und mehrjährige Umweltprogramme beschränkt. Im Vertrag von Amsterdam kamen weitere Politikbereiche hinzu. Auch bei der Berufung der Europäischen Kommission gewannen die Abgeordneten an Einfluss.

Die Bestimmungen zur Wirtschafts- und Währungsunion sind ebenfalls Teil des in Maastricht geänderten Vertrags zur Europäischen Gemeinschaft.

Herzstück der europäischen Währungsunion ist die Europäische Zentralbank (EZB). Ihr Sitz ist Frankfurt. Die EZB ist von Weisungen der Regierungen der Mitgliedstaaten oder zentraler Instanzen unabhängig und dem Ziel der Geldwertstabilität verpflichtet. Mitglied der Währungsunion können nur Länder werden, die über eine stabile Währung verfügen und strenge Grundsätze der Haushaltsdisziplin beachten.

**Zweite Säule: Außen- und Sicherheitspolitik**

Bei der gemeinsamen Außenpolitik stehen verschiedene Vorgehensweisen offen. Auf jeden Fall unterrichten sich die Mitgliedstaaten gegenseitig und stimmen ihr Verhalten gegenüber Drittstaaten im Rat ab. Wenn die Außenminister auch gemeinsam entscheiden wollen, können sie auf Grundlage allgemeiner Leitlinien, die der Europäische Rat vorgeben muss, einen klar zu definierenden Bereich zum Gegenstand der „Gemeinsamen Aktion“ machen. Zur intensiveren Information und Abstimmung auf dem Gebiet der Verteidigungspolitik will man zunächst die Strukturen der Westeuropäischen Union (WEU) nutzen. Die gemeinsame Sicherheitspolitik soll alle Fragen umfassen, die die Sicherheit der Union betreffen.

Auf den Gebieten der Außen- und Sicherheitspolitik ist das gemeinsame Handeln der Mitgliedstaaten als Verfahren der Regierungszusammenarbeit ausgestaltet.

Die Zusammenarbeit erfolgt also nicht im Rahmen der üblichen gemeinschaftlichen Entscheidungswege. Die Europäische Kommission und das Europäische Parlament werden zwar in den Prozess eingebunden, ihre Gestaltungsmöglichkeiten beschränken sich aber auf Vorschlags- und Konsultationsrechte.

**Dritte Säule: Innen- und Justizpolitik**

Auch bei der Innen- und Justizpolitik wurde zunächst der Weg
der Regierungszusammenarbeit gewählt, die den europäischen Organen weniger, den Mitgliedstaaten dafür aber mehr Gestaltungsraum lässt.

Auf den Gebieten Grenzkontrollen, Asylpolitik, Einwanderungspolitik, Drogenbekämpfung, internationale Kriminalität, juristische Zusammenarbeit in Zivil- und Strafsachen, Terrorismusbekämpfung und Zollwesen unterrichten und konsultieren sich die Mitgliedstaaten im Rat. Einstimmig kann der Rat gemeinsame Maßnahmen verabschieden oder Abkommen zur Ratifizierung durch die Mitgliedstaaten empfehlen.

**Zadání:**

1. Poslechněte si následující text o okolnostech vzniku a hlavních pilířích EU
2. Přečtěte si sami text a vypište slovní zásobu, které nerozumíte
3. Sestavte si pracovní skupinky a vyhledejte neznámá slova
4. Které jsou tři hlavní pilíře Evropské unie a v čem spočívají?

## Symbole und Währung der EU

**Vazba na ŠVP:**

Měna a symboly EU jsou v úzkém kontaktu s tematickým celkem „Nákup a prodej“, protože výchova k finanční gramotnosti a chápání prospěšnosti společné měny států EU je nutná. Zároveň znalost symbolů a demokratických zásad EU je součástí výchovy k demokracii a sounáležitosti v Evropské unii.

**Organizační formy a metody práce:**

* poslech textu
* čtení textu s porozuměním, tedy v pomalejším tempu
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audiopřehrávač

**Cíl:**

* poslech
* orientace a chápání problematiky potřeby
a předností společné evropské měny
* zkušenost s přepočtem eura na národní měnu a opačně
* znalost symbolů EU

**Přečtěte si následující text:**

**Symbole der EU**

**Die Gemeinsame Währung**

Früher hatten alle Länder Europas eine eigene Landeswährung, das bedeutet eigene Geldmünzen und Geldscheine.

Seit 1.1. 2002 wird mit Euro gezahlt. Zuerst haben Euro in 12 Mitgliedsländern aufgenommen, aber jetzt ist Euro in 19 Ländern genutzt.

Die europäische Wirtschafts- und Währungsunion regelt die Koordinierung der Wirtschafts- und Fiskalpolitik sowie die gemeinsame Währungspolitik. Dabei ist vorgesehen, dass letztendlich alle Mitgliedstaaten, die die Voraussetzungen erfüllen, den Euro als einheitliche Währung der Union einführen.

Der Euro hat viele Vorteile. Wenn man von einem in ein anderes Land reist, muss man sein Geld in die jeweilige Landeswährung nicht mehr umtauschen.

Euro erleichtert auch den Handel zwischen den einzelnen Ländern.

Die Euromünzen sehen auf der Vorderseite alle gleich aus,. Auf der Rückseite sind die landestypischen Motive, zum Beispiel Symbole und Porträts von Königen, Politikern oder anderen bedeutsamen Persönlichkeiten des jeweiligen Volks.

Andere europäische Länder und *Gebiete*, die den Euro benutzen:

Andorra, Kosovo, Monaco, Montenegro, San Marino und Vatikanstadt

**Symbole der EU**

Die Symbole der Europäischen Union sind die blaue Flagge, der Europatag und die Europäische Hymne.

Die Europäische Flagge

Es ist die blaue Flagge mit den zwölf gelben Sternen. Sie wurde 1955 eingeführt. Die zwölf Sterne symbolisieren die Vollkommenheit und die Einheit der Länder. Die Anzahl der Sterne ändert sich nie, es ist egal, wie viele Länder der Europäischen Union beitreten.

**Der Europatag**

Jedes Jahr wird am 9. Mai der Europatag gefeiert. Der französische Außenminister Robert Schuman hat gerade am 9. Mai im Jahre 1950 den Vorschlag gemacht, dass sich die europäischen Länder zu einer Gemeinschaft zusammenschließen sollen. Diesen Vorschlag bezeichnet man als Schuman – Erklärung. Es gilt als der Grundstein der heutigen Europäischen Union.

**Die Europäische Hymne**

Die Melodie der Hymne der Europäischen Union stammt aus der Neunten Symphonie, die Ludwig van Beethoven im Jahr 1823 als Vertonung der von Friedrich Schiller 1785 verfassten „Ode an die Freude“ komponierte.

 Die Hymne repräsentiert nicht nur die Europäische Union, sondern auch Europa im weiteren Sinne. Mit seiner „Ode an die Freude“ brachte Schiller seine idealistische Vision, dass alle Menschen zu Brüdern werden. Ohne Worte, nur in der universellen Sprache der Musik, bringt sie die europäischen Werte Freiheit, Frieden und Solidarität zum Ausdruck.

|  |  |
| --- | --- |
| **An die Freude***německý text Friedricha Schillera*Freude, schöner Götterfunken,Tochter aus Elysium!Wir betreten feuertrunken,Himmlische, Dein Heiligtum.Deine Zauber binden wieder,Was die Mode streng geteilt,Alle Menschen werden Brüder,Wo Dein sanfter Flügel weilt.Wem der grosse Wurf gelungen,Eines Freundes Freund zu sein,Wer ein holdes Weib errungen,Mische seinen Jubel ein! | **Óda na radost***do češtiny přeložil Pavel Eisner*Radosti, ty jiskro boží,dcero, již nám ráj dal sám!Srdce vzňaté žárem touží,nebeský tvůj krásy chrám.Kouzlo tvé teď opět víže,co kdy čas tak dělil rád,zástup lidstva sbratřen blížecítí van tvých křídel vát.Komu štěstí v žití přálo,v příteli svůj štít že máš,komu vnadnou ženu dalo,mísit pojď se v jásot náš! |

**Zadání:**

1. Poslechněte si následující text o symbolech a měně EU.
2. Samostatně si přečtěte text a vypište si slova, kterým nerozumíte.
3. Sestavte si pracovní skupinky a vyhledejte neznámá slova.
4. Ve kterých zemích je jako oficiální měna zavedeno euro?
5. Kdo je autorem básně, kterou Beethoven zhudebnil?
V čem spočívá v básni poselství pro EU?
6. Vyposlechněte si evropskou hymnu společně.

## Organe und Institutionen der EU

**Vazba na ŠVP:**

Demokracie ve správě a výstavbě organizace celé Evropské unie je v úzkém kontextu s tematickým celkem „Současnost a budoucnost“, neboť škola vychovává žáky, kteří mohou v budoucnu najít uplatnění i v nějaké zemi, která je členem EU a dává jistotu a možnosti plnému osobnostnímu růstu.

Každý jedinec by se měl umět orientovat v právech a povinnostech evropského občana

**Organizační formy a metody práce:**

* poslech textu
* čtení textu s porozuměním v pomalejším tempu
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audiopřehrávač

**Cíl:**

* poslech
* porozumění významu existence Listiny základních lidských práv a svobod
* pochopení důležitosti členství ČR v Evropské unii

**Přečtěte si následující text:**

**Organe und Institutionen der EU**

Die Europäische Union kümmert sich um ganz viele Dinge. Sie hat besondere Rechte und stellt Regeln auf, die für alle Mitgliedstaaten gelten. Es ist ein demokratisches Handeln.

Bei verschiedenen Ländern und so vielen Menschen ist das natürlich nicht immer leicht. Darum gibt es für eine große Ländergemeinschaft, wie die Europäische Union ist, bestimmte Einrichtungen, die die Regeln festlegen und darauf achten, dass die eingehalten werden.

**Die Organe der EU**

* Das Europäische Parlament.
* Der Europäische Rat.
* Der Rat der Europäischen Union (Ministerrat)
* Die Europäische Kommission.
* Der Europäische Gerichtshof.
* Die Europäische Zentralbank.
* Der Europäische Rechnungshof.
* Der Wirtschafts- und Sozialausschuss
als Vertretung zivilgesellschaftlicher Interessen

**Die Europäische Kommission**

Die Europäische Kommission ist das ausführende Organ der Union, also die Exekutive der Gemeinschaft. Sie besteht aus 27 Mitgliedern – je eins pro Mitgliedstaat. Ihre Aufgabe ist es, die Wahrung der Europäischen Verträge zu gewährleisten und die europäische Integration voranzutreiben. Die Kommission sitzt in Brüssel.

Nach der Europawahl schlägt der Europäische Rat einen Kandidaten oder eine Kandidatin für das Amt des Kommissionspräsidenten vor, der vom Europäischen Parlament mit absoluter Mehrheit bestätigt werden muss. Nach dem Vertrag von Lissabon muss der Europäische Rat dabei das Ergebnis der Europawahl berücksichtigen.

Der Kommissionspräsident oder die Kommissionspräsidentin stellt sich dann ihr Kommissionsteam zusammen. Die Nominierung der einzelnen Kommissare liegt allerdings bei den Nationalstaaten. Ihre Amtszeit beträgt fünf Jahre.

Die aktuelle Kommission unter EU-Kommissionspräsidentin Ursula von der Leyen hat am 1. Dezember 2019 ihr Amt angetreten. Von der Leyen war im Juli 2019 vom Europäischen Parlament zur neuen EU-Kommissionspräsidentin gewählt worden. Sie ist die erste Frau an der Spitze der EU-Kommission.

Jedes Mitgliedsland schlägt einen Kommissar des eigenen Landes vor. Der Kommissionspräsident teilt ihm dann ein Ressort, eine sogenannte Generaldirektion zu. Ähnlich wie die Fachminister werden die Kommissare mit bestimmten Themengebieten beauftragt.

Obwohl die Kommissare in verschiedenen Themengebieten arbeiten, trifft die Kommission nur als Ganzes Entscheidungen mit Mehrheitsbeschluss. Die Kommissare vertreten nicht ihre Heimatländer, sondern sind an die europäischen Interessen und Ideen gebunden. Der Kommissionspräsident gibt die Richtlinien der politischen Arbeit der Kommission vor.

Die Kommissare achten darauf, dass sich die Mitgliedstaaten an die europäischen Verträge halten. Wenn Regelungen verletzt werden, kann sie ein Vertragsverletzungsverfahren gegen das betreffende Land einleiten. Falls keine Einigung erzielt werden kann, landet dieses letztendlich vor dem Europäischen Gerichtshof.

Auch Unternehmen können mit Bußgeldern belegt werden., wenn sie gegen die Regelungen des Binnenmarktes verstoßen oder Kartelle für Preisabsprachen bilden.

**Das Europäische Parlament**

Das Europäische Parlament ist das einzige direkt gewählte Organ der Europäischen Union. Seine mehr als 750 Mitglieder vertreten seit 1979 alle Europäer und entscheiden über uns in Straßburg. Gemeinsam mit den Ratsmitgliedern beschließen sie neue Gesetze und treffen viele wichtige Entscheidungen. Sie stimmen der Unterzeichnung internationaler Verträge zu und passen auf, dass die Mitarbeiter der Europäischen Kommission sich an die Regeln halten.

Im Amsterdamer Vertrag von 1997 verteilte die EU ihre Institutionen endgültig. Brüssel gilt als Hauptsitz der EU, Parlamentssitz aber ist auch Straßburg und der Europäische Gerichtshof tagt in Luxemburg. Die wesentlichen Aufgaben des Parlaments sind Mitwirkung an der Gesetzgebung.

Das Europäische Parlament (EP) hat Gesetzgebungsrechte, Haushaltsrechte und Kontrollrechte. Es wirkt in diesen Rechten mit den anderen EU-Institutionen, insbesondere der EU-Kommission, dem EU-Ministerrat und dem Europäischen Rat der Staats- und Regierungschefs zusammen.

Alljährlich legt das Europäische Parlament einen Sitzungskalender fest, der folgendermaßen gegliedert ist. Während des Jahres finden 12 viertägige Plenartagungen in Straßburg und eine Anzahl zusätzlicher zweitägiger Plenartagungen in Brüssel statt. Hinzu kommen noch 2 Wochen pro Monat für Sitzungen der Ausschüsse.

Die zentralen Aufgaben des Europäischen Parlaments sind Verabschiedung von EU -Rechtsvorschriften. Demokratische Kontrolle und Haushaltskontrolle.

**Der Europäische Rat**

Der Europäische Rat setzt sich zusammen aus den Staats- und Regierungschefs der EU-Mitgliedstaaten, sowie dem Präsidenten des Europäischen Rates und dem Präsidenten der Kommission. Er legt die allgemeinen politischen Zielvorstellungen und Prioritäten der EU- Mitgliedsländer zusammen.

**Der Rat der EU**

Der 1949 gegründete Europarat mit Sitz in Straßburg gilt als führende europäische Institution für Menschenrechte. Ihm gehören 47 Staaten an. Mit der EU hat der Europarat nichts zu tun.

Der 1949 gegründete Europarat  mit Sitz in Straßburg gilt als führende europäische Institution für Menschenrechte. Ihm gehören 47 Staaten an. Mit der EU hat der Europarat nichts zu tun.

**Der Europäische Gerichtshof**

Der EuGH wurde im Jahr 1952 durch den Vertrag der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS) gegründet und nahm im Jahr 1953 seine Arbeit auf. Er war zunächst nur für Streitigkeiten innerhalb des EGKS-Vertrages zuständig.

Der Sitz von dem Europäischen Gerichtshof ist in Luxemburg. Die Richter des Luxemburger Gerichtshofes sorgen dafür, dass die Rechtsvorschriften und Gesetze der Europäischen Union in allen Mitgliedsländern richtig angewendet und befolgt werden.

Zusammengesetzt ist der EuGH aus 28 Richtern, die von Generalanwälten unterstützt werden. Sowohl Richter als auch Generalanwälte werden von den Regierungen der Mitgliedstaaten im gegenseitigen Einvernehmen ernannt. Dabei entsendet jedes EU-Mitgliedsland einen Richter für eine sechsjährige Amtszeit.

Der Europäische Gerichtshof für Menschenrechte (EGMR) ist ein auf Grundlage der Europäischen Menschenrechtskonvention (EMRK) eingerichteter Gerichtshof mit Sitz im französischen Straßburg,

Jeder Richter und Generalanwalt wird von den nationalen Regierungen für sechs Jahre ernannt. Eine Wiederwahl ist zulässig. In jedem Gericht wählen die Richter einen/eine Präsident/-in für drei Jahre, der/die wiedergewählt werden kann. Für 820 Millionen Bürger in 47 Ländern ist er die letzte Instanz in Menschenrechtsfragen

Der Europäische Gerichtshof für **Menschenrechte** (EGMR)

Hier können Bürger der Europaratsländer gegen ihre Staaten vor Gericht ziehen. Sie erhalten damit die Garantie, dass sie ihre **Menschenrechte einklagen** und durchsetzen können.

**Die Europäische Zentralbank**

Im Auftrag der Europäischen Union steuert die EZB die Geldmenge, die in der Eurozone im Umlauf ist.

Die EZB ist übrigens keine Bank für Privatleute, sondern sozusagen die Bank der Banken im Euroraum. Eine Zentralbank hält die Währungsreserve eines Währungsraumes, sie reguliert die Geldmenge und beeinflusst die Geldschöpfung durch Kreditvergabe der Geschäftsbanken.

**Zentralbanken emittieren Banknoten und bringen diese in Umlauf.**

Das vorrangige Ziel des Europäischen Systems der Zentralbanken ist es, die Preisstabilität zu gewährleisten.

Preisstabilität ist somit nicht nur das vorrangige Ziel der Geldpolitik der EZB, sondern auch ein Ziel der Europäischen Union als Ganzes.

Die Europäische Zentralbank  mit Sitz in Frankfurt am Main ist ein Organ der Europäischen Union.

Durch die Festlegung der Zinssätze, zu denen die Geschäftsbanken Geld von der Zentralbank erhalten können, beeinflusst die Geldpolitik der EZB indirekt die Zinssätze in den Volkswirtschaften des Euro-Währungsraums, insbesondere die Zinssätze für Darlehen von Geschäftsbanken und für Spareinlagen.

**Europäischer Rechnungs****hof**

Der Europäische Rechnungshof  mit Sitz in Luxemburg hat den Status eines Gemeinschaftsorgans der Europäischen Union. Jedes EU-Land stellt einen Vertreter im Europäischen Rechnungshof.

Der Europäische Rechnungshof überprüft die Rechtmäßigkeit aller Einnahmen und Ausgaben der EU -Institutionen.

Welche Unternehmen prüft der Rechnungshof? Der Rechnungshof prüft die Bundesministerien, Länder, Gemeinden mit mindestens 10.000 Einwohnerinnen und Einwohnern sowie Anstalten, Stiftungen und Fonds. Ferner **Unternehmen** und Tochterunternehmen mit einer Beteiligung der öffentlichen Hand von mindestens 50 Prozent oder einer tatsächlichen Beherrschung.

Der Rechnungshof veröffentlicht nach Ende des Haushaltsjahres einen Bericht über die Finanzlage der Europäischen Union.

**Der Wirtschafts- und Sozialausschuss der EU**

Der Wirtschaft und Sozialausschuss der Europäischen Union. hat allgemein die Aufgabe, den [Rat der Europäischen Union](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/18094/rat-der-europaeischen-union), die [Europäische Kommission](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/296325/europaeische-kommission) und das [Europäische Parlament](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/17454/europaeisches-parlament-ep) zu beraten. Er hat seit 1974 das Initiativrecht.

Der Wirtschaft und Sozialausschuss der EU muss in Fragen der europäischen Agrar-Berufsbildungs-, Forschungs-, Industrie- und [Strukturpolitik](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/18312/strukturpolitik), [Sozialpolitik](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/18242/sozialpolitik), [Umweltpolitik](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/18363/umweltpolitik), Verbraucher- und [Verkehrspolitik](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/18409/verkehrspolitik) sowie des Binnenmarktes, der [Freizügigkeit](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/17509/freizuegigkeit) und der Niederlassungs[freiheit](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/17505/freiheit) angehört werden.

Er besteht aus 350 von den nationalen Regierungen vorgeschlagenen und für vier Jahre ernannten Mitgliedern, die sowohl Arbeitgeber- und Arbeitsneh-merinteressen als auch andere soziale und ökonomische [Interessen](https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/17645/interessen) repräsentieren.

**Zadání:**

1. Poslechněte si následující text o symbolech a měně EU.
2. Samostatně si přečtěte text a vypište si slova, kterým nerozumíte.
3. Sestavte si pracovní skupinky a vyhledejte neznámá slova.
4. Vyhledejte na internetu některé zástupce České republiky v Evropské unii.
5. Zjistěte, jakou mají funkci a ve které evropské instituci pracují.

## Mitgliedstaaten der Europäischen Union

**Vazba na ŠVP:**

Politické uspořádání v členských státech EU a předpoklady a výhody členství, to je problematika, která je velmi blízká tématice „Cestování, dovolená, prázdniny“, neboť umožňuje bližší poznání ostatních zemí a porovnání dodržování demokracie.

**Organizační formy a metody práce:**

* poslech textu
* čtení textu s porozuměním v pomalejším tempu
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audiopřehrávač

**Cíl:**

* poslech
* porozumění významu a důležitosti zastoupení ČR v Evropské unii, výhody možnosti studia v zahraničí, výkonu práce a trávení bezpečné dovolené v zemích Evropské unie

**Přečtěte si následující text:**

**Mitgliedstaaten der Europäischen Union**

Beitritt zur EU

Wenn ein Land Mitglied der EU werden will, läuft ein komplexes Verfahren an, das Zeit in Anspruch nimmt. Nach der Erfüllung der Grundvoraussetzungen für die Mitgliedschaft muss ein Bewerberland die Vorschriften und Regelungen der EU in allen Bereichen umsetzen.

Jedes Land, das die Voraussetzungen für die Mitgliedschaften erfüllt, kann sich bewerben. Diese Voraussetzungen sind unter dem Namen „Kopenhagener Kriterien“ bekannt und umfassen eine freie Marktwirtschaft, eine stabile Demokratie und eine rechtsstaatliche Ordnung. Außerdem müssen alle EU-Rechtsvorschriften sowie der Euro akzeptiert werden.

Ein Land, das der Union beitreten möchte, legt dem Rat der EU einen Mitgliedsantrag vor. Der Rat beauftragt die Kommission, die Fähigkeit des Landes zur Erfüllung der Kopenhagener Kriterien zu beurteilen. Wenn sich die Kommission positiv äußert, muss sich der Rat auf ein Verhandlungsmandat einigen. Die Verhandlungen werden dann kapitelweise förmlich eröffnet.

Wegen der großen Menge an Vorschriften und Regelungen der EU, die jedes Land in sein innerstaatliches Recht umsetzen muss, erfordern die Verhandlungen bis zu ihrem Abschluss längere Zeit. Während dieses „Heranführungszeitraums“ werden die Bewerberländer finanziellen, verwaltungstechnisch und fachlichen unterstützt.

**Kopenhagener Kriterien**

Die zukünftigen Mitgliedsländer müssen bestimmte wirtschaftliche und politische Bedingungen, die so genannten "Kopenhagener Kriterien", erfüllen, um der Union beizutreten zu können. Den folgenden Voraussetzungen müssen die neuen Mitgliedsländer daher entsprechen:

* Stabilität der Institutionen, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Menschenrechte sowie Achtung und Schutz von Minderheiten;
* Eine funktionierende Marktwirtschaft
* Die Übernahme der gemeinschaftlichen Regeln, Standards und Politiken, die die Gesamtheit des EU-Rechts darstellen.

Die EU ihrerseits unterstützt diese Staaten bei der Verbesserung der Infrastruktur und Wirtschaft, hilft bei der Übernahme des EU-Rechts, und stellt finanzielle Unterstützung zur Verfügung.

**Mittlerweile umfasst die Europäischen Union 27 Staaten mit knapp einer halben Milliarde Unionsbürgern**.

**Belgien**

Staatsform/Regierungsform: Konstitutionelle parlamentarische Monarchie. Föderalstaat, der territorial aus drei Regionen (Flandern, Wallonien und Brüssel-Hauptstadt) besteht und dessen Bewohner drei Sprachgemeinschaften (Flämische, Französische sowie Deutschsprachige Gemeinschaft) zugeordnet werden.

**Bulgarien**

Staatsform/Regierungsform: Republik mit parlamentarischer Regierungsform

**Dänemark**

Staats-/Regierungsform: Konstitutionelle Monarchie mit parlamentarisch-demokratischem Regierungssystem

**Deutschland**

Regierungsform: Demokratischer parlamentarischer Bundesstaat

**Estland**

Staats-/Regierungsform: Republik, Parlamentarische Demokratie

**Finnland**

Staats-/Regierungsform: Parlamentarische Demokratie mit Elementen einer Präsidialdemokratie

**Frankreich**

Staatsform/Regierungsform: Semipräsidentielle Republik

**Griechenland**

Regierungsform: parlamentarische Demokratie

**Irland**

Regierungsform: parlamentarische Demokratie

**Italien**

Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie mit Zweikammersystem

**Kroatien**

Regierungsform: Parlamentarische Demokratie

**Lettland**

Staatsform/Regierungsform: Parlamentarische Demokratie

**Litauen**

Staats-/Regierungsform: Parlamentarische Republik

**Luxemburg**

Staatsform/Regierungsform: Parlamentarische Demokratie in der Form einer konstitutionellen Monarchie

**Malta**

Regierungsform: Parlamentarische Demokratie

**Niederlande**

Staats-/Regierungsform: konstitutionelle Monarchie mit parlamentarischem Regierungssystem

**Österreich**

Staatsform/Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie

**Polen**

Staatsform/Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie (Zweikammerparlament) und Präsident mit (eingeschränkten) exekutiven Vollmachten

**Portugal**

Staats-/Regierungsform: Parlamentarische Republik

**Rumänien**

Staats-/Regierungsform: Republik

**Schweden**

Regierungsform: Parlamentarische Demokratie mit monarchischem Oberhaupt

**Slowakei**

Regierungsform: Parlamentarische Demokratie

**Slowenien**

Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie

**Spanien**

Staatsform/Regierungsform: Parlamentarische Monarchie

**Tschechien**

Staatsform/Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie

**Ungarn**

Staatsform/Regierungsform: Republik, parlamentarische Demokratie

**Zypern**

Staats-/Regierungsform: Republik, Präsidialdemokratie Kandidatenländer

Das Vereinigte Königreich von Großbritannien und Nordirland ist mit Ablauf des 31. Jänner 2020 aus der EU ausgetreten. Der Übergangszeitraum endete am 31. Dezember 2020.

Somit gelten ab dem 1. Jänner 2021, 00:00 für den Warenverkehr zwischen dem Vereinigten Königreich sowie den Kanalinseln und der EU die allgemeinen zollrechtlichen Bestimmungen für Nicht-EU-Staaten, die sog. Drittländer. Nordirland wird so behandelt, als ob es ein EU-Staat (Mitgliedstaat) wäre. Das Staatsgebiet der einzelnen EU-Staaten ist nicht immer mit dem Zollgebiet der EU identisch.

**Mitglieder des grenzfreien Schengen-Raums**

Der Schengen-Raum ist eine der größten Errungenschaften der EU. Er ist ein Gebiet ohne Binnengrenzen, in dem die Bürgerinnen und Bürger – zahlreiche Drittstaatsangehörige, Geschäftsleute und Touristen frei reisen können, ohne Grenzkontrollen unterzogen zu werden. Seit 1985 wächst der Schengen-Raum stetig, so dass er heute fast alle EU-Mitgliedstaaten sowie einige assoziierte Nicht-EU-Länder umfasst.

Während die Binnengrenzen abgeschafft wurden, haben die Schengen-Staaten gleichzeitig gemäß den Regeln des Schengener Abkommens die Kontrollen an den gemeinsamen Außengrenzen verschärft, um die Sicherheit im Inneren zu gewährleisten.

**Schengen – Staaten sind:**

Belgien, Dänemark, Deutschland, Estland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Island, Italien, Lettland, Liechtenstein, Litauen, Luxemburg, Malta, Niederlande, Norwegen Österreich, Polen, Portugal, Schweden, Schweiz, Slowakei, Slowenien, Spanien, Tschechien, Ungarn

**Zadání:**

1. Poslechněte si následující text o kritériích vstupu a výhodách a povinnostech členství v EU.
2. Samostatně si přečtěte text a vypište si slova, kterým nerozumíte.
3. Sestavte si pracovní skupinky a vyhledejte neznámá slova.
4. Jaká kritéria musejí splnit státy, které mají zájem o členství v EU?
5. Jaké podpory v jejich snažení se jim směrem od EU dostává?

## Vorteile der EU

**Vazba na ŠVP:**

Výhody existence silné Evropské unie, která je garantem mnoha jistot pro všechny členské státy bez rozdílu, je ve velmi úzkém kontextu s tématikou „Emoce, sny, problémy a plány“, protože dnes je více než kdy jindy třeba připomínat sounáležitost stejně smýšlejících států, spolupráci a nutnost prosazovat demokracii.

**Organizační formy a metody práce:**

* poslech textu
* čtení textu s porozuměním, tedy v pomalejším tempu
* kooperativní výuka
* samostatná práce žáků

**Pomůcky:**

* text
* audiopřehrávač

**Cíl:**

* poslech
* porozumění významu širší a těsnější spolupráce členských států EU
za účelem vytvoření silné a jednotné Evropy

**Přečtěte si následující text:**

**Vorteile der EU**

Nicht alle Menschen sind jedoch einverstanden mit Europa so wie es sich heute präsentiert.

 Antieuropäische Parteien schüren mit billigem Populismus Angst und wollen den Menschen weismachen, dass ohne die EU alles besser wäre. Die Europagegner versuchen die Europäische Union in ihre Einzelteile zu zerlegen.

Das kann man verhindern, indem wir enger zusammenrücken und uns bemühen, nicht nur unseren eigenen Vorteil zu sehen. Europa darf nicht nur den ökonomisch stärkeren Ländern Profit bringen, sondern allen, die starkes Europa mitschaffen.

Die Europäische Union ist keineswegs perfekt. Es gibt noch viel zu tun, viel zu verbessern, viel zu reformieren. Gerade jetzt ist der Zusammenhalt der Menschen in Europa wichtiger denn je.

Europa bedeutet, dass Stärkere den Schwächeren helfen.

Europa bedeutet, dass die Stärke des Rechts zählt und nicht das Recht des Stärkeren. Europa bedeutet, dass es einen Ausgleich gibt zwischen Groß und Klein, Nord und Süd, Ost und West, wohlhabend und weniger wohlhabend. Das hat diesen Kontinent stark gemacht.

Europa bedeutet auch, sich über Landesgrenzen hinweg frei bewegen zu können. Europa bedeutet in einem anderen Land zu studieren, eine Ausbildung zu machen oder zu arbeiten. Alle haben die Chance, diese Möglichkeiten auszunutzen. Man kann ins Ausland gehen, andere Sprachen lernen, die Kenntnisse vertiefen und kostbare Erfahrungen sammeln. Alle Europäer können enorm davon profitieren.

Europa das ist vor allem die Jugend. Sie kann und muss die europäische Integration vorantreiben. Gemeinsam können wir erreichen, dass es in Europa, dem reichsten Kontinent der Welt, wieder gerechter zugeht. Die Jugend wird in allen EU-Staaten eine Chance bekommen. Dies ist Demokratie, gleiche Chancen, Rechte und Bedingungen.

Für ihre über 500 Millionen Einwohnerinnen und Einwohner hat die EU viele Vorteile. Das kann man verhindern, indem wir enger zusammenrücken und uns bemühen, nicht nur unseren eigenen Vorteil zu sehen. Europa darf nicht nur den ökonomisch stärkeren Ländern Profit bringen, sondern allen, die starkes Europa mitschaffen.

Die Europäische Union ist keineswegs perfekt. Es gibt noch viel zu tun, viel zu verbessern, viel zu reformieren. Gerade jetzt ist der Zusammenhalt der Menschen in Europa wichtiger denn je.

**Die EU hat uns den Frieden gebracht.**

Noch nie gab es eine so lange Friedenszeit. Die Europäische Union bildet den institutionellen Rahmen für ein friedliches Europa. In Anerkennung für diese Leistung wurde der EU und seinen Bürgerinnen und Bürgern 2012 der Friedensnobelpreis für den “geleisteten Beitrag zu Frieden und Versöhnung, Demokratie und Menschenrechten in Europa” verliehen.

Darüber hinaus spielt die EU auch außerhalb Europas eine immer wichtigere Rolle in der Lösung von Konflikten. So beispielsweise als Vermittler und Friedensstifter im Rahmen der Gemeinsamen Sicherheits- und Verteidigungspolitik (GSVP). Die ökonomisch stärksten EU-Staaten tragen durch ihren Beitrag zum EU-Haushalt, sowie durch das Bereitstellen von Soldatinnen und Soldaten, Polizistinnen und Polizisten sowie Entwicklungshelferinnen und -helfern, wesentlich dazu bei.

**Die EU ist der stärkste Wirtschaftsraum der Welt.**

In der EU leben mehr als 500 Millionen Menschen. Die Schaffung eines gemeinsamen europäischen Binnenmarktes hat nicht nur die Handels- und Wirtschaftsaktivität erhöht, sondern auch den Lebensstandard in der EU. Zusammengenommen sind die europäischen Mitgliedstaaten einer der größten Exporteure sowie Importeur von Waren und Dienstleistungen. Ihr Anteil am globalen Bruttoinlandsprodukt betrug letztes Jahr rund 16%. Die größten und bedeutendsten EU-Limitglieder profitieren stark davon, hierzulande hängen ca.10 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt vom Export ab.

Voraussetzung für die Wettbewerbsfähigkeit der europäischen Wirtschaft ist die ausreichende Verfügbarkeit von Energie. Die EU ist der größte Energieimporteur der Welt.

**Die EU setzt sich erfolgreich für die Umwelt ein.**

Klimaschutz ist eine Überlebensfrage. Die EU ist globaler Vorreiter beim Klimaschutz und bei der Verringerung des CO2-Ausstoßes. Sie setzt sich für weltweit verbindliche Ziele zum Abbau von Treibhausgasen ein.

Die klimaschützenden Maßnahmen sind auf europäischer Ebene wirksamer als auf nationaler. Den erneuerbaren Energien gehört die Zukunft. Die EU will Europa bis 2050 zum ersten klimaneutralen Kontinent machen.

Die rechtlichen Vorschriften der EU umfassen darüber hinaus Themen wie z.B. die Wasser- und Abfallrahmenrichtlinie, die Naturschutzrichtlinie Flora-Fauna-Habitat, die Altauto-Richtlinie und die Luftqualitätsrichtlinie.

Diese Umweltvorschriften der EU sorgen z.B. dafür, dass unser Wasser sauber und unsere Luft rein ist. Außerdem werden unsere Wälder nachhaltig bewirtschaftet und unsere Artenvielfalt bei Tieren und Pflanzen bleibt erhalten.

**Die EU stärkt den Binnenmarkt.**

Deutschland profitiert stark von der Zugehörigkeit zum größten einheitlichen Binnenmarkt der Welt. Der europäische Binnenmarkt beruht auf vier Grundfreiheiten, und zwar auf den freien Verkehr von Waren, Personen, Dienstleistungen und Kapitalverkehr.

Ein wichtiger Beitrag zu diesem starken Binnenmarkt ist der Euro. Seit 2002 haben 18 Staaten innerhalb der EU nacheinander die gemeinsame Währung eingeführt. Der Euro erleichtert den Austausch zwischen den EU-Ländern, denn Wechselgebühren fallen weg und Preise können europaweit direkt verglichen werden.

**Die EU schützt die kulturelle Vielfalt und die Demokratie**.

Unter dem Motto “In Vielfalt geeint” hat sich die Zahl der Mitgliedstaaten stetig vergrößert. 24 Amtssprachen erhalten und stärken die kulturelle Identität der EU Mitgliedstaaten. Das ist ein Wert, der die EU von anderen globalen Wirtschaftsräumen unterscheidet und ihr innovatives Potenzial ausmacht.

Darüber hinaus trägt die EU-Erweiterung auch zu mehr Demokratie bei. Länder, die in der EU Mitglied sind, müssen demokratische Standards einhalten.

 Länder die noch über eine Mitgliedschaft verhandeln, haben einen starken Anreiz für Reformprozesse. Die Erweiterungspolitik trägt daher auch zu einer demokratischen Stabilisierung der europäischen Länder bei und beugt Kriegen vor.

**Die EU unterstützt die Menschen vor Ort.**

Die EU leistet Strukturhilfe. Sie ist dafür da, den wirtschaftlichen und sozialen Zusammenhalt innerhalb der EU zu stärken.

Regionen die struktur- und wirtschaftsschwächer sind, werden gefördert um sie dem EU-Durchschnitt anzugleichen.

Sie fördern von den Europäischen Strukturfonds, aus dem Europäischen Fond für Regionale Entwicklung, Europäischen Sozialfond und dem Europäischen Landwirtschaftsfond für die Entwicklung des ländlichen Raums.

**Die EU garantiert unsere individuelle Freiheit in Europa.**

Auch wenn uns das unkomplizierte Reisen in andere Länder heute als selbstverständlich erscheint, war es in der Vergangenheit überhaupt nicht.

Das Reisen, Wohnen, Arbeiten, Studieren oder das Genießen des Ruhestandes in einem anderen EU-Land ist für uns deutlich leichter geworden. Die Studien und Bildungsabschlüsse von Schülern und Studenten werden beispielsweise immer mehr in anderen EU-Ländern anerkannt – und umgekehrt.

Die EU bietet außerdem zahlreiche Austauschprogramme, die es jungen Menschen ermöglicht andere Länder und Kulturen kennenzulernen.

Allein im Austauschprogramm ERASMUS haben bislang 4,5 Millionen Studierende und über 300.000 Lehrende die Chance genutzt, ins europäische Ausland zu reisen und dort zu studieren oder zu arbeiten. Im Programm ERASMUS+ wurden für die Jahre 2014-2020 zahlreiche Verbesserungen beschlossen. Z.B. die Ausweitung des möglichen Teilnehmerkreises, für die insgesamt 14,7 Milliarden Euro zur Verfügung stehen.

**Die EU kümmert sich um unsere Rechte.**

“Unionsbürger ist, wer die Staatsbürgerschaft eines Mitgliedstaates besitzt.” Die Unionsbürgerschaft ergänzt die Staatsbürgerschaft, ersetzt diese aber nicht.

Nicht nur Grundrechte, sondern auch Kinder-, Arbeits-, und Datenschutzrechte gehören zu den Rechten von Unionsbürgerinnen und -bürgern, die in der Charta der Grundrechte der europäischen Union und in dem Vertrag über die Europäische Union festgeschrieben sind. Alle Unionsbürgerinnen und -bürger dürfen sich in der gesamten EU frei bewegen.

Sie haben das aktive und passive Wahlrecht bei Kommunalwahlen und bei Wahlen zum Europäischen Parlament. Darüber hinaus können Beschwerden und Petitionen an das Europäische Parlament und an den Europäischen Bürgerbeauftragten gerichtet werden.

Die EU hat z.B. übergreifende Verbraucherschutzregeln festgelegt. Es gelten gleiche Mindeststandards für Qualität, Sicherheit und Gesundheit. Konkret bedeutet das, dass z.B. die Kennzeichnung von gentechnisch veränderten Lebensmitteln, die Verträglichkeit von Kosmetik oder die Sicherheit von Kinderspielzeug einheitlich geregelt sind.

**Die EU sorgt sich um unsere Kosten.**

Die EU setzt zahlreiche Maßnahmen zur Marktregulierung ein.

Durch mehr Wettbewerb schafft die EU verbraucherfreundliche Preise. Damit keine Wettbewerbsverzerrung stattfindet, werden EU-weite Standards festgelegt. Dadurch wird die Qualität von Produkten und Dienstleistungen gesichert.

Das Telefonieren und das Versenden von SMS aus dem europäischen Ausland ist z.B. in den letzten Jahren immer günstiger geworden.

**Die EU garantiert unsere Sicherheit.**

Der grenzüberschreitenden polizeilichen Zusammenarbeit kommt eine immer wichtigere Bedeutung zu, denn Kriminelle agieren heute zunehmend international.

In den letzten Jahren ist die Zusammenarbeit der Justiz- und Polizeibehörden konsequent ausgeweitet worden. Es wurde das Europäische Polizeiamt EUROPOL eingerichtet.

EUROPOL arbeitet eng mit EUROJUST, einer Koordinierungsstelle der nationalen Justizbehörden und den Zollbehörden vor Ort zusammen. Mit dem Europäischen Haftbefehl wird die strafrechtliche Verfolgung über die Grenzen der einzelnen Mitgliedstaaten hinweg vereinfacht.

**Schutz vor den Auswirkungen der Globalisierung**

Die EU schützt ihre Bürgerinnen und Bürger vor den Auswirkungen der Globalisierung, indem sie kleine Unternehmen unterstützt und mit entsprechenden Vorschriften dafür sorgt, dass große Unternehmen ihren gerechten Anteil an Steuern zahlen.

**Zadání:**

1. Poslechněte si následující text o výhodách Evropské unie.
2. Samostatně si přečtěte text a vypište si slova, kterým nerozumíte.
3. Sestavte si pracovní skupinky a vyhledejte neznámá slova.
4. Vyjmenujte co nejvíce oblastí lidské činnosti, ve kterých EU pomáhá.
5. Znáte případy pomoci EU na regionální úrovni?
6. Jaké možnosti nabízí EU mládeži?

# Seznam použitých zdrojů:

1. Buergerstiftung barnim uckermark. *Buergerstiftung barnim uckermark* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://buergerstiftung-barnim-uckermark.de
2. Das Europäische Parlament. *Das Europäische Parlament* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.europaimunterricht.de/eu-parlament
3. Demokratie. *Demokratie* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://kinderrechteforum.org/demokratie/
4. Der Europäische Rat. *Der Europäische Rat* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.europaimunterricht.de/europaeischer-rat
5. Der Kinderreport Deutschland 2017. *Der Kinderreport Deutschland 2017* [online]. BRD: EU, 2018 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.dkhw.de/schwerpunkte/kinderrechte/kinderreport-2017-demokratiekompetenz-von-kindern-und-jugendlichen/
6. EU - Citizenship. *EU - Citizenship* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-citizenship\_de
7. EU - Easy to read. *EU - Easy to read* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://europa.eu/european-union/about-eu/easy-to-read\_de
8. Europäische Kommission. *Europäische Kommission* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.europaimunterricht.de/eu-kommission
9. HANISAULAND. *HANISAULAND* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.hanisauland.de/node/1804
10. Heinrich-Böll-Stiftung. *Heinrich-Böll-Stiftung e.V.* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://boell.org/de/
11. History of EU. *History of EU* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://europa.eu/european-union/about-eu/history\_de
12. https://www.politikundunterricht.de/2\_3\_18/demokratie.pdf
13. Länder. *Länder* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://europa.eu/european-union/about-eu/countries\_de
14. Lexikon: Demokratie. *Lexikon: Demokratie* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3104.html
15. Mit Kindern Europa entdecken. *Mit Kindern Europa entdecken* [online]. BRD: EU, 2021 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/kinder-entdecken-europa-1803494
16. Politisches Handeln in einer Demokratie. *Politisches Handeln in einer Demokratie* [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://plattform-politische-bildung.at/demokratie-lernen/demokratie-kurz-erklaert
17. VEB TOURIST VERLAG BERLIN LEIPZIG HRSG. [online]. BRD: EU, 2020 [cit. 2021-02-03]. Dostupné z: https://www.zvab.com/buch-suchen/autor/VEB-TOURIST-VERLAG-BERLIN-LEIPZIG-HRSG-: