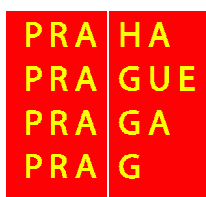


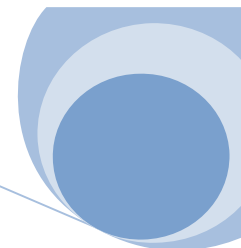
Školní vzdělávací program

HOTEL

Hotelové školy, Praha 10, Vršovická 43

počínaje školním rokem 2009/2010





1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: **Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10**

Zřizovatel: **Magistrát hlavního města Prahy**

Název školního vzdělávacího programu: **HOTEL**

Kód a název oboru vzdělání: **65 – 42 – M/001 Hotelnictví a turismus**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

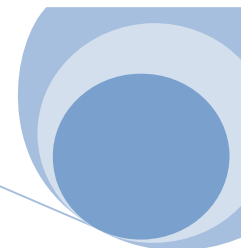
Jméno ředitele školy: **Mgr. Petr Vomela**

Kontakty : tel : 00420 271 001 531 e-mail : reditel@shs.cz

Platnost ŠVP: **od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem**

2. Obsah školního vzdělávacího programu HOTEL

1. Úvodní identifikační údaje	2
2. Obsah školního vzdělávacího programu	3
3. Profil absolventa	4
4. Charakteristika vzdělávacího programu	7
5. Koncepce vzdělávání	9
6. Organizace výuky	11
7. Hodnocení žáků	13
8. Učební plány	14
9. Kurikulární rámce ŠVP a RVP	17
10. Učební osnovy	19
11. Český jazyk a literatura.....	20
První cizí jazyk (Anglický jazyk)	38
Druhý cizí jazyk (Německý jazyk)	50
Italský jazyk	70
Španělský jazyk	77
Francouzský jazyk	82
Základy přírodních věd	94
Matematika	102
Dějepis	114
Společenské vědy	120
Ekonomika.....	129
Účetnictví	140
Technologie přípravy pokrmů	151
Technika obsluhy a služeb	156
Nauka o potravinách a výživě	169
Informační technologie.....	185
Písemná a elektronická komunikace	197
Marketing a management	203
Zeměpis cestovního ruchu	209
Hotelový provoz	215
Odborná praxe	221
Tělesná výchova	224
Příprava podnikatelského projektu	230
Právo	237
Cestovní ruch	243
Konverzace z německého jazyka	247
Konverzace ze španělského jazyka	250
Konverzace z italského jazyka	256
Konverzace z francouzského jazyka	259
12. Popis podmínek výuky	262
13. Charakteristika spolupráce se soc. partnery	266
14. Závěr	267



3. Profil absolventa

ŠVP HOTEL charakterizuje celý komplex způsobů a forem vzdělávání žáků směřující k tomu, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání soubor následujících kompetencí. Tento soubor kompetencí žáka je tedy tvořen klíčovými a odbornými kompetencemi, které jsou systematicky budovány na základě jeho studijních předpokladů a schopností ve vzájemné interakci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.1. Klíčové kompetence

Vzdělávání v ŠVP HOTEL směřuje k rozvoji **zejména** těchto klíčových kompetencí:

3.1.1. **Kompetence k učení**

- *absolvent má pozitivní vztah k učení*
- *ovládá různé techniky učení*
- *uplatňuje různé způsoby práce s textem, a to i odborným*
- *umí využívat různých informačních zdrojů*

3.1.2. **Kompetence k řešení problémů**

absolvent umí:

- *získat informace vedoucí k řešení problému*
- *navrhovat způsoby a varianty řešení problému, včetně jejich vyhodnocení*
- *spolupracovat na týmovém řešení problému*

3.1.3. **Komunikativní kompetence**

absolvent především :

- *ovládá své vyjadřování a umí formulovat své myšlenky srozumitelně a věcně správně*
- *ovládá techniku firemní a obchodní komunikace*
- *má osvojeny principy sociální komunikace*
- *dokáže formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- *zvládne vytvořit materiály propagačního charakteru*
- *umí využívat různá informační média v komunikaci*
- *zvládá aktivní komunikaci ve dvou cizích jazycích minimálně na úrovni B1*

3.1.4. Personální a sociální kompetence

Absolvent byl vzděláván tak, aby :

- Ø *se choval na odpovídající společenské i pracovní úrovni*
- Ø *posuzoval reálně své odborné a osobní kvality*
- Ø *uměl jednat s lidmi a dokázal pracovat v týmu*
- Ø *dovedl přijmout hodnocení a názory jiných, adekvátně na ně reagovat*
- Ø *jednal odpovědně, dodržoval zákony*
- Ø *jednal v souladu s morálními principy a uplatňoval demokratické hodnoty*
- Ø *uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy*
- Ø *znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc*
- Ø *orientoval se v měnícím se tržním prostředí, znal základy fungování trhu EU*
- Ø *orientoval se ve způsobech podnikání v EU*
- Ø *vzal za své principy celoživotního vzdělávání, zejména v oboru a podnikání*

3.2. Odborné kompetence

Vzdělávání v ŠVP HOTEL směřuje k rozvoji zejména těchto odborných kompetencí :
absolvent především

- Ø *ovládá techniku poskytování služeb v oblasti stravování, ubytování a cestovního ruchu*
- Ø *organizačně i ekonomicky zajistí gastronomické akce*
- Ø *orientuje se v gastronomických činnostech, včetně vyšších forem obsluhy*
- Ø *ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy*
- Ø *ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří*
- Ø *ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence*
- Ø *dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu*
- Ø *orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb*
- Ø *využívá marketingové nástroje k prezentaci výrobků, služeb*
- Ø *dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci*
- Ø *ovládá základní pravidla organizace práce, koordinuje činnosti pracovních týmů*
- Ø *uplatňuje principy managementu, marketingu a etiky*
- Ø *vede podnikovou administrativu, efektivně hospodaří se svěřenými prostředky*
- Ø *umí posoudit vliv gastronomických činností na životní prostředí a jejich sociální dopady*
- Ø *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti*

3.3. Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání :

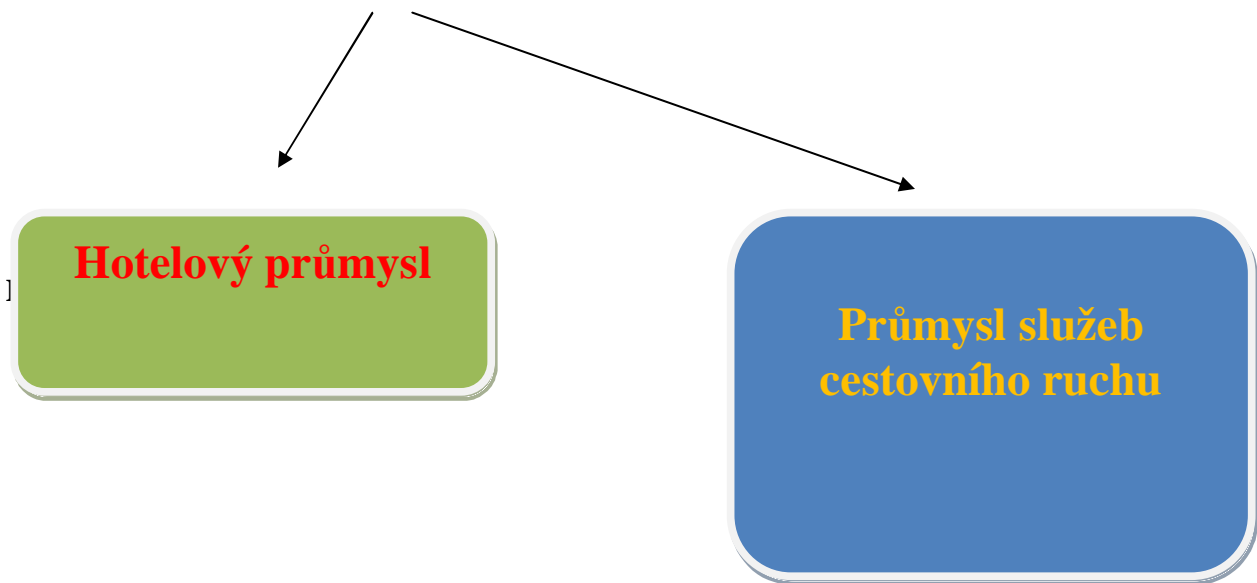
Maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání :

Vysvědčení o maturitní zkoušce

3.4. Uplatnění absolventa

Absolvent hotelové školy se uplatňuje především v těchto dvou odvětvích :



Absolventi se uplatňují zejména v těchto funkcích a činnostech :

*funkce středního managementu firem
samostatná podnikatelská činnost
činnosti řídicí
činnosti marketingové
činnosti odborné provozní
činnosti obchodně podnikatelské
další samostatné ekonomické profesní činnosti*

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání :

- Ø splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- Ø splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, v ědomostí a zájmů
- Ø jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
- Ø v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka ze základního vzdělávání
- Ø předpoklady ke studiu daného oboru prokáže uchazeč přijímacím testem
- Ø splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

4.2. Podmínky zdravotní způsobilosti :

- Ø Zdravotní způsobilost k vzdělávání v daném oboru posuzuje podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů příslušný praktický lékař a uchazeč o vzdělávání ji předkládá spolu s přihláškou ke vzdělávání.
- Ø Po přijetí ke vzdělávání předloží žák při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz pracovníka v potravinářství.

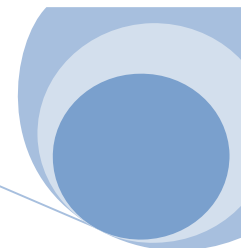
4.3. Způsob ukončení vzdělávání

4.3.1. Maturitní zkouška :

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání, obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon – § 78 a 79) a příslušným prováděcím předpisem (Vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách).

Maturitní zkouška se skládá z *části společné a části profilové*. Obsah a forma společné části maturitní zkoušky je rovněž stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnou prováděcí vyhláškou.

Konkrétní podoba a způsob realizace společné části maturitní zkoušky budou stanoveny prováděcími předpisy MŠMT. V současné legislativní úpravě je stanovena tato podoba:



Společná část

Český jazyk – 3 části

Didaktický test
Strukturovaná písemná práce
Ústní zkouška

Cizí jazyk – 3 části

Didaktický test s poslechovým substemem
Strukturovaná písemná práce
Ústní zkouška

Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek podle rámcového vzdělávacího programu, dále stanoví formu, témata a termíny konání těchto zkoušek.

Přehled povinných zkoušek :

Praktické odborné předměty

Zpracování maturitního projektu a jeho obhajoba

Teoretické odborné předměty

Ústní zkouška ze souboru ekonomických předmětů

Volitelná zkouška

Matematika / 2. cizí jazyk
Ústní zkouška

4.3.2. Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky :

1. profilová část :

praktické odborné předměty – vytvoření maturitního projektu a jeho obhajoba podle vylosovaného tématu. Témata jsou zpracována v průběhu výuky předmětu příprava podnikatelského projektu především ve čtvrtém ročníku. Žáci si losují zadání projektu s důrazem na problematiku managementu, marketingu z oblastí činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu.

2. profilová část :

teoretické odborné předměty – ústní zkouška ze souboru odborných předmětů.

Jedná se o předměty z okruhu odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání, účetnictví, hotelnictví a gastronomie a cestovní ruch.

3. Profilová část :

volitelný předmět – ústní zkouška z nabídky matematika nebo 2. cizí jazyk

5. Koncepce vzdělávání:

Pedagogický sbor hotelové školy uplatňuje při své práci princip nabídky co nejkvalitnější služby pro své zákazníky. Zákazník – žák se jako příjemce vzdělávací služby co nejvíce podílí na obsahu a kvalitě vzdělávacího programu.

Dlouhodobá vzdělávací strategie hotelové školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem je trvalé zlepšování systému vzdělávání, které provází veškeré činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské kompetence, a to především :

- potřebu pracovat na vlastním rozvoji,
- plánovat sebezdokonalování,
- chápat nutnost celoživotního vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena především na propojení teorie s praxí. Je systematicky budována na základě vlastní konkrétní praktické zkušenosti žáků, neboť od počátku vzdělávání jsou praktické dovednosti žáků soustavně rozvíjeny nejen v podmínkách školních odborných učeben, ale rovněž v podmínkách reálného provozu smluvních pracovišť v průběhu odborné praxe žáků.

Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit účastí v rozmanitých fakultativních specializačních kurzech, které jsou jim nabízeny v průběhu celého vzdělávání, například kurzy inovativní studené a teplé kuchyně, přípravy kávy, kurz barmanský a sommeliérský nebo kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, jejichž úspěšné absolvování je vždy potvrzeno certifikátem.

Prezentace před odbornou a rodičovskou veřejností je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci mají možnost v průběhu celého vzdělávání dále rozvíjet svoje kompetence a zažívat reakce a zpětné vazby od veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi.

Uplatnitelnost na trhu práce dále mohou zvýšit absolvováním různých profesních tréninkových školení, organizovaných přímo personálními manažery spolupracujících hotelů (např. hotelu Hilton) a odrážejících předepsané standardy a konkrétní potřeby zaměstnavatelů.

Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány rovněž prostřednictvím prezentací jednotlivých gastronomických firem ve škole, stejně jako absolvování mnohých odborných exkurzí ve firmách (např. Komerční banka, Česká národní banka, Vitana Byšice, Plzeňský pivovar, Znovín Znojmo aj.)



Praktická maturitní zkouška představuje obhajobu maturitního projektu, který je zpracován na základě skloubení manažerské praxe po třetím ročníku v konkrétních firmách, kdy se žáci zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu s teoretickými poznatky získanými v předmětech ekonomického zaměření, především pak v předmětu Příprava podnikatelského projektu v průběhu 3. a 4. ročníku vzdělávání.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové:

Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou zletilí žáci vykonávat ve vybraných destinacích Řecka, Německa, Španělska a Japonska a jejich průběh je potvrzen certifikátem.

Škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní, každoročně proto rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Leonardo da Vinci a do projektů asociace evropských hotelových škol EURHODIP.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- Ü . komunikativních kompetencí
- Ü . personálních kompetencí k učení a k práci
- Ü . sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
- Ü . kompetencí k řešení problémů
- Ü . kompetencí k užívání ICT technologií
- Ü . kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- Ü . kompetencí k pracovnímu uplatnění
- Ü . kompetence občana v demokratické společnosti
- Ü . kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí především:

- § . v procesu teoretického vyučování
- § . v procesu praktického vyučování
- § . při mimoškolních a dobrovolných odborných aktivitách
- § . při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- § . při realizaci mezipředmětových týmových projektů, především maturitního projektu
- § . při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **stěžejní výukové metody:**

- § . sociálně komunikativní metody učení
- § . metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- § . metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- § . metody projektového vyučování
- § . metody problémového vyučování
- § . metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- § . metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie
- § . autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce

Celkový průběh vzdělávání žáků, všechny činnosti a aktivity vedení školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce vzdělávání školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací především v běžném každodenním životě školy, v souvislosti se zapojením do konkrétních školních i mimoškolních aktivit a projektů.

Průřezová témata se uplatňují nejen při průběžné výuce jednotlivým předmětům, ale rovněž i v mezipředmětových projektech a prezentacích činností žáků.

Z realizace průřezových témat vyplývá i konkrétní osvojení jednotlivých základních kompetencí absolventa.

6. Organizace výuky:

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků významně rozvíjejí i při praktickém vyučování v jeho různých formách.

Výuka předmětu **technologie přípravy pokrmů** probíhá ve cvičných laboratorních kuchyních, tedy v odborných učebnách simulujících skutečný gastronomický provoz, v pětihodinových nebo tříhodinových blocích praktického cvičení.

Předmět **technika obsluhy a služeb** je rovněž vyučován ve tříhodinovém bloku, částečně formou praktického cvičení - obsluhy hostů v odborných učebnách techniky obsluhy a služeb.



Odborná praxe se uskutečňuje ve čtyř až šestitýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Realizace odborné praxe představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat částečně v období hlavních prázdnin. V souladu s § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Zletilým žákům je zprostředkována možnost dvou až tříměsíční **odborné praxe v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení vzdělávání s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím dalších organizačních forem výuky:

- § . odborné specializační kurzy (barmanský, studené kuchyně, cukrářský, dekorativního vyřezávání, sommeliérský) – formou několikadenních intenzivních výukových bloků.
- § . zajišťování gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi (Golem, Zátíší, Gastro Žofín aj.) – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí žáků
- § . exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků
- § . exkurze s ryze odborným zaměřením, především v gastronomických firmách a hotelech, ale i v bankách a ostatních podnikatelských subjektech, jejichž činnost souvisí s odborným zaměřením ŠVP
- § . prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo jako prezentace a odborné přednášky v učebnách školy
- § . firemní trénink prováděný profesionálními personalisty hotelů

Rovněž mimoškolní odborné aktivity významným způsobem formují odborné kompetence absolventů. Stěžejní složku mimoškolních aktivit tvoří účast vybraných žáků v různých odborných, především gastronomických, ale i jazykových soutěžích. Tato forma aktivity představuje významnou podporu motivace žáka k dalšímu vzdělávání, je významným prvkem seberealizace žáka, při které se rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery.

Výchova k občanským kompetencím, realizovaná prostřednictvím průřezových témat, je podporována dlouhodobou spoluprací s Občanským sdružením Život dětem, konkrétně pravidelnou účastí vybraného týmu na charitativní akci Srdíčkový den.

Důležitou součástí školního vzdělávacího programu je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Do konkrétních vyučovacích předmětů jsou zařazována a každoročně obměňována témata environmentální výchovy.

Rozvoj občanských kompetencí a zároveň realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti výrazně podporují přednášky odborníků z Policie ČR, připravované pro konkrétní cílovou skupinu žáků podle věku pro 1. až 3. ročník. Významným prvkem v této realizaci je také účast žáků 1. a 2. ročníku v komponovaných pořadech organizovaných výborem BESIP.

K výchově ke zdravému životnímu stylu a zároveň k prevenci patologických jevů výrazně přispívá i dlouhodobá spolupráce s realizačním týmem výchovně-vzdělávacího programu S tebou o Tobě, zároveň i projekt primární protidrogové prevence pro první ročníky, realizovaný ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10.

Do školního vzdělávacího programu jsou rovněž zařazena témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, je vypracován plán krizového řízení.

Dalšími organizačními formami výuky jsou sportovně turistický kurz a adaptační kurz pro žáky prvního ročníku, jehož se účastní třídní učitelé, a lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku. V realizaci dalších mimoškolních sportovních aktivit škola trvale utváří pozitivní vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

V celkové organizaci výuky hraje nezastupitelnou roli projektové vyučování.

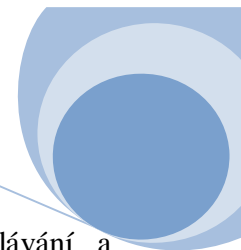
Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se prezentovat výsledky projektu na veřejnosti. Učitelé zastávají úlohu konzultantů, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy.

7. Hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- Ü . princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- Ü . princip autodidaktického učení
- Ü . princip aktivního přístupu žáků
- Ü . princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- Ü . princip sebehodnocení žáků



Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz: na aplikaci dílčích poznatků z praxe a na kreativní řešení konkrétních problémových situací
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se ověřují schopnosti týmové komunikace a kooperace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy včetně adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle **školního klasifikačního řádu**, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluace prostřednictvím seminárních prací, které popisují průběh odborné praxe, hodnotí její úroveň, hodnotí pracoviště i prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos odborné praxe pro rozvoj vlastního profesního profilu.

Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka – je vytvořen stručný formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí vystupování žáka, chování a schopnost komunikace, rovněž jeho odborné i jazykové znalosti.

8. Učební plány

První tabulka představuje učební plán pro 2. až 4. ročník dobíhajícího vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus 65 – 42 – M/004.

Druhá tabulka představuje učební plán pro ŠVP HOTEL pro denní studium absolventů základní školy počínaje 1. ročníkem od 1. září 2009.

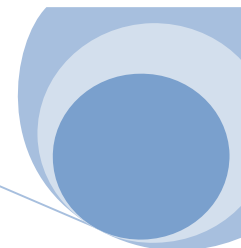
Původní učební plán pro třídy 2.- 4. ročníku 09/10- 11/12

65-42-M/004 Hotelnictví a turismus

Denní studium absolventů základní školy schválený 7.5.2001 č.j. 17130/01-23
s platností od 1. 9. 2001 počínaje prvním ročníkem

Předměty povinného základu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Cel	Min	disp hod
Český jazyk a literatura			4	3	4 (1)	14	12	2
1. cizí jazyk			3 (3)	3 (3)	3 (3)	12(12)	12(12)	0
2. cizí jazyk			4 (4)	4 (4)	5(5)	17(16)	16(16)	1
Dějepis / Občanská nauka			2	2	---	2/3	2/3	0/0
Cvičení v 1.cizím jazyce			---	---	2 (2)	2	0	2
Základy přírodních věd			---	---	---	3	3	0
Matematika			3	3	2	11	10	1
Práce s počítačem			2 (2)	---	---	2(2)	2(2)	0
Ekonomika			2	2	3	7	7	0
Účetnictví			---	2 (2)	2 (2)	4(4)	4(4)	0
Technologie příp. pokrmů			3 (3)	---	---	8(8)	8(8)	0
Technika obsluhy a služeb			4 (4)	---	---	6(6)	6(6)	2
Nauka o výživě			2	---	---	2	2	0
Technika administrativy			---	---	---	2(2)	2(2)	0
Obchodní korespondence			2(2)	---	---	2(2)	2(2)	0
Management a marketing			---	2 (1)	---	2(1)	2(2)	0
Zeměpis cestovního ruchu			---	---	---	2	2	0
Hotelový provoz			---	2 (2)	---	2(2)	2(2)	0
Učební praxe Gastro			---	3 (2)	2	5(2)		0
Učební praxe Eko			---	3 (2)	2	5(2)	10(10)	0
Tělesná výchova			2 (2)	2 (2)	2 (2)	8(8)	8(8)	0
Příprava podnik.projektu			---	---	---		0	1
Právo			---	---	2	2	2	0
Cestovní ruch				2 (2)	---	2(2)	2(1)	0
Volitelný předmět			---	---	4	4	0	4
CELKEM HODIN			33	33	33		146	15

Volitelný předmět : MCV nebo SSV, UCP gastro+ eko viz vysvětlivky (2.pol.- konzultace), změny značeny červeně



Učební plán ŠVP HOTEL

65-42-M/001 Hotelnictví (RVP), ŠVP HOTEL

Denní studium absolventů základní školy počínaje 1.ročníkem od 1. 9. 2009

Předměty povinného základu	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Min.	Disp. hod
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	4	4	16		2
1. cizí jazyk	PCJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12		0
2. cizí jazyk	DCJ	4 (4)	4 (4)	4 (4)	5 (5)	17		1
Cvičení v ANJ	CAJ	---	---	---	2 (2)	2		0/0
Základy přírodních věd	ZPV	3	---	---	---	3		0
Matematika	MAT	3	3	3	2	11		1
Dějepis	DEJ	2	---	---	---	2		0
Společenské vědy	SPV	---	2	2	---	4		
Ekonomika	EKO	---	2	2	3	7		0
Účetnictví	UCE	---	---	2 (2)	2 (2)	4		0
Technologie přípravy pokrmů	TPP	5 (5)	3 (3)	---	---	8		0
Technika obsluhy a služeb	TOS	2 (2)	3 (3)	3 (3)	---	8		2
Nauka o potravinách a výživě	NPV	3	---	---	---	3		0
Informační technologie	INT	2 (2)	1 (1)	---	---	3		0
Pís. a elektron. komunikace	PEK	---	3 (3)	---	---	3		0
Management a marketing	MAM	---	---	2(2)	---	2		0
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	--	3	---	---	3		0
Hotelový provoz	HOP	---	---	2 (2)	---	2 (2)		0
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)		0
Příprava podnik. projektu	PPP	---	---	2 (2)	2 (2)	4		1
Právo	PRA	---	---	---	2	2		0
Cestovní ruch	CER			2 (2)	---	2		0
Volitelný předmět	VOP	---	---	---	6	6		4
CELKEM HODIN		33	33	33	33		146	15

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučovací předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb a tělesná výchova se vyučují vždy ve vícehodinových blocích.
2. Týdenní hodinové dotace uvedené v závorce znamenají d ělenou hodinu.
3. **Volitelné a nepovinné předměty** jsou nabízeny od druhého ročníku pro upevnění a zkvalitnění matematického a cizojazyčného vzdělávání, pro umožnění specializace na problematiku služeb cestovního ruchu a pro podporu zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Výuka je organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.

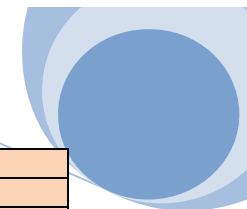
Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
adaptační sportovní kurz	1	0	0	0
lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0
odborná praxe	2 - 4	2 - 4	2 - 4	0
maturitní zkouška	0	0	0	3
časová rezerva, vých. a vzděl. akce	1 - 2	1 - 2	1 - 3	2 - 4
celkem týdnů	40	40	40	37

9. Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělání

Kurikulární rámce jsou rozpracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Tyto předměty jsou jednoznačně vymezeny svými učebními osnovami.

V tabulce je srovnání počtu vyučovacích hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obsahové okruhy, které jsou stanoveny závazně v RVP hotelnictví s počtem vyučovacích hodin určených v školním vzdělávacím programu HOTEL.



Škola:	Hotelová škola, Vršovická 43, Praha 10				
Kód a název RVP:	65 – 42 – M/01 Hotelnictví				
Název ŠVP:	HOTEL 65-42-M /01				
RVP hotelnictví				ŠVP HOTEL	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium (32 vyuč.týdnů/šk.rok)	
	týdenních	Celkový počet hodin		týdenních	Celkový počet hodin
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura (jaz. část)	8	256
2 cizí jazyky	16	512	První cizí jazyk	12	384
			Druhý cizí jazyk	17	544
			Cvičení z ANJ	2	64
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	4	128
			Právo	2	64
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	3	96
			Nauka o potravinách a výživě	3	96
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	11	352
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	3	96
			Písemná a elektronická komunikace	1	32
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika	7	224
			Účetnictví	4	128
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (lit. část)	8	256
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů	8	256
			Technika obsluhy a služeb	8	256
Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	2	64
			Management a marketing	2	64
			Příprava podnikatelského projektu	4	128
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	3	96
			Cestovní ruch	2	64
Komunikace ve službách	2	64	Písemná a elektronická komunikace	2	64
Disponibilní hodiny	42	1344			
			V olitelné předměty	6	192
Celkem	128	4096		132	4224
Odborná praxe			Odborná praxe	6 – 8 týdnů	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

10. Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů:

Následuje úplný přehled učebních osnov všech povinných vyučovacích předmětů stanovených školním vzdělávacím programem HOTEL.

Český jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk

Italský jazyk

Španělský jazyk

Francouzský jazyk

Základy přírodních věd

Matematika

Dějepis

Společenské vědy

Ekonomika

Účetnictví

Technologie přípravy pokrmů

Technika obsluhy a služeb

Nauka o potravinách a výživě

Informační technologie

Písemná elektronická komunikace

Management a marketing

Zeměpis cestovního ruchu

Hotelový provoz

Odborná praxe

Tělesná výchova

Příprava podnikatelského projektu

Právo

Cestovní ruch

Konverzace v německém jazyce

Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace v italském jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se dělí na 2 části: český jazyk (2 hodiny týdně) a literární výchova (2 hodiny týdně).

Český jazyk a literatura – část český jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

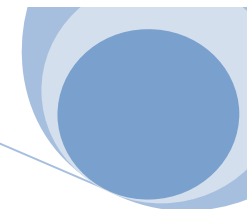
Obsahové, časové a organizační vymezení:

Část předmětu český jazyk vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k:

- rozvíjení komunikační kompetence žáků, používání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí
- zvyšování jazykové kultury žáka na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování
- schopnosti obhájit své názory
- pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- umění kritiky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa



Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich, vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí kriticky myslet – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

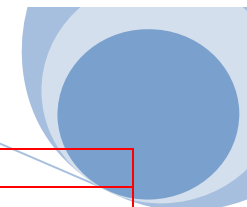
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- zvládá mateřský jazyk jako základní prostředek úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s partnery ústně i písemně

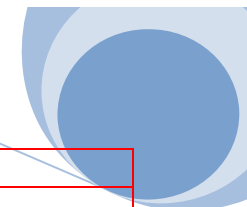


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty -rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -řídí se zásadami správné výslovnosti -v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	37	<ul style="list-style-type: none"> -národní jazyk, jeho útvary a podútvary -jazyková kultura -vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny -postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky -zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka -hlavní principy českého pravopisu
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -je s to přednést krátký projev -sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka), osobní dopis -vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	37	<ul style="list-style-type: none"> -slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, vyjadřování přímé i zprostředkované, vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené -projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) -vyprávění, popis osoby a charakteristika

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje znalosti z tvarosloví ve svém logickém vyjadřování 	25	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slov na slovní druhy, slova ohebná a neohebná, kategorie jmen a sloves - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - cizí slova a jejich české ekvivalenty - gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantická funkce
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi; - postihne kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; sestaví základní projevy administrativního stylu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemné formě 	25	<ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, administrativní a odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, rešerše, životopis, odborný popis, žádost, referát, inzerát a odpověď) - druhy řečnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Český jazyk a literatura

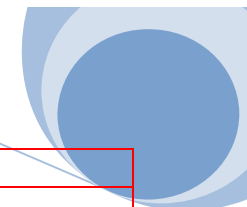
výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů -sestaví nový text na základě podkladů a konkrétních požadavků -má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	24	<ul style="list-style-type: none"> -získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního) a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost -transformace textu do jiné podoby -práce s denním i odborným tiskem

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se ve výstavbě textu; ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky 	25	<ul style="list-style-type: none"> -větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - sestaví úvahu a proslov 	25	<ul style="list-style-type: none"> -projevy administrativní a prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, jednoduché odborné projevy, výklad -projevy úvahové, druhy řečnických projevů (projev, proslov)
<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - umí vypracovat anotaci a rešerši - sestaví nový text na základě podkladů a konkrétních požadavků - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	24	<ul style="list-style-type: none"> -získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení -zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s denním a odborným tiskem

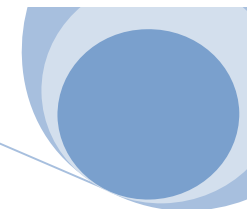


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci -vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny -pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka -orientuje se v soustavě jazyků -řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví -odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky -používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie -orientuje se ve výstavbě textu -uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování 	25	-opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slohových postupech publicistického stylu - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	25	<ul style="list-style-type: none"> - projevy publicistického stylu (fejton, reportáž) - opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků, komunikační situace, komunikační strategie
<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace; rozumí obsahu textu i jeho části; pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - aktivně pracuje s jazykovými příručkami 	24	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost



Český jazyk a literatura – část literární výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Část vyučovacího předmětu literární výchova má esteticko-výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech literatury a základních dílech české a světové literatury. Literární výchova prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Je zaměřena na pochopení významu textu a porozumění jeho smyslu. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Literární výchova prostřednictvím vybraných literárních děl, literárních poznatků a literárně výchovných činností uvádí žáky do světa literatury a podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, utváří jejich názor na svět a jejich mravní profil, celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život. Má nadpředmětový charakter.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání v této části předmětu směřuje k:

- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- uplatňování estetických kritérií ve svém životním stylu
- utváření osobního stylu žáka
- utváření kladného vztahu ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám
- ochraně kulturních hodnot, ke čtenářství a interpretaci literárních děl
- dovednosti vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla
- přehledu o hlavních pilířích české a světové literatury
- rozvíjení verbálních i neverbálních komunikačních dovedností
- rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních
- pochopení kulturních odlišností různých etnik
- toleranci k estetickému cítění a vkusu jiných lidí

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- cizí jazyky
- dějepis
- společenské vědy

Doporučené metody výuky:

expoziční metody:

motivační vyprávění
motivační rozhovor

motivační úkol s otevřeným koncem
motivační skupinová diskuse

metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu
výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse

metody práce s odborným textem
vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem

metody nácviku dovedností
práce s obrazem, didaktická hra

fixační metody
ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

exkurze

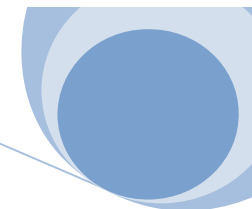
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- praktické zkoušení
- didaktický text

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník



Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, orientovat se v nich, vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život, je připraven řešit své osobní a sociální problémy
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí kriticky myslet – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

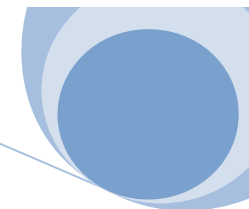
- zvládá mateřský jazyk jako základní prostředek úspěšného studia dalších předmětů, včetně cizích jazyků
- vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a jinou odbornou literaturu
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s partnery ústně i písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti 	37	<ul style="list-style-type: none"> -vývoj české i světové literatury 19. století v kulturních a historických souvislostech -umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<p>2. Práce s literárním textem</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm 	37	<ul style="list-style-type: none"> -literární druhy a žánry -základy literární vědy -čtení a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Český jazyk a literatura

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, -zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace -vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti 	37	<p>-vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století a nejnovější tvorba)</p>
<p>2. Práce s literárním textem</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů -při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky -vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, text interpretuje a debatuje o něm 	37	<p>-umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>-literární druhy a žánry</p> <p>-základy literární vědy</p> <p>-čtenba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti</p>



Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v komunikaci v anglickém jazyce je realizováno v předmětech anglický jazyk (1. – 4. ročník) a cvičení v anglickém jazyce (4. ročník). Žák je veden k osvojení komunikativní kompetence, která je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě v příslušných společenských a kulturních situacích, při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace v anglickém jazyce rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování.

Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v anglickém jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. Žák je veden k uplatňování racionálních a efektivních postupů při studiu cizího jazyka z hlediska celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Předmět cvičení v cizím jazyce prohlubuje a rozšiřuje jazykové kompetence získané v předmětu první cizí jazyk.

Učební plán (první cizí jazyk):	1. ročník	3 hodiny týdně	3. ročník	3 hodiny týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	3 hodiny týdně
Učební plán (druhý cizí jazyk):	1. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	5 hodin týdně
Učební plán (cvičení v anglickém jazyce):			4. ročník	2 hodiny týdně

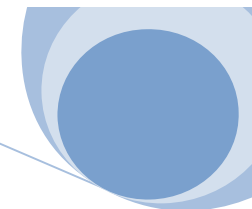
Výuka angličtiny jako 1. cizího jazyka navazuje na výuku v základní škole (úroveň A2). Po ukončení vzdělávání v oboru vzdělání Hotelnictví je výstupní úroveň minimálně B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem. Angličtina jako druhý cizí jazyk dosáhne výstupní úrovně maximálně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce směřuje k:

- komunikaci v anglickém jazyce v různých situacích každodenního osobního, společenského i pracovního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného
- k dovednosti vypracovávat písemnosti charakteru osobního i obchodního při sjednávání a realizaci obchodního styku uvnitř EU i mimo EU
- úspěšné práci s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního vzdělávání v anglickém jazyce ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- využití vědomostí a dovedností získaných při vzdělávání v mateřském jazyce při studiu cizího jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce je úzce spjat mezipředmětovými vztahy s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Literární nauka
- Základy přírodních věd
- Společenské vědy
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Zeměpis cestovního ruchu
- Hotelový provoz
- Cestovní ruch
- Technologie přípravy pokrmů
- Technika obsluhy a služeb



- Příprava podnikatelského projektu

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu:
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem:
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností:
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - didaktická hra
 - práce s videem

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemní zkoušení souhrnné
- didaktický test
- slohová práce
- poslechový test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- pedagogická anamnéza

Vyučovacím předmětem anglický jazyk a cvičení v anglickém jazyce se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku

- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- poznával svět a lépe mu rozuměl
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich, a aby si o nich vytvářel základní představu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby

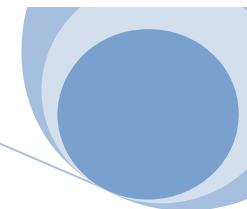
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje v reálných situacích
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování



Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

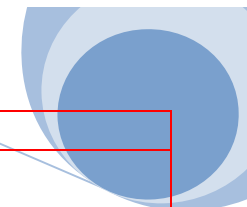
Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Anglický jazyk

Výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace - odpovídá na otázky k textu - přeloží text, umí používat slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu cizích mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky - hovoří v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky - umí podat jednoduché sdělení - umí podat jednoduchou reprodukci známého textu - zná základní pravidla výslovnosti, p řízvuku a intonace - písemně překládá jednoduché věty - umí podat jednoduché sdělení ve formě dopisu, e-mailu - při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvícímu zákazníkovi podat stručnou informaci, popsat a ukázat cestu, přijmout objednávku v restauraci 	<p>PCJ: 102 DCJ: 136</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, e-mail, dopis 2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis 3. Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - domov, bydlení - každodenní život - volný čas, záliby, prázdniny, cestování - odívání, nakupování - počasí, roční období - české a britské reálie - odborná témata: stravování, jídla, jídelní a nápojový lístek, jednání s hostem v hotelu a restauraci 4. Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací 5. Jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, písemného sdělení, představování - vyjádření žádosti, prosby, omluvy

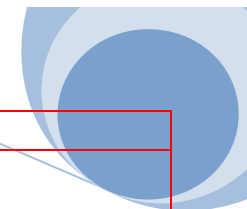


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace - odpovídá na otázky k textu - přeloží text - umí používat slovník - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům - rozumí jednoduchému mluvenému projevu učitele i reprodukovánému projevu cizích mluvčích v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky - hovoří na probíraná témata v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky - umí podat sdělení - umí podat jednoduchou reprodukci známého textu - zná základní pravidla výslovnosti, přízvuku a intonace - písemně překládá jednoduché věty - umí podat jednoduché sdělení ve formě popisu, vypravování, formálního i neformálního dopisu a e-mailu 	<p>PCJ: 102 DCJ: 136</p>	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, vyjádření názoru <p>2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfolgie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - psaní strukturovaného životopisu - porozumění inzerátům nabízejícím zaměstnání a písemná reakce na ně - domov, bydlení - každodenní život - péče o zdraví - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvicímu zákazníkovi podat informaci, popsat a ukázat cestu, přijmout objednávku v restauraci, popsat nabízené pokrmy, komunikovat s hostem v hotelové recepci 	<p>PCJ: 102 DCJ: 136</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravování, jídla, jídelní a nápojový lístek, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro zákazníky, výživa a zdravý životní styl 4. Komunikační situace - získávání a předávání informací 5. Jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, vlastního názoru

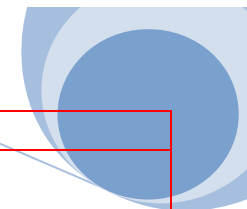


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně a s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenky i další důležité informace - odpovídá na otázky k textu - přeloží text - reprodukuje text - umí používat slovník - uplatňuje různé techniky čtení textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - ovládá slovní zásobu k probíraným tématům a základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - hovoří na probíraná témata v rozsahu osvojené slovní zásoby a gramatiky - umí požádat o informaci a podat sdělení - má základní geografické a kulturní znalosti anglicky mluvících zemí - zná pravidla výslovnosti, přízvuku a intonace - přeloží gramaticky a stylisticky správně daný text střední obtížnosti 	<p>PCJ: 102 DCJ: 136</p>	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, včetně odborných - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky), překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, charakteristika, vyjádření názoru <p>2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis - uvědomění si rozdílů mezi jednotlivými typy angličtiny (zejména rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou) <p>3. Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, rodina, osobní charakteristika - psaní strukturovaného životopisu - žádost o zaměstnání, přijetí na školu apod. - domov, bydlení

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí podat sdělení ve formě popisu, vypravování, charakteristiky v různých časových rovinách, formálního i neformálního dopisu a e-mailu - při výkonu odborné praxe umí anglicky mluvícímu zákazníkovi podat informaci o reáliích České republiky a nabízet služby v oblasti CR 	<p>PCJ: 102 DCJ: 136</p>	<ul style="list-style-type: none"> - školství, zaměstnání - doprava a cestování - peněžní styk - péče o zdraví - ekologie a životní prostředí) - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování) - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravování, receptury pokrmů, práce hotelového personálu, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro návštěvníky Prahy, výživa a zdravý životní styl, obchodní korespondence 4. Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu 5. Jazykové funkce <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, vlastního názoru, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru 6. Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně a srozumitelně - má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích, získá i podá informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - má základní geografické a kulturní znalosti o vlastní zemi i zemích dané jazykové oblasti 	<p>PCJ: 90 DCJ:120 CAJ: 60</p>	<p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, včetně odborných, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky), překlad - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, formální i neformální e-mail a dopis, vypravování, popis, charakteristika, vyjádření názoru, úvaha, referát, recenze <p>2. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (morfologie a syntax) - grafická podoba jazyka a pravopis - jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Anglický jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně a srozumitelně - má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích, získá i podá informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - má základní geografické a kulturní znalosti o vlastní zemi i zemích dané jazykové oblasti 	<p>PCJ: 90 DCJ:120 CAJ: 60</p>	<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, rodina, charakteristika - životopis - vyplňování cizojazyčných formulářů, žádost o zaměstnání apod. - domov, bydlení - školství, zaměstnání - doprava a cestování - peněžní styk - péče o zdraví - ekologie a životní prostředí - volný čas, záliby (kultura, sport, cestování) - odívání, nakupování - české a britské reálie - odborná témata: stravovací a ubytovací zařízení, služby cestovních kanceláří, programy tematických zájezdů s podrobným popisem míst vyhledávaných turisty, jednání s hostem v hotelu a restauraci, ubytovací a stravovací zařízení, služby pro návštěvníky, speciality české i zahraničních kuchyní, výživa a zdravý životní styl, obchodní korespondence <p>4. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk

Pojetí předmětu:

Předmět německý jazyk vede žáky k:

- osvojení komunikativní kompetence
- významně přispívá ke kultivaci člověka
- vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšiřuje řečové dovednosti
- vede žáky k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a v profesní komunikaci
- rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a osobnostech
- přispívá k rozšíření kulturního a historického rozhledu
- prohlubuje všestranné i odborné vzdělání žáka
- podílí se na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka

Učební plán:	1. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	5 hodin týdně

Charakteristika předmětu

Žák:

- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce
- rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech
- rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v běžném životě nebo vztahující se k jeho práci
- poradí si s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány
- napíše souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní i obchodní dopis
- je schopen pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Metody osvojování nového učiva:

metoda slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuze

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- překlad
- práce s internetem

Metody prověřování a hodnocení:

- ústní zkoušení
- dílčí písemné zkoušení
- souhrnné písemné zkoušení
- praktické zkoušení
- samostatná práce, prezentace projektů

Mezipředmětové vztahy:

- jiný cizí
- jazyk
- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Zeměpis, Dějepis
- Korespondence
- Ekonomika
- Cestovní ruch
- odborné předměty
- praxe (tuzemská i zahraniční)

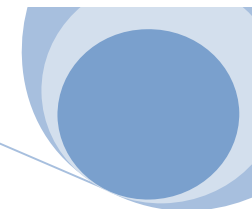
metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem
- práce s mapou
- demonstrace
- didaktická hra

fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností
- exkurze, zahraniční pobyty

- vlastní sebehodnocení
- didaktický test
- diagnostický rozhovor
- dotazník



Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnotit
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za své vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

- Žák:
- žák jedná odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním zájmu a pro zájem veřejný
 - jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
 - vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
 - je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - umí myslet kriticky, dokáže zkoumat informace, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- Žák:
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, reprezentuje názory druhých
 - zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

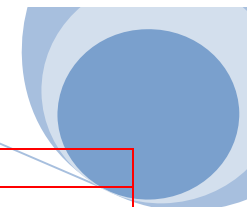
- Žák:
- účinně spolupracuje ve skupině
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- Žák:
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikuje elektronickou poštou
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Žák:
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované podobě
 - komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

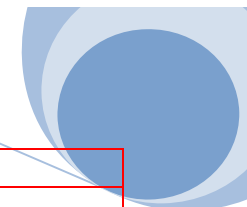


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí představit sebe i ostatní osoby - umí se přivítat a rozloučit - sděluje informace o sobě i jiných osobách - umí pojmenovat členy své rodiny a vyprávět o rodině - umí pojmenovat názvy některých států a jejich obyvatel - umí pojmenovat některá domácí zvířata - umí vyprávět o své škole a třídě - umí pojmenovat školní předměty - informuje o svém rozvrhu - umí připravit a vést interview - popíše své bydliště - umí pojmenovat základní zařízení bytu - popíše svůj pokoj - umí vyjádřit názor na dům a byt - vyhledá informace z jednoduchých inzerátů -určuje denní doby a čas -umí vyprávět o svých zálibách a zájmech - umí informovat o svém budoucím zaměstnání a zaměstnání jiných osob 		<p>První kontakty</p> <p>Naše rodina</p> <p>Lidé a jejich jazyky</p> <p>Naše škola, naše třída</p> <p>Rozvrh hodin, školní předměty</p> <p>Náš byt, můj pokoj</p> <p>Volný čas, zájmy</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná názvy obchodů - umí popsat základní nabídku (oddělení potravin) - podá jednoduché informace o obchodě - prakticky si poradí při jednoduchém nákupu - umí pojmenovat místa a instituce ve městě a umí stručně popsat jejich polohu - umí se ptát na cestu a odpovídat na otázky - pojmenuje dopravní prostředky a ptá se na ně - osvojí si názvy potravin a hotových jídel - umí vyjádřit svůj názor na pokrmy a vyslovit, čemu dává přednost - umí popsat denní stravovací režim - zformuluje jednoduchý recept - umí objednat v restauraci - ovládá základní komunikaci s hostem - umí vytvořit a přeložit jednoduchý jídelní lístek - vyjmenuje druhy a cíle cestování - vyjmenuje dopravní prostředky - zformuluje vlastní představu o prázdninách - umí vyjmenovat ubytovací zařízení - - zvládá napsat jednoduchý osobní dopis (poděkování, pozdrav, přání...) 	<p>1</p>	<p>Nákupy, v obchodě</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Druhy potravin, jídlo, pití</p> <p>V restauraci</p> <p>Jídelní lístek</p> <p>Dovolená, prázdniny</p> <p>Ubytování</p> <p>Korespondence</p>

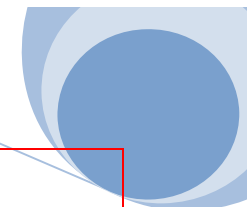


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí představit členy rodiny a charakterizovat vztahy mezi nimi -umí informovat o problémech a potížích - vyjádří prosbu o pomoc - umí odmítnout a uvést důvod odmítnutí - vyjádří lítost - umí požádat o dovolení - vyjadřuje vlastní názory na téma lidí -nastíní možnosti využití volného času -vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost -umí pojmenovat a popsat činnosti v denním životě -popisuje průběh svého dne a průběh dne jiných -zná typy a názvy obchodů, možnosti placení -dokáže porovnat obchodní místa z různých hledisek (otevírací doba, nabídka, ceny, výběr, poradenství...) -sděluje informace o plánovaných nákupech -umí popsat sortiment, zvláště oddělení potravin -umí popsat oblečení a radit ohledně způsobu odívání v závislosti na počasí, příležitosti apod. -umí zformulovat nabídku, přijímat a odmítat nabídku 		<p>Rodina</p> <p>Každodenní život</p> <p>Volný čas a jeho využití</p> <p>Denní program</p> <p>Možnosti nakupování</p> <p>Nákup a prodej</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí popsat různé formy trávení prázdnin (dovolené) a vyjádřit čemu a proč dává přednost -vyjádří názor na způsob prožití prázdnin -umí provádět anketu na téma dovolená -umí zformulovat návrhy -zná dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody -zná názvy zaměstnání a činnosti s nimi související -umí pojmenovat povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání -umí pojmenovat klady a zápory lidského charakteru -umí napsat svůj životopis a rozumí životopisu jiných zná názvy potravin a pokrmů -umí vyprávět o svých stravovacích návycích -umí vyjádřit svůj názor na pokrmy -umí vyhledat v textu informace, které ho zajímají -formuluje a přeloží recepty 		<p>Cestování, dovolená, prázdniny</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Životopis</p> <p>Potraviny, pokrmy Jídelní zvyklosti Recepty</p>
Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	

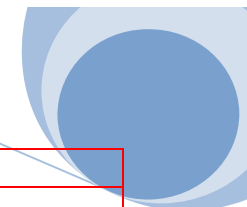


Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé stravovací podniky -umí popsat restaurační zařízení -umí charakterizovat hlavní jídla dne -umí přeložit a vytvořit jídelní lístek -zná komunikaci s hostem -rozlišuje druhy ubytovacích zařízení -umí popsat hotel, hotelový pokoj -umí podat informace o hotelu a jeho službách zná základní oblasti kultury umí informovat o kulturních akcích -umí popsat návštěvu divadla, kina... umí informovat o událostech (u nás i ve světě) -umí přiřadit události k datům -umí vyprávět o životopise známých osobností -vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa -je schopen interpretovat statistické údaje 		<p>Stravování V restauraci Jídelní a nápojový lístek</p> <p>Ubytování Hotel a hotelový pokoj</p> <p>Kulturní život</p> <p>Současnost budoucnost</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -je schopen napsat jednoduché obchodní dopisy -zvládne poloformální dopis -napíše obchodní dopis (domluvení termínu schůzky, rezervace, potvrzení rezervace, příjem objednávky...) -charakterizuje mezilidské vztahy -vypráví o emocích a pocitech -formuluje rady a vyjadřuje předpoklady -popisuje osoby -řeší úkoly z okruhu osobní a společenský život -umí vyjádřit své mínění a přání -vypráví o svých plánech a projektech -umí zařadit a charakterizovat vlastní školu -umí informovat o školních činnostech a akcích -umí pohovořit o vlastním vzdělání -sděluje informace o místě svého bydliště -popíše svoje bydlení včetně okolí -umí informovat o možnostech bydlení (výhody a nevýhody) -vyhledává informace o bytech a domech z inzerátů 		<p>Korespondence</p> <p>Mezilidské vztahy Emoce, sny, problémy a plány</p> <p>Škola, školní činnost</p> <p>Možnosti bydlení Bydliště Vyhledávání možnosti bydlení</p>



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Německý jazyk

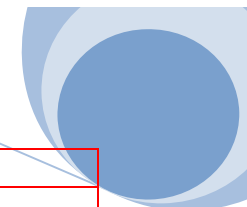
výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -podá informace o možnostech využití volného času -rozliší mnoho typů aktivit v závislosti na věku, pohlaví a postavení ve společnosti -charakterizuje význam sportu a OH -umí pojmenovat některá sportovní odvětví -vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují -podá informace a prakticky si poradí při nákupu -umí pohovořit o základních službách -umí uvést módní přehlídku -dokáže pojmenovat i detaily na oblečení, módní doplňky -umí popsat počasí a jednotlivá roční období -mluví o výhodách a nevýhodách ročních období -rozumí předpovědi počasí a sám ji umí zformulovat -pohovoří o oblečení a aktivitách v jednotlivých obdobích -popíše problémy životního prostředí a promluví o některých možnostech nápravy 		<p>Volný čas a jeho využití Sport a jeho význam</p> <p>Nákupy, služby Oblečení a módní přehlídka</p> <p>Počasí, roční období Životní prostředí</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí se orientovat ve městě -umí pojmenovat důležité objekty ve městě, orientační body na silnici apod. -pohovoří o dopravních prostředcích -umí se ptát na výhody a nevýhody a také na tyto otázky odpovídat -zná zásady správné výživy -orientuje se v jídelních zvyklostech -bezpečně ovládá názvy potravin a jídel -zná druhy příprav a umí zformulovat recepty -umí popsat zařízení kuchyně a inventář -umí charakterizovat hlavní jídla (druhy snídaní, plná penze, polopenze) -je schopen vytvořit jídelníček -umí popsat restaurační zařízení -umí popsat prostřený stůl -osvojil si terminologii z oblasti hotelnictví -ovládá komunikaci v recepci -je schopen vést dialog s hostem 		<p>Doprava a dopravní prostředky Možnosti cestování</p> <p>Správná výživa Recepty Inventář</p> <p>Stravování a ubytování</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje sebe a své blízké -vypráví o vztazích, problémech, emocích, snech -umí navazovat kontakty, poskytnout pomoc, podat vysvětlení -vyhledá informace z inzerátů a umí na inzeráty odpovědět -vypráví o možnostech uplatnění, plánech do budoucna -odůvodní volbu povolání -je schopen písemné a ústní komunikace při hledání místa -vyzná se v inzerátech a nabídce pracovních míst -pohovoří o možnostech utváření volného času -rozebere nutnost volného času pro rozvoj člověka -popíše podrobně svůj denní program a průběh dne svých blízkých -uvede příklady správného a nesprávného využití volného času -je si vědom úskalí závislosti na některých látkách či nebezpečných činnostech 		<p>Lidé a jejich vztahy Rodina a přátelé Plány do budoucna Volba povolání Životopis</p> <p>Utváření a využití volného času</p>

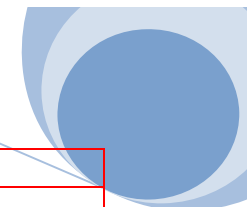


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí porovnat náš a německý vzdělávací systém a vyzná se v hlavních rozdílech -umí komunikovat na téma školství, škola, oblíbené a neoblíbené předměty -porovná možnosti bydlení ve městě a na venkově -podrobně popíše vlastní bydlení, jeho výhody a nevýhody -popíše podrobně zařízení bytu -nastíní svou představu o ideálním bydlení -umí si vyhledat bydlení -umí sestavit inzerát -popíše nejdůležitější oblasti cestovního ruchu a charakterizuje rekreační oblasti u nás, pojmenuje přírodní a turisticky zajímavé objekty -osvojil si běžnou komunikaci (ústní i písemnou) při cestování -umí podat informace o místech ve městě, popíše směr cesty -vyjmenuje a charakterizuje druhy, důvody a cíle cestování a druhy dopravy -průvodcovská činnost 		<p>Vzdělávací systém u nás a v Německu Škola a školní předměty Bydlení Vyhledávání možnosti bydlení</p> <p>Cestovní ruch, cestování</p> <p>Rekreační oblasti</p> <p>Doprava</p> <p>Orientace ve městě</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí textu k ekologickým tématům -umí popsat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí -informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní -ovládá předpověď počasí -zformuluje svou představu zdravého životního stylu (uvede kladné a záporné příklady) -zformuluje zásady správné výživy, složení potravy, diety -dokáže varovat před návykovými látkami -zná naše nejznámější lázně a způsoby léčby -popíše denní režim lázeňského hosta -pojmenuje a charakterizuje náplň práce lázeňských zaměstnanců -vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých možností nakupování -umí popsat podrobně druhy zboží, pojmenuje specializované obchody -vysvětlí význam reklamy a umí zformulovat reklamu na výrobek -umí informovat o jednotlivých službách 		<p>Životní prostředí Počasí</p> <p>Zdraví, zdravý životní styl</p> <p>Správná výživa</p> <p>Lázeňství</p> <p>Možnosti nakupování</p> <p>Služby</p>

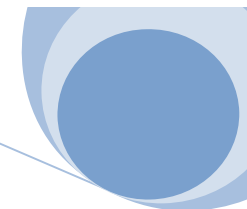


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí informovat o rozdílech, typických jídlech a zajímavostech české a německé kuchyně -umí vyprávět o stravovacích návycích -ovládá základní fráze používané při stolování -bez problémů zformuluje recepty -rozlišuje a popisuje jednotlivá stravovací a ubytovací zařízení -umí popsat způsoby stravování -umí popsat restaurační zařízení (poloha, otevírací doba, zařízení, nabídka, ceny...) -umí vytvořit reklamu na známé zařízení -umí vyjmenovat zaměstnance stravovacích a ubytovacích podniků a popsat jejich práci -zná druhy jídelních lístků, umí je přeložit i vytvořit -ovládá komunikaci s hostem (v restauraci i v hotelu) -umí popsat polohu a význam některých památek a zajímavostí -rozpozná architektonické styly -umí informovat o kulturním životě v Praze -informuje o jednotlivých možnostech a objektech -průvodcovská procházka po Praze 		<p>Česká a německá kuchyně Jídelní zvyklosti</p> <p>Stravovací a ubytovací zařízení a jejich zaměstnanci</p> <p>Praha, architektonické styly</p> <p>Kulturní život v Praze</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Německý jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -podá zeměpisnou charakteristiku -představí turisticky zajímavé oblasti -představí typicky české produkty, které prosluly ve světě -umí připravit program pro turisty -podá geografickou charakteristiku dané země -doporučí turistické cíle a volbu umí zdůvodnit -informuje o hlavním městě a jiných zajímavých městech v dané zemi -pozná a popíše známé německé osobnosti, také místa a produkty spojené s Německem -osvojil si grafickou úpravu osobního i obchodního dopisu dle platné normy -zná standardní obraty -umí sestavit různé druhy osobních dopisů a nejběžnější druhy dopisů obchodních -připraví se na uchazečský pohovor 		<p>Česká republika</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Korespondence</p>



Italský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučování italského jazyka má žáky vést k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Rozšiřuje poznatky o Itálii a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, jež jsou významné i z hlediska celoživotního vzdělávání. Výuka se takto podílí na osobnostním, intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání.

Učební plán:	1. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	5 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Itálii, její kultuře, ekonomice, ale i literatuře a gastronomii;
- dovednosti vypracovávat písemné dokumenty, jež jsou důležité v profesním životě;
- rozvoji demokratického povědomí žáků, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Jiný cizí jazyk
- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Zeměpis
- Občanská výuka
- Ekonomika
- Gastronomické předměty

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu

- : výklad
- : popis
- : vysvětlení
- : rozhovor
- : diskuse

- metody práce s písemným textem

- : překlad
- : pochopení textu
- : vyhledávání informací

- fixační metody

- : ústní opakování
- : procvičování
- : praktické upevňování dovedností
- : exkurze

- metody nácviku dovedností

- : poslech
- : demonstrace
- : didaktická hra

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy
- praktické zkoušení

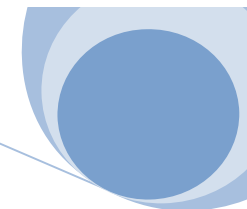
Metody získávání diagnostických údajů:

- dotazník
- diagnostický rozhovor

Průřezová témata, která se prolínají vyučovacím předmětem:

Společnost a občan:

Žáci získají potřebné sebevědomí, zodpovědnost a schopnost vlastního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, diskutovat o osobních i kontroverzních tématech a nacházet kompromisní řešení.



Člověk a pracovní prostředí:

Žáci pochopí důležitost vzdělání pro život, získají motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, naučí se posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali moderní komunikační prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně ve veřejném i osobním zájmu;
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot;
- vystupuje proti projevům nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápe vlastní kulturní dědictví v rámci multikulturní a pluralitní společnosti;
- umí se orientovat v množství různorodých informací, utvořit si vlastní úsudek.

Komunikační kompetence:

Prostřednictvím předmětu se žák:

- naučí smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastní diskusí
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Personální a sociální kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence používat prostředky informačních a komunikačních technologií a účinně pracovat s informacemi:

Žák prostřednictvím předmětu:

- získává informace z internetové sítě
- využívá prostředky elektronické komunikace

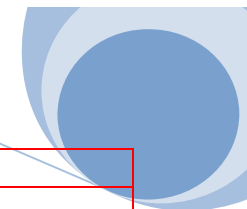
Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Italský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: - zvládne přeložit jednoduchý text, je schopen používat slovník		Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy
Žák: - vyjadřuje se srozumitelně pro rodilého mluvčího		Jazykové prostředky - výslovnost - tvarosloví
Žák: - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům osobního života, - domluví se v základních situacích - je schopen podat informace		Tematické okruhy, komunikační a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, domov, rodina - komunikační situace: předávání informací, volný čas, zábava, restaurace.

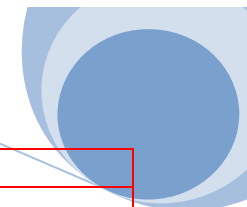


Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	2.	Italský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: - rozumí standardním projevům a textům		Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním - produktivní řečové dovednosti: překlad - interaktivní řečové dovednosti: dialogy
Žák: - dodržuje normy v mluveném a psaném projevu, opravuje chyby -		Jazykové prostředky - gramatika: tvarosloví, zájmena, minulé časy
Žák: - se dokáže vyjádřit k nejrůznějším tématům		Tematické okruhy, komunikační a jazykové funkce tematické okruhy: - orientace v městě, telefonát, obchod

Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	3.	Italský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen odvodit význam z neznámých výrazů - je schopen shrnutí hlavních myšlenek textu - je schopen formulace vlastních myšlenek 		Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: čtení textů, práce s textem - produktivní řečové dovednosti: ústní i písemné vyjadřování - interaktivní řečové dovednosti: dopisy, e-mail, chat
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní tvarosloví pro běžné dorozumění 		Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: tvarosloví, rozšiřování slovní zásoby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen profesní terminologie 		Tematické okruhy, komunikační a jazykové funkce tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - cestování, počasí, pracovní schůzka



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Italský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen shrnutí hlavních myšlenek textu - umí odpovědět na nejrůznější otázky týkající se přečteného textu - je schopen formulace vlastních myšlenek 		<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečové dovednosti: práce s textem - produktivní řečové dovednosti: shrnutí textu - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní tvarosloví pro běžné dorozumění 		<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: tvarosloví, rozšiřování slovní zásoby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o italských reáliích - má dostatečnou slovní zásobu 		<p>Tematické okruhy, komunikační a jazykové funkce tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - italské reálie

Španělský jazyk

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence ve španělském jazyce a přispívá k rozvoji ostatních klíčových kompetencí - občanské, sociální, využití informačních technologií, odborné. Žák by měl zvládnout všeobecná témata, reagovat v běžných situacích a mít přehled o odborných tématech s ohledem na studovaný obor.

Učební plán:	1. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	5 hodin týdně

Charakteristika učiva

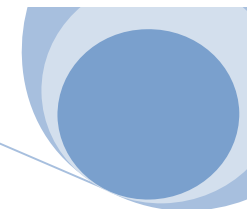
Učivo předmětu španělský jazyk reaguje na požadavky Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky a sleduje cíle výukového programu španělského Institutu Cervantes jako garanta mezinárodních zkoušek ze španělštiny (DELE).

Po čtyřletém studiu úroveň jazykové kompetence žáka odpovídá úrovni B1 (SERR), k jejímu dosažení je vybraná řada učebnic s odpovídajícím symbolem. Tematické okruhy a komunikační situace vycházejí z oblasti osobní (rodina, bydlení), veřejné (doprava, služby), vzdělávací (škola, jazykové kurzy), společenské (příroda, kultura, sport, tradice) a odborné (gastronomie, hotelnictví, turismus).

Žák rozumí psanému a mluvenému projevu o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává, umí jednoduchým způsobem vyjádřit zážitky, události, názory a plány, umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v dané jazykové oblasti, píše jednoduché souvislé texty.

Pojetí výuky

Metody výuky vycházejí z požadavků na jazykovou kompetenci žáka a směřují k osvojení receptivních řečových dovedností (poslech, čtení), produktivních řečových dovedností (ústní projev, písemný projev) a interaktivních řečových dovedností a strategií. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, vyjadřování vlastních názorů a postojů, ke spolupráci v malých i větších skupinách. Lingvistické kompetence žáka jsou nástrojem k rozvoji kompetencí pragmatických a sociálních.



Doporučené vyučovací metody:

- Dialogická - diskuze, rozhovor, brainstorming, apod.
- Metody práce s textem – vyhledávání informací, překlad, oprava nesprávných formulací, práce s internetem, apod.
- Fixační – praktické upevňování dovedností, procvičování, ústní opakování
- Monologická - výklad, popis, apod.
- Návčik dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s mapou, ilustrací nebo audiovizuální technikou, apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně, ověřuje se úroveň všech řečových dovedností, při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní přístup k výuce.

Doporučené metody hodnocení:

- Písemné zkoušení dílčí - po ukončení lekce nebo tematického celku
- Písemné zkoušení souhrnné
- Ústní zkoušení - rozhovor, rozbor jazykového projevu studenta
- Rozbor produktů pracovní činnosti studenta v hodině – samostatná, párová či skupinová práce
- Písemná práce - samostatná práce na zadané téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Jazyková a odborná kompetence

Po ukončení studia žák rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává ve škole, v práci a ve volném čase. Rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo textům vztahujícím se ke studovanému oboru. Dovede používat lexikální, gramatické a fonetické prostředky a ovládá základní pravidla o stavbě vět a nadvětných celků.

Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví španělsky, konverzuje o tématech, která mu jsou známá, zajímají ho nebo souvisejí s každodenním osobním či profesním životem. Umí stručně popsat zážitky a události, zdůvodnit a vysvětlit své plány a názory. Napíše jednoduchý souvislý text na dobře známé téma.

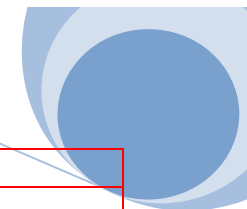
Vybrané metody a techniky studia španělského jazyka a dílčí jazykové kompetence lze využít při studiu dalšího cizího jazyka.

– Další klíčové kompetence – občanská, sociální, využití informačních technologií

Žák jedná samostatně a odpovědně, uvědomuje si svoji pozici ve společnosti, rodině i pracovní skupině. Je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat, naslouchat, navrhnout řešení a vyjadřovat své názory.

Žák má základní informace o světě se zaměřením na země španělské jazykové oblasti a je veden k chápání a respektování zvyků, tradic a sociálně-kulturních hodnot jiných národů.

Dokáže vyhledat informace v dostupných materiálech (encyklopedie, učebnice, slovníky, sdělovací prostředky včetně celosvětové sítě Internet) a se získanými informacemi efektivně pracovat. Umí používat audiovizuální techniku a různé komunikační prostředky.

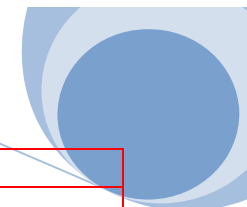


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Španělský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla výslovnosti - ovládá základní slovní zásobu k probíraným tématům - čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu, odpoví na jednoduché otázky - reaguje v jednoduchých komunikačních situacích (např. v obchodě, na ulici), napíše nebo ústně předá krátký vzkaz -jednoduše se vyjadřuje k probíraným tématům - definuje španělsky mluvící jazykovou oblast, má základní informace o Španělsku 	<p>132</p> <p>(33 týdnů)</p>	<p>Já a lidé v mém okolí - osobní údaje, popis, zájmy</p> <p>Bydlení, můj domov - vlastní domov, okolí, zařízení bytu, typy bydlení, ideální domov</p> <p>Služby - běžné nákupy, restaurace, bary</p> <p>Volný čas - možnosti využití volného času, denní režim</p> <p>Cestování - dopravní prostředky, orientace ve městě, státy španělské jazykové oblasti</p> <p>Úvod do reálií – Španělsko</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Španělský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní slovní zásobu k probíraným tématům - čte s porozuměním jednoduché tematicky zaměřené texty, vyhledá hlavní myšlenky textu, odpoví na otázky, opraví nesprávné informace - přeloží text, používá slovník - ve sdělovacích prostředcích vyhledá informace k probíraným tématům - krátce se ústně i písemně vyjádří k probíraným a aktuálním tématům - rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého mluveného projevu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci - má základní informace o oblasti Latinské Ameriky 	132	<p>Životní styl, zdraví – životní styl, předcházení nemocem, sporty</p> <p>Životní prostředí – ochrana životního prostředí, počasí, aktuální problémy</p> <p>Osobnosti z oblasti kultury, politiky, sportu – historicky a aktuálně zajímavé osobnosti ze španělské jazykové oblasti</p> <p>Úvod do reálií – Latinská Amerika</p>

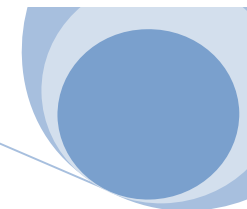


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Španělský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní a vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - pracuje se slovníky, sdělovacími prostředky - vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům - domluví se v běžných situacích, získá a podá informace - má základní znalosti reálií španělsky mluvících zemí, orientuje se ve společensko-kulturních zvyklostech dané oblasti a je schopen je porovnat s poznatky o České republice 	132	<p>Gastronomie – specifika národních kuchyní (španělská, hispanoamerická, česká)</p> <p>Sdělovací prostředky – tisk, rádio, televize, internet</p> <p>Zvyky a tradice – neznámější tradice španělské jazykové oblasti</p> <p>Cestování – typy cestování, cestovní kanceláře, itineráře</p> <p>Profesní život – povolání, přijímací pohovor, životopis</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Španělský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických celků a základní slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyslovuje srozumitelně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům veřejného i osobního života a k tématům z oblasti studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i podá informace - má základní geografické a sociokulturní znalosti o zemích španělské jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice 	165	<p>Služby - oblast hotelnictví, turismu, gastronomie; nákupy</p> <p>Reálie španělsky mluvících zemí</p> <p>Česká republika, Praha</p> <p>Vzdělávání – úroveň vzdělávání, naše škola</p> <p>Evropská unie</p> <p>Kultura – volný čas, zábava</p> <p>Aktuální problémy</p>



Francouzský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v komunikaci ve francouzském jazyce je realizováno v předmětech francouzský jazyk (1. – 4. ročník) a konverzace ve francouzském jazyce. Žák je veden k osvojení komunikativní kompetence, která je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě v příslušných společenských a kulturních situacích, při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace ve francouzském jazyce rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace ve francouzském jazyce, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. Žák je veden k uplatňování racionálních a efektivních postupů při studiu cizího jazyka z hlediska celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Předmět konverzace v cizím jazyce prohlubuje a rozšiřuje jazykové kompetence získané v předmětu druhý cizí jazyk.

Učební plán:	1. ročník	4 hodiny týdně	3. ročník	4 hodiny týdně
	2. ročník	4 hodiny týdně	4. ročník	5 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk a konverzace ve francouzském jazyce směřuje k:

- komunikaci ve francouzském jazyce v různých situacích každodenního osobního, společenského i pracovního života v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného
- k dovednosti vypracovávat písemnosti charakteru osobního i obchodního při sjednávání a realizaci obchodního styku
- úspěšné práci s informacemi a zdroji informací ve francouzském jazyce, včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- využití vědomostí a dovedností získaných při vzdělávání v mateřském jazyce při studiu cizího jazyka
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

Vyučovací předmět francouzský jazyk je úzce spjat mezipředmětovými vztahy s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Literární nauka
- Základy přírodních věd
- Společenské vědy
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Zeměpis cestovního ruchu
- Hotelový provoz
- Cestovní ruch
- Technologie přípravy pokrmů
- Technika obsluhy a služeb
- Příprava podnikatelského projektu

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu:
 - výklad
 - popis
 - vysvětlení
 - rozhovor
- metody práce s odborným textem:
 - vyhledávání informací
 - překlad
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- metody nácviku dovedností:
 - poslech rodilého mluvčího
 - práce s obrazem
 - práce s mapou
 - práce s videem

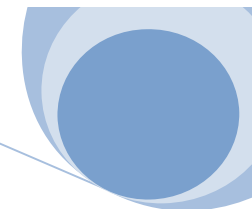
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemní zkoušení souhrnné
- didaktický test
- poslechový test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- pedagogická anamnéza



Vyučovacím předmětem francouzský jazyk se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- poznával svět a lépe mu rozuměl
- efektivně pracoval s informacemi, tj. uměl je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich, a aby si o nich vytvářel základní představu

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky
-

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

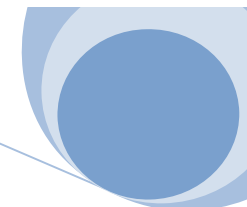
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje v reálných situacích
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

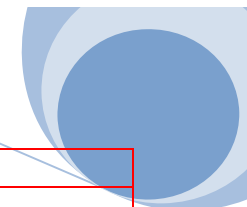
- vyhotovuje typické písemnosti
- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák umí: <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravit, oslovit, poděkovat - Představit se, požádat někoho, aby se představil - Dotázat se na jméno, národnost, původ - Pojmenovat země a jejich obyvatele - Situovat země, města na mapě - Pojmenovat členy své rodiny, dotázat se na věk, povolání - Pojmenovat domácí zvířata 	4 hod. týdně 136 hod. celkem	Rodina, přátelé Lidé a jejich jazyky Mezilidské vztahy Popis osoby

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulovat dotazy na členy své rodiny a své přátele, na jejich záliby, povolání - Popsat svou školu, třídu - Hovořit o spolužácích - Popsat rozvrh hodin - Hovořit o vyučovacích předmětech, o učebnicích - Pojmenovat činnosti konané ve volném čase (sporty, hra na hudební nástroj) - Pojmenovat běžné sporty - Popsat svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel - Určovat denní dobu a čas - Popsat denní program - Hovořit o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích - Informovat o programu televize, rozhlasu, kina 		<p>Povolání</p> <p>Naše škola, naše třída, školní předměty</p> <p>Volný čas a jeho využití</p> <p>Denní program, záliby</p> <p>Sport a jeho význam</p>

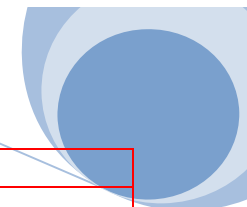


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popsat počasí a jednotlivá roční období - Pojmenovat aktivity v jednotlivých obdobích - Popsat město, čtvrť, dům, ve kterém bydlí - Dotázat se na cestu a umět odpovědět - Vyjmenovat druhy dopravních prostředků, jejich přednosti a zápory - Vyjmenovat dopravní prostředky - Popsat prázdninové aktivity - Názvy sousedních zemí - Názvy dalších států Evropské unie - Názvy některých pražských památek - Vyjmenovat frankofonní země - Znat nejznámější francouzská města a ukázat je na mapě - Podnebí ve Francii, základní zeměpisné názvy - Sestavit krátké sdělení na pohlednici 		<p>Roční období, počasí</p> <p>Orientace ve městě Doprava a dopravní prostředky</p> <p>Cestování, dovolená, prázdniny</p> <p>Česká republika</p> <p>Frankofonní země</p> <p>Francie</p> <p>Korespondence</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnat náš a francouzský vzdělávací systém - Pojmenovat nové vyučovací předměty, zejména odborné Pojmenovat běžné práce v domácnosti, názory na jejich dělbu - Pojmenovat základní zařízení bytu včetně domácích spotřebičů - Oblíbené sporty - Nejznámější mezinárodní sportovní soutěže - Nejznámější sportovní střediska - Popsat pobyt na horách - Kulturní záliby (četba, kino, divadlo, výstavy) - Osvojit si odbornou terminologii, názvy potravin - Vyprávět o svých stravovacích zvyklostech - Popsat základní inventář - Pojmenovat druhy příprav - Zformulovat recept - Charakterizovat českou a francouzskou kuchyni - Porovnat jídelní zvyklosti v obou zemích 		<p>Škola</p> <p>Vzdělávací systém ve Francii a u nás</p> <p>Bydlení</p> <p>Volný čas a jeho využití</p> <p>Denní program, osobní záliby</p> <p>Význam sportu a kultury</p> <p>Druhy potravin, jídlo a nápoje</p> <p>Správná výživa a jídelní zvyklosti</p> <p>Inventář</p> <p>Recepty</p> <p>Čeká a francouzská kuchyně</p>

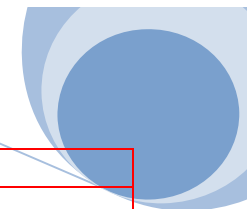


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenovat typická jídla - Rozlišit jednotlivé stravovací podniky - Osvojit si komunikaci s hostem - Popsat restaurační zařízení a práci zaměstnanců - Znat druhy jídelních lístku - Charakterizovat složení jídelního lístku - Vytvořit jídelní a nápojový lístek - Popsat prostřený stůl - Pojmenovat běžné choroby - Popsat lidské tělo - vést rozhovor u lékaře (umět popsat své zdravotní problémy) - Zformulovat svou představu zdravého životního stylu (co mu prospívá a co škodí) - Pojmenovat další frankofonní země (s mapou) - Pojmenovat a charakterizovat nejznámější památky v Paříži. Rozšíření znalostí o Francii - Osvojit si grafickou úpravu osobního dopisu - Zvládnout standartní obraty - Sestavit osobní dopis 		<p>Stravování a stravovací podniky</p> <p>Styk s hostem</p> <p>Jídelní a nápojový lístek</p> <p>Zdraví a lidské tělo</p> <p>Frankofonní země Paříž</p> <p>Korespondence</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvojit si terminologii z oblasti hotelnictví - Znat druhy ubytovacích zařízení - Popsat hotel a hotelový pokoj - Popsat hotelové služby, zaměstnance hotelu a jejich práci - Osvojit si komunikaci v recepci - Vést dialog s hostem - Informovat o kulturních akcích ve městě či regionu - Popsat svůj vztah ke kultuře - Popsat kulturní možnosti v Praze a v Paříži - Vysvětlit možnosti nakupování - Pojmenovat obchody, možnosti placení - Popsat druhy zboží, zejména potravin (maso, ovoce a zelenina, nápoje) - Popsat základní služby - Popsat oblečení - Nastínit možnosti denní doby a čas - Rozlišit mnoho typů aktivit v závislosti na věku, pohlaví a postavení ve společnosti - Přiblížit preferované aktivity 		<p>Ubytování a ubytovací zařízení</p> <p>Hotel, hotelový pokoj, hotelové služby</p> <p>Recepce</p> <p>Kultura</p> <p>Kulturní život</p> <p>Možnosti nakupování, druhy obchodů</p> <p>Nákup a prodej</p> <p>Služby</p> <p>Oblečen</p> <p>Volný čas</p>

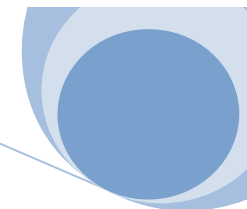


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovat a charakterizovat druhy, důvody a cíle cestování - Charakterizovat rekreační oblasti u nás - Znat možnosti ubytování - Osvojit si běžnou komunikaci při cestování - Průvodcovská činnost - Pojmenovat různé druhy povolání, možnosti pro absolventy HŠ - Zformulovat své plány do budoucna - Písemně i ústně zformulovat vlastní životopis - Písemně i ústně komunikovat při hledání místa - Orientovat se v nabídce pracovních míst - Podat za pomoci mapy základní zeměpisnou charakteristiku naší země - Přiblížit turisticky zajímavé oblasti - Představit hlavní město a informovat o historických památkách i moderních stavbách 		<p>Cestování, dovolená, prázdniny</p> <p>Povolání, hledání místa</p> <p>Životopis a plány do budoucna</p> <p>Česká republika</p> <p>Praha</p> <p>Rekreační oblasti</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Francouzský jazyk

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovat Francii po stránce zeměpisné, politické a hospodářské - Doporučit hlavní turistické cíle ve Francii - Podrobněji přiblížit Paříž za pomoci plánu města, charakterizovat nejvýznamnější památky - Podat zeměpisnou, politickou a ekonomickou charakteristiku Belgie, Švýcarska a Kanady - Doporučit hlavní turistické cíle frankofonních zemí - Francouzština ve světě, česko-francouzské vztahy - Osvojit si grafickou úpravu osobního i obchodního dopisu - Znat standardní obraty - Sestavit osobní i obchodní dopis (poptávka, reklamace, stížnost, objednávka, rezervace) 		<p>Reálie Francie</p> <p>Reálie dalších frankofonních zemí</p> <p>Korespondence</p>



Základy přírodních věd

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace
- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy,
- získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi,
- získat pozitivní postoj k přírodě,
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Učební plán:	1. ročník	3 hodiny týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva:

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání.

Sled tématických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku (celkem 102 hod.) je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností /např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,.../ upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii.

V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí nejen svou cílenou činností a prací, ale je sám vystaven působení cizorodých látek v prostředí, vnějšímu silovému působení, přijímá a vydává teplo, uskutečňuje výměnu plynů mezi vnějším a vnitřním prostředím při dýchání, při jídle dochází k přeměně látek a energií, člověk si s prostředím vyměňuje i poznatky a informace, tudíž vzájemné komplexní působení faktorů vnějšího prostředí je podmínkou pro život.

Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o potravinách a výživě /vliv prostředí na zdravotní stav organismu/, ale i na blok ekonomických předmětů /zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení/, na základy práva /seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí/, ale i na matematiku /numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti/.

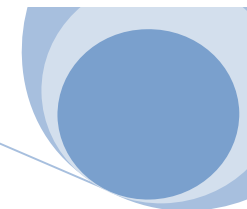
Pojetí výuky

Hodnocení výsledků žáků:

- po probrání určitých tematických celků písemné testy
- průběžné ústní zkoušení
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- diskuse ke konkrétním chemickým, biologickým, ekologickým a fyzikálním problémům
- práce se zdroji informací- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Formy výuky:

- frontální výuka
- pozorování
- využívání informačních technologií
- dialogové slovní metody



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.

Rozvoj klíčových kompetencí:

komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse.

Žák:

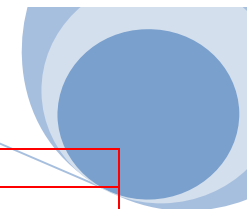
- používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty,
- zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z diskusí,
- sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků /samostatných prací/.
- zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat

občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy.

- pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
 - pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Základy přírodních věd

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v cvičné kuchyni - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		<p>CHEMIE</p> <p>1. Chemické látky</p> <p>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami ve cvičné kuchyni a učebnách TOS</p> <p>Chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>Chemické prvky, chemické sloučeniny</p> <p>Atom, atomická vazba</p> <p>Směsi a roztoky</p> <p>Chemický děj, chemická reakce;</p> <p>Chemické rovnice základní chemické výpočty</p>

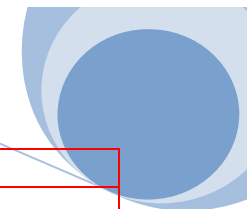


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Základy přírodních věd

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - vysvětlí podstatu fotosyntézy a metabolismu - zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě - má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním 		<p>2. Významné anorganické látky</p> <p>Klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí</p> <p>Vybrané prvky a sloučeniny a jejich užití v běžném životě a odborné praxi</p> <p>3. Významné organické látky</p> <p>Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin</p> <p>Klasifikace uhlovodíků a jejich derivátů</p> <p>Významné organické látky používané v běžném životě a odborné praxi</p> <p>4. Biochemie</p> <p>Biochemické děje, fotosyntéza</p> <p>Chemické složení živé hmoty</p> <p>Významné přírodní látky</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Základy přírodních věd

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - zamyslí se nad problematikou drog a vyvodí závěry - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - vysvětlí základní genetické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - zamyslí se nad využitím genetiky v praxi - uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím 		<p>EKOLOGIE A BIOLOGIE</p> <p>5. Základy biologie</p> <p>Země – místo života, podmínky vzniku života</p> <p>Typy buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>6. Obecná ekologie</p> <p>Základní ekologické pojmy a zákonitosti</p> <p>Podmínky pro život</p> <p>Vlastnosti živých soustav, evoluce člověka</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Ekologie krajiny</p>

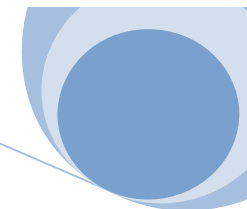


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Základy přírodních věd

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - má přehled o vzájemném ovlivňování člověka a přírody - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami - objasní význam fyziky jako součást každodenního života - rozliší druhy pohybu - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa 		<p>7. Člověk a životní prostředí</p> <p>Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Globální ekologické problémy Odpovědnost jedince záchranu přírody a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus Zdraví a nemoc</p> <p>FYZIKA</p> <p>8. Mechanika</p> <p>Druhy pohybů, tělesa v pohybu Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie, Mechanika tuhého tělesa /posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil/</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Základy přírodních věd

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku, zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délku - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě, vysvětlí optickou funkci oka - uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě a v každodenním životě - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra, význam elektronů v obalu a nukleonů v jádře - vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie - zdůvodní problematiku jaderných elektráren a vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru - popíše objekty ve sluneční soustavě, vnímá Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy - umí vysvětlit pojmy související s termikou 		<p>9. Fyzika kolem nás</p> <p>Mechanické vlnění, zvuk</p> <p>Světlo a jeho šíření, optika, optické jevy v přírodě</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický proud v látkách</p> <p>Střídavý proud /vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem/</p> <p>Elektromagnetické záření, rentgenové záření</p> <p>Fyzika atomu-elektronový obal, jádro atomu</p> <p>Radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce</p> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p>Vesmír-sluneční soustava /Slunce, planety a jejich pohyb., komety/, hvězdy a galaxie</p> <p>Počasí, termika</p>



Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět matematika rozvíjí matematické a logické myšlení žáků. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má matematické vzdělávání i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování matematických, ale i ekonomických informací, rovněž získávají vědomosti o efektivním hospodaření s finančními prostředky.

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem matematiky pro aplikace v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovní ruch a pochopit logickou strukturu matematických teorií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, uměli pracovat s matematickým modelem reálných situací, včetně jeho vyhodnocení, uměli pracovat s odbornou literaturou a používat základní pomůcky

Učební plán:	1. ročník	3 hodiny týdně	3. ročník	3 hodiny týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor hotelnictví, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP a navíc pravděpodobnost a komplexní čísla:

Opakování učiva ZŠ (operace s čísly ...), algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, rovnice, nerovnice, planimetrie, kvadratická funkce, rovnice, nerovnice, funkce, posloupnosti, goniometrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, analytická geometrie, komplexní čísla. V prvních třech ročnících jsou vyučovány tři hodiny týdně, ve zbývajícím dvě hodiny týdně.

Učivo předmětu matematika je provázáno s učivem předmětu matematická cvičení, který si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3. Počet malých učitelských testů je v rozsahu 10 – 20 za pololetí. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebeposuzování. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech používá bodové hodnocení.

Mezipředmětové vztahy

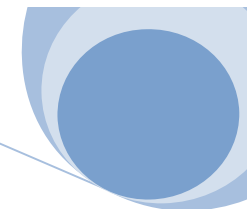
- Matematická cvičení
- Ekonomika
- Účetnictví
- Management a marketing
- Základy přírodních věd

Výuka probíhá: v celých třídách

- 1. ročník – 3 hodiny týdně, 102 hodin ročně – žáci získají základní náhled a znalosti
- 2. ročník – 3 hodiny týdně, 102 hodin ročně – žáci si prohlubují a rozšiřují základní znalosti
- 3. ročník – 3 hodiny týdně, 102 hodin ročně – žáci získají základní náhled a znalosti
- 4. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně – žáci si prohlubují a rozšiřují základní znalosti

Forma výuky:

- frontální a skupinové vyučování
- řešení problémových úloh
- využívání informačních technologií
- praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe



Doporučené metody výuky:

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování

Doporučené metody prověřování a hodnocení žáků:

Klasické metody

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Metody získávání diagnostických údajů

- pozorování
- diagnostický rozhovor

Kritéria hodnocení:

Zvládnutí učiva po teoretické stránce, včetně jeho aplikace, logický úsudek, samostatnost, pečlivost, přesnost, vazba na ostatní především ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Formulovat srozumitelně souvisle a přesně své myšlenky. Formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých. Vyjadřovat se věcně a přesně. Písemně zaznamenávat podstatné skutečnosti z výkladu. Stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažovat návrhy druhých. Odpovědně plnit úkoly. Porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používat je pro řešení. Správně používat a převádět jednotky. Nacházet funkční závislost při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu. Sestavit ucelené řešení praktického úkolu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Občanské kompetence

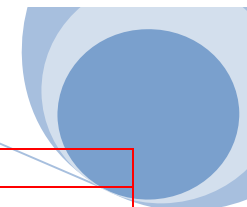
- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické i společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické řešení

Klíčové kompetence

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivu a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícími, přijímat a plnit své úkoly, adaptovat se na měnící podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, respektovat odlišný názor, písemně zaznamenávat sdělované informace
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotní vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Odborné kompetence

- využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy
- orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu
- znalost způsobu zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek
- organizace a evidence zásobovací činnosti
- vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku
- znalost způsobů vyhodnocení výsledku hospodaření
- výpočet odpisů a efektivnosti investic
- účtování o pohledávkách, závazcích, nákladech a výnosech
- provádění účetní závěrky a uzávěrky

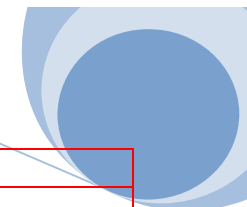


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu množina a provádí operace průnik a sjednocení množin - provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - používá různé zápisy reálných čísel - používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose - zapíše různé typy intervalů a znázorní je na číselné ose - řeší množinové operace s intervaly - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky - dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vztahu 		<p>1. Opakování a rozšíření učiva ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní množinové pojmy - číselné obory a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu, poměrů - odhady, zaokrouhlování - vyjádření neznámé ze vzorce
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá částečné odmocňování druhé odmocniny - umí usměrňovat zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli - převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem - aplikuje operace s mocninami i pro racionální exponent 		<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem - mocniny s celým mocnitelem - počítání s druhou odmocninou - definice n-té odmocniny - mocniny s racionálním mocnitelem

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných - provádí slučování, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí - ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců 		<p>3. Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - operace s mnohočleny - operace s lomenými výrazy - rozklad mnohočlenů v součin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lineární funkci (a funkci konstantní a přímou úměrnost jako její zvláštní případy) - sestaví graf lineární funkce včetně lineárních funkcí s jednou absolutní hodnotou - řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a lineárních rovnic s absolutní hodnotou - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - řeší soustavy lineárních rovnic - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě - řeší jednoduché lineární rovnice s parametrem a provádí diskuzi řešení 		<p>4. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce, graf - lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy - lineární rovnice s parametrem

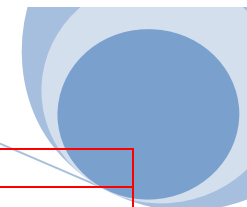


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmů shodnost a podobnost rovinných útvarů - dokáže aplikovat Euklidovy věty - užívá Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod, obsah 		<p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - Pythagorova věta - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy) - sestrojí graf kvadratické funkce - řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice - řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin - rozlišuje a řeší rozdílné soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - řeší kvadratické nerovnice a jejich soustavy - řeší iracionální rovnice 		<p>6. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratická funkce, vlastnosti a graf - kvadratická rovnice, slovní úlohy řešené pomocí kvadratické rovnice - soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická - kvadratické nerovnice, soustavy nerovnic, - iracionální rovnice

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, na črtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - určí definiční obor funkce - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice 		<p>7. Reálná funkce jedné reálné proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce a vlastnosti funkcí - racionální funkce - lineární lomená funkce - funkce exponenciální a logaritmická - logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - řeší jednoduché úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		<p>8. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice posloupnosti a její vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - základy finanční matematiky

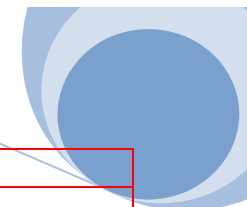


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá určování velikosti úhlu stupňové i obloukové - určuje základní velikost orientovaného úhlu - rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice - sestrojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti - užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů - řeší základní úlohy trigonometrie 		<p>9. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblouková míra a orientovaný úhel - definice goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - úprava goniometrických výrazů - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem elementárních těles - řeší elementární početní stereometrické úlohy v tělesech 		<p>10. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části) - komolá tělesa

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní kombinatorická pravidla - užívá vzorce pro variace, permutace a kombinace k řešení problémů - rozumí vztahu mezi vzorci pro variace a permutace a součinným pravidlem - rozumí vztahu mezi vzorci pro variace, permutace a kombinace - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - vytvoří Pascalův trojúhelník - ovládá binomickou větu 		<p>11. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorická pravidla součtu a součinu - faktoriály - variace bez opakování a s opakováním - permutace bez opakování - kombinace bez opakování - kombinační čísla - binomická věta
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům náhodný pokus a náhodný jev - rozpozná jev jistý a jev nemožný - určuje pravděpodobnost náhodného jevu - využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu 		<p>12. Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodné pokusy a náhodné jevy - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost opačného jevu

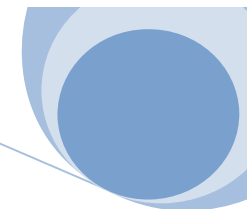


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní) - zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností - určuje relativní četnost jevu - užívá vhodné diagramy ke znázornění četností - určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru - určuje rozptyl, směrodatnou odchylku, variační rozpětí 		<p>13. Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - absolutní a relativní četnost - tabulka rozdělení četností - diagramy - charakteristiky polohy - charakteristiky variability
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin) - určuje velikost vektoru - užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů 		<p>14. Vektorová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodů v rovině - vektory, operace s vektory - vzájemná poloha vektorů

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1. -4. roč.	Matematika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicovým tvarem rovnice - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu - ze získané rovnice umí určit typ kuželosečky - řeší analyticky polohové vztahy lineárních a kvadratických útvarů v rovině 		<p>15. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytické vyjádření přímky - analytické vyjádření kuželoseček - vzájemné polohy přímek a kuželoseček
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici reálných čísel - provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru - řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním oboru - převádí komplexní čísla z algebraického tvaru do goniometrického a naopak - provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru - umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty 		<p>16. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický tvar komplexního čísla - kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla, užití Moivreovy věty



Dějepis

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem dějepisu na odborné škole je poskytnout žákům základní orientaci v hlavních meznících světových a národních dějin tak, aby lépe porozuměli současnosti. Proto je více prostoru věnováno dějinám nové a nejnovější doby. Národní dějiny jsou probírány v souvislosti s dějinami světovými.

Žáci by měli dobře chápat smysl historického vývoje tak, aby byli schopni odolávat případné manipulaci. Proto se učí odstraňovat mýty, učí se postihovat příčiny a následky událostí nebo jevů, správně je hodnotit tzn. oceňovat jejich kladný a záporný přínos. Žáci se učí samostatně kriticky usuzovat na základně svých faktografických znalostí a dalších různých zdrojů informací. Informace se učí sami vyhledávat, srovnávat, systematizovat a kriticky je hodnotit.

Protože má dějepis významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit takové všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance, solidarita, kultura, v ěda. Učí je, jak vznikla morálka v závislosti na rozvoji náboženství a způsobu života. Součástí dějepisu je i učit žáky estetickému vnímání a chápání umělecké a duchovní hodnoty uměleckých děl, získat kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám minulých generací a současné doby. Žáci se učí orientovat ve vývoji základních uměleckých slohů a učí se chápat, na jakém myšlenkovém podkladě vznikly.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Je postupováno chronologicky. Vzhledem k hodinové dotaci (2 hodiny týdně v 1. ročníku) jsou upřednostněny dějiny 19. a 20. století, protože jsou důležitější pro porozumění současnosti. Události a jevy jsou zařazovány do širších a dlouhodobějších souvislostí, jsou srovnávány.

Do výuky je zařazena i regionální historie. Žáci se učí orientovat se v základních lidských hodnotách tzn. cenit si především lidského života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a život ostatních občanů. Zároveň se však učí oceňovat hodnotu lidských obětí, hrdinství těch, kteří přispěli ke kladnému posunu historického vývoje celého lidstva nebo našeho historického vývoje.

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání.

Doporučené metody výuky:

- frontální vyučování – výklad
- skupinové vyučování, skupinová diskuze
- rozhovor
- motivační vyprávění
- práce s odborným textem a výroky
- problémové úkoly
- exkurze
- referáty
- filmová představení, dokumentární snímky
- kombinace metod

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatného myšlení žáků, porozumění učivu, schopnost žáků formulovat přesné odpovědi na dané otázky, kriticky hodnotit, chápat látku v souvislosti a návaznosti historického vývoje, a to jak p ři ústním, tak i písemném zkoušení. Hodnocení zahrnuje i schopnost žáků pracovat s texty různého charakteru – vyhledávat v nich informace, hodnotit je, připravovat referáty. Součástí hodnocení je i zájem o předmět, zvláště pak bude-li překračovat rámce výuky, a aktivity ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

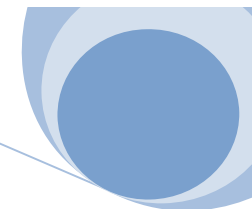
Občanské kompetence:

Hlavním tématem předmětu dějepis je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá především k prosazování kodexu lidských práv a svobod, vede žáky ke spoluodpovědnosti za utváření současnosti, k tvorbě právního vědomí. Vede žáky k dodržování zákonů a morálky. Pomáhá jim rozlišovat rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými společnostmi, vážit si svobody a dalších demokratických hodnot.

Dějepis přispívá i k lepšímu pochopení toho, co je humanismus, k pochopení existence multikulturního světa, ale zároveň k pochopení vlastní kultury národní. Zároveň však žák musí vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Žák chápe minulost svého národa, umí hodnotit klíčové události i současnost, a to v souvislosti s evropským a světovým vývojem.

Dalším průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Sem patří především problematika ochrany umělecko-historických památek, ale také poznání způsobu života lidí tak, jak se utvářelo v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí.



Komunikativní kompetence:

Žák se dokáže vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně v mluvené i písemné podobě. Dokáže formulovat přesně odpovědi na zadané otázky. Umí diskutovat, obhajovat své názory a postoje. Respektuje názory druhých.

Žáci se vyjadřují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat. Jsou schopni písemně zaznamenávat podstatné myšlenky výkladů a přednášek, porad, diskuzí apod., získávat nové údaje a myšlenky z textů. Umí je hodnotit.

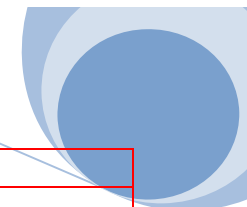
Dokáží využívat ke svému učení i zkušenosti jiných lidí tzn., že se učí i na základě zprostředkovaných zkušeností. Umí odpovědně plnit svěřené úkoly a volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění. Využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, uplatňují při řešení různé metody myšlení.

Sociální kompetence:

Absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností. Umí přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí. Umí diskutovat a podřizovat se výslednému názoru či řešení. Umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují. Pracují s informacemi získanými prostřednictvím informačních technologií a médií. Informace umí kriticky hodnotit.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Dějepis

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů (ideologizace dějin), chápe základní principy práce historika s prameny a fakty - vysvětlí přínos starověkých civilizací pro další rozvoj Evropy, zejména popíše specifika antické demokracie, objasní kulturní přínos antických kultur, judaismu a křesťanství - ví, jak vznikl v historii evropský kulturní okruh a umí do tohoto evropského kontextu zařadit národní dějiny - umí objasnit postavení církve ve společnosti a rozumí kritice církve ve středověku - dovede charakterizovat přínos středověku (vznik trhu, položení základů dnešních států, kulturní přínos) - vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnosti historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství. Uvede znaky a příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země 	1	<p>ÚVOD Člověk v dějinách</p>
	6	<p>STAROVĚK Středomořské nejstarší starověké civilizace Afrika</p>
	7	<p>STŘEDOVĚK Základy středověké společnosti: Franská říše – feudální systém, význam křesťanství a církve pro středověký stát Raně středověká Evropa zejména s důrazem na počátky čes. státnosti. Kulturní přínos – románské umění Idea raně středověkého imperia a universalismu Rozvoj čes. státu – zejména období jeho rozkvětu. Gotika</p>
	10	<p>RANÝ NOVOVĚK Humanismus a renesance. Evropská expanze. Habsburkové, 30letá válka. Reformace a protireformace. Absolutismus a parlamentarismus. Osvícenství. Baroko. Klasicismus</p>

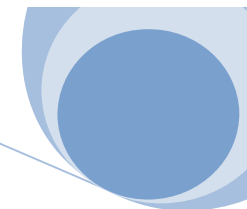


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Dějepis

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, popíše vznik novodobého čes. národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-něm. vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jednající však v omezených historických podmínkách, objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci 	16	<p>Novověk – 19. století</p> <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Revoluční rok 1848-49 v Evropě a u nás</p> <p>Česko-německé vztahy</p> <p>Dualismus v habsburské monarchii</p> <p>Vznik národních států – Itálie, Německo</p> <p>Průmyslová revoluce, urbanizace, demografické a sociální změny ve společnosti, sociální zákonodárství, důsledky industrializace, věda a technika</p> <p>Evropská koloniální expanze</p> <p>Historické slohy</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Dějepis

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze, příčiny 1. sv. války, charakterizuje změny ve světě po 1. sv. válce, vysvětlí význam vzniku Československa a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu. - objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918-1939 - určí cíle válčících stran v 2. sv. válce, je si vědom zřídlosti válečných zločinů a holocaustu, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání po 2. sv. válce a objasní důsledky pro Československo, diskutuje o dopadech na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a úloze významných osobností, vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a v celém komunistickém bloku - objasní problémy třetího světa a vysvětlí rozpad sovětského bloku 	<p>20</p> <p>4</p>	<p>NOVOVĚK – 20. STOLETÍ Koloniální expanze 1. sv. válka Bolševismus v Rusku Naše země za světové války, první odboj Vznik ČSR, Československo v letech 1918-1939 Velká hospodářská krize Autoritativní a totalitní režimy v Evropě Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 2. světová válka, Československo za války Druhý čl. odboj Válečné zločiny, holocaust, Důsledky války Poválečné uspořádání světa a Evropy + bloky Československo 1945-1947 Studená válka Nástup komunistického režimu 1948 Komunistická diktatura Československa a její vývoj (50. léta, rok 1968, normalizace, rok 1989) Třetí svět, dekolonizace</p> <p>Opakování a exkurze</p>



Společenské vědy

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Občanský a společenskovední základ je odvozen z výchovy k občanství v duchu demokracie a humanity. Obecným cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život, celoživotní vzdělávání a k posilování jejich mediální gramotnosti, tj. schopnosti kriticky hodnotit mediální sdělení a schopnost optimálního využití masových médií pro své potřeby. Rozvíjí i funkční gramotnost, využívá verbální a ikonické texty pro řešení situací. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...)

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze
- problémové úkoly
- využívání informační a komunikačních technologií

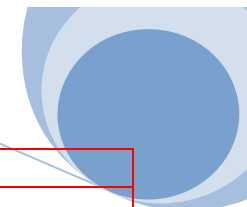
Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení je také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák dokáže:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných pramenů (např. film), kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sama sebe – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro celou společnost

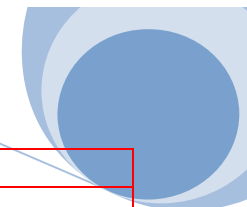


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne a rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky, - vymezení a objasnění základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života, - na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu, - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka - charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím, - na příkladech rozliší základní psychické jevy (rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti) - popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a jak a čím lze paměť posilovat - objasní, na čem závisí efektivnost učení, - porozumí nutnosti celoživotního učení a vzdělávání - charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, média), - porozumí pojmu sociální role - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti (asertivní jednání) - pozná komunikační záměr, včetně manipulace - rozpozná zátěžové životní situace, určí příčiny vzniku, rozhodne o vhodné pomoci při řešení náročných životních situací 	16	<p>Člověk jako jedinec</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvoj a vývoj osobnosti 2. Učení 3. Komunikace 4. Náročné životní situace

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou společnost a její strukturu - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti) - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny, - objasní vliv prostředí na člověka, vliv sociálních skupin - vysvětlí rozdíl mezi vztahy formálními a neformálními - vymezí základní pojmy z oblasti kultury (hmotná, duchovní) - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky) - uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu 	20	<p>Člověk a společnost</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Člověk ve společnosti 2. Sociální útvary 3. Sociální vztahy 4. Kultura a civilizace 5. Základní problémy života společnosti

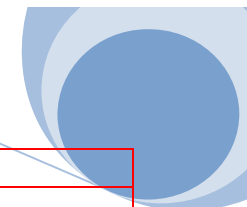


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pojem státu a národa (definiční znaky) - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu, různá uspořádání - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky) - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát - uvede, jak lze získat, pozbyt české státní občanství - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR - vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů, Ústava ČR, moc zákonodárná a výkonná v ČR - rozhodne na příkladech, zda jsou porušována či dodržována lidská práva - vyjmenuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv - charakterizuje hlavní subjekty státní moci ČR - identifikuje základní hodnoty a principy moderní evropské demokracie - rozliší znaky demokratického a totalitního státu - rozliší jednotlivé politické strany a jejich orientaci - vymezí pojmy politika, politický režim, politický pluralismus 	12	<p>Člověk a stát</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stát a národ 2. Právní základy státu 3. Dělbá státní moci, orgány státní moci 4. Politika a politické subjekty

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - rozpozná hlavní formy přímé demokracie - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelství - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti - orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci) - vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany - uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce - je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti - rozdíl mezi právem a morálkou - charakterizuje a rozliší důležitá právní odvětví - odhadne zásah státu do ekonomiky a sociálně ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů 	18	<p>Participace občanů v politickém životě</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Státní správa a samospráva 2. Občan a právo 3. Občan a hospodářství

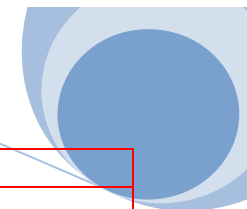


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji a procesu evropské integrace po skončení 2. světové války - charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie - posoudí výhody ekonomické integrace, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů - objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR) 	15	<p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropská integrace, mezinárodní organizace a jejich význam 2. Globální problémy lidstva
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení - na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni - vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací - uvede konkrétní příklady projevů globalizace - zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR 	12	

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc - posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím (klady, zápory) - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu - dovede pracovat se základními pojmy etiky (morálka, mravní normy, hodnoty, mravní rozhodování a odpovědnost) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem - postihne smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti - uvede hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky - ilustruje, jak lze chápat pocit a pojem viny 	12	<p>Člověk a svět</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Civilizace, víra a náboženství 2. Etika a její význam 3. Morálka a mravnost, svoboda vůle a svědomí



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Společenské vědy

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úlohu svědomí v lidském jednání - umí popsat vznik filozofie a orientovat se v základních filozofických otázkách - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, - dovede používat vybraný pojmový aparát, - dokáže pracovat s obsahově a formálně dostupným textem 	15	Člověk a praktická filozofie
<ul style="list-style-type: none"> - debatuje o základních filozofických a etických otázkách - rozpozná logicky správnou argumentaci - vzájemné působení filozofie a speciálních věd 	12	

Ekonomika

Pojetí předmětu:

Obsah tohoto předmětu umožňuje žákům osvojit si zásady ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trhu a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Dokážou začlenit podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí a Evropské unii. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky. Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1x za pololetí) i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Projekty, referáty a skupinové práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován samostatný přístup k výuce.

Učební plán:	1. ročník	0 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	3 hodiny týdně

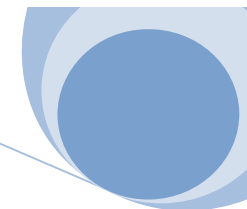
Vyučovací předmět ekonomika je úzce spjat s předměty (mezipředmětové vztahy):

- účetnictví
- Informační technologie
- Základy přírodních věd
- Písemná a elektronická komunikace
- Právo

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse



Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor
- dotazník
- pedagogická anamnéza

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, ovládat verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, identifikovat vlastní priority

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

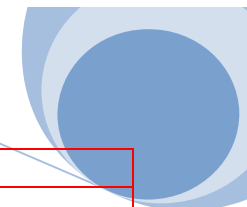
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- umí myslet kriticky – t.j. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek

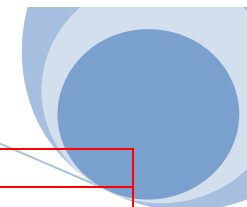


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba, popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu - žák: - rozumí pojmu trh, rozliší základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit jejich křivky a rozliší, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na faktory, které na ni působí - žák: - rozlišuje nabídku a poptávku na trzích práce, půdy a kapitálu a chápe zákonitosti na těchto trzích, ovládá pojem konkurence, její rozdělení - žák: - se orientuje v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky, posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru, - žák: - zná základní povinnosti podnikatele v úči státu, 		<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</p> <p>podstata trhu, rozdělení trhů, subjekty tržní ekonomiky</p> <p>základní ekonomické otázky nabídka – definice, graf, rozdělení, faktory poptávka – definice, graf, rozdělení, faktory</p> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy, způsob podnikání v rámci EU - základní ustanovení Obchodního a Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání - podnik a jeho okolí – vztahy podniku k bankovním ústavům, pojišťovnám, obcím, obchodním partnerům, vlastníkům

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - dokáže začlenit podnik do systému národního hospodářství, charakterizuje okolí podniku a vztah k jednotlivým subjektům – dodavatelům, odběratelům, bance, finančnímu úřadu, pojišťovně, orgánům místní správy - žák: - se orientuje ve struktuře podnikových činností, - ovládá základní pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku, - rozlišuje složky oběžného a dlouhodobého majetku a charakterizuje je - žák: - rozumí pojmům, získá základní přehled, který aplikují v základních výpočtech, - sestaví a provede kalkulaci ceny, - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady 		<p>Podnikové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní a vedlejší činnost, - odbytová činnost, - majetek podniku <p>Základní ekonomické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivita práce - ceny a cenové kalkulace, - mzdy a mzdové výpočty

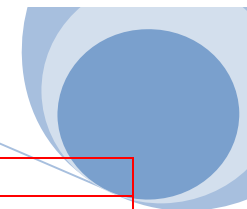


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná podmínky a postup při založení firmy, - dokáže vypracovat podklady pro vznik firmy, - má přehled o podnikatelských subjektech v hotelnictví a gastronomii, - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - žák provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu, - určí optimální výši zásob, - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci, - vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku, - řeší hygienické a skladovací podmínky surovin - žák je schopen vykonávat administrativní činnosti spojené s výrobou, - chápe organizaci práce, - zná technologické ztráty při různých úpravách surovin, - zabývá se zásadami racionální stravy, kalkuluje suroviny 	<p>3</p>	<p>Podnik v hotelnictví a turismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky podnikání ve stravování a v ubytovacích službách, - přehled podnikatelských subjektů a příležitostí ve stravování a hotelnictví Organizace zásobovací činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zásobovací a skladovací činnost, - nákupní činnost, - optimalizace zásob a její metody, - odběr a příjem zásob, - skladování zásob a jejich evidence, - výdej zásob ze skladu, - hospodárnost a její metody, - využívání zásob a jejich efektivnost Organizace výroby pokrmů a nápojů <ul style="list-style-type: none"> - výrobní činnost, zvláštnosti, - členění výrobního úseku, jeho uspořádání, - výrobní plán, formy a obsah, - plánování a sestavení nabídky, - výdej jídel z výroby, - organizace práce ve výrobním středisku

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - je seznámen s psychologií číšníka a možným řešením vzniklých problémových interpersonálních situací, - žák: - zná systémy a způsoby obsluhy, dokáže je charakterizovat a uplatňovat v praxi, - chápe organizaci práce v rámci těchto činností, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, hygienou a poctivostí prodeje - žák: - má přehled o jednotlivých formách stravování, - uvědomuje si význam správné výživy pro zdraví člověka, - zná zásady správné výživy, - zvládne zařadit ubytovací jednotky do kategorie a třídy, - zná význam klasifikace pro podnikání, - charakterizuje podstatu a evidenci účelového stravování 		<p>Organizace odbytu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodejní činnost, zvláštnosti, - organizace práce v odbytových střediscích, - cateringová činnost, - kapacita odbytových středisek a její využívání, - kontrola v závodech veřejného stravování <p>Organizace různých forem stravování</p> <p>Organizace ubytovacích služeb a dalších turistických služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - provozování závodních a školních jídelen, - závodní stravování – význam, organizace, financování, evidence, - školní stravování – význam, organizace, financování, evidence. - základní členění ubytovacích zařízení, členění služeb

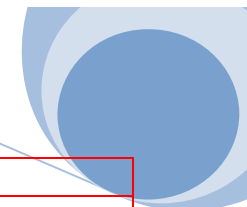


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- žák: rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investic, - vypočítá hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek, a určí výši zdrojů majetku, - popíše způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku, oceňování, opotřebení, - vypočítá odpisy, - vysvětlí podstatu a druhy leasingu</p> <p>- žák: zná historii, vlastnosti a funkce peněz, - orientuje se v bankovní soustavě, činnosti bank a platebním styku, - zná podstatu fungování finančního trhu, orientuje se v jeho segmentech a subjektech, - dokáže stručně charakterizovat vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCPP a v RM-systému, - orientuje se v činnostech pojišťoven, - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p>		<p>Investiční činnost, leasing</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořizování dlouhodobého majetku, - ocenění dlouhodobého majetku, - opotřebení a odpisy, - vyřazení dlouhodobého majetku, - leasing <p>Peníze</p> <p>Bankovníctví a pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, historie, funkce, - bankovní soustava, - platební styk, - úvěr, úrok, - peněžní a kapitálový trh, - pojišťovnictví

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty, zná formu, funkci peněz a vývoj směny, - vysvětlí podstatu finančního trhu a orientuje se v jeho segmentech - žák: - zná základní principy finančního rozhodování, - dokáže vysvětlit výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů pro finanční řízení, - dokáže posoudit optimální strukturu finančních zdrojů, - dovede vypočítat efektivnost investice z hlediska výnosnosti, návratnosti a čisté současné hodnoty příjmů - žák: - zná strukturu národního hospodářství a činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství, - spočítá hrubý domácí produkt, - zná fungování makroekonomického koloběhu, - vysvětlí pojmy investice, úspory, spotřeba a vazby mezi nimi, 		<p>Finanční trh, mezinárodní finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura finančního trhu - platební styk v národní a zahraniční měně <p>Financování podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - financování podnikových činností - financování – pojem, druhy - vlastní zdroje financování - cizí zdroje financování - hodnocení efektivnosti investic <p>Makroekonomické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství, - HDP, HNP - spotřeba, úspory, investice - nezaměstnanost, trh práce - inflace - druhy - platební bilance - hranice produkčních možností - náklady příležitosti - absolutní a komparativní výhoda

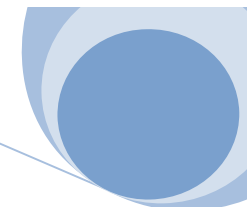


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru a dokáže uvést příklady vazeb k dalším odvětvím, - dokáže objasnit příčiny a druhy nezaměstnanosti, - posoudí dopady inflace a odhadne její vliv na služby poskytované v cestovním ruchu, - vysvětlí obecné ekonomické problémy společnosti - žák: posoudí úlohu státu v tržní ekonomice, srovná úlohu malých a velkých firem, - zná cíle a nástroje hospodářské politiky ve vztahu k cestovnímu ruchu, - orientuje se v monetární politice, zná význam a postavení centrální banky, - zná význam daní a jejich návaznost na státní a další rozpočty, - charakterizuje nástroje zahraničně obchodní politiky a strukturu platební bilance, - orientuje se ve výpočtu životního minima a fungování sociální politiky státu, - vysvětlí princip fungování hospodářského cyklu a hospodářského růstu 		<p>Hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, cíle, nástroje - monetární politika - fiskální politika - sociální a důchodová politika - zahraničně obchodní politika

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Ekonomika

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - žák: - rozlišuje princip přímých a nepřímých daní, - zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě, řeší příklady daně z příjmů a daně z přidané hodnoty, - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu a úlohu sociálního pojištění ve státním rozpočtu - žák: - má přehled o hlavních mezinárodních institucích, - zhodnotí vliv EU na rozvoj národního hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb, - zná fáze integračního procesu a mezinárodní integrační celky, - orientuje se v hlavních aktivitách EU a zhodnotí význam asociačních dohod, - zná fungování měnové unie a význam jednotné měny euro, - objasní fungování mezinárodních měnových institucí (MMF, Skupina Světové banky) a jejich úlohu při podpoře mezinárodního obchodu 		<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava daní, státní rozpočet - požadavky na daňovou soustavu - rozdělení daní - přímé daně - nepřímé daně - sociální a zdravotní pojištění <p>Mezinárodní ekonomická integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrační seskupení - hlavní mezinárodní ekonomické instituce - hlavní mezinárodní finanční instituce - historie a vývoj ekonomické integrace - Evropská unie (aktivity, orgány, měna) - zahraničně obchodní politika, její nástroje - protekcionismus, liberalismus



Účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednost potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky.

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s významem účetnictví pro řízení firmy v oblasti služeb hotelnictví a cestovní ruch a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Postupně si osvojit základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účetních třídách dle účtového rozvrhu podnikatele, účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace
- Management a marketing
- Právo

Výuka probíhá: v dělených třídách

3. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně – žáci získají základní náhled a znalosti
4. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin ročně – žáci si prohlubují a rozšiřují základní znalosti

Forma výuky:

- frontální a skupinové vyučování
- řešení problémových úloh
- využívání informačních technologií
- praktická aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe

Doporučené metody výuky:

Metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s Internetem

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování

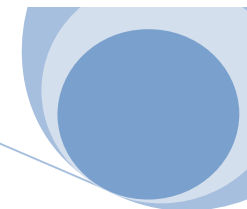
Doporučené metody prověřování a hodnocení žáků:

Klasické metody

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné

Metody získávání diagnostických údajů

- pozorování
- diagnostický rozhovor



Kritéria hodnocení:

Zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost, přesnost, vazba na ostatní ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v masových médiích a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět, lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních a odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat je

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače jak pro účely uplatnění v praxi, tak pro potřeby dalšího vzdělání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

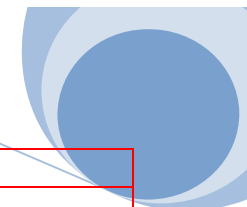
- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické i společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické řešení

Klíčové kompetence

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivu a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícími, přijímat a plnit své úkoly, adaptovat se na měnící podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, respektovat odlišný názor, písemně zaznamenávat sdělované informace
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotní vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Odborné kompetence

- využívání ekonomických informací k řízení provozních úseků firmy
- orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu
- znalost způsobu zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek
- organizace a evidence zásobovací činnosti
- vedení podnikové účetní agendy, dokumentace a evidence majetku
- znalost způsobů vyhodnocení výsledku hospodaření
- výpočet odpisů a efektivnosti investic
- účtování o pohledávkách, závazcích, nákladech a výnosech
- provádění účetní závěrky a uzávěrky

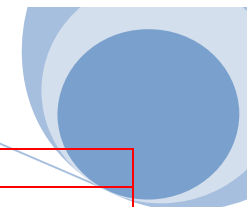


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získají základní náhled na vedení evidence majetku a možnosti evidence v rámci zákona - chápou význam účetnictví a jeho základní strukturu - uvědomují si zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány - zhodnotí význam účetní dokumentace - klasifikují jednotlivé doklady - vyhotoví, zkontrolují a opraví účetní doklady - člení majetek - majetek definují a zatřídí - určí možnosti získání majetku a základní způsoby ocenění - klasifikuje zdroje krytí majetku - pochopí význam a postup provádění kontroly majetku a uvědomí si nutnost inventarizační činnosti 		<p>PŘEDMĚT A VÝZNAM ÚČETNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam - rozsah vedení účetnictví - finanční a manažerské účetnictví - právní úprava účetnictví - organizace účetnictví - všeobecné účetní zásady - podstata a význam účetní dokumentace - účetní doklady – jejich druhy, obsah a náležitosti vyhotovování, oběh a postup zpracování účetních dokladů <p>MAJETEK A ZDROJE JEHO FINANCOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika majetku - složky majetku, aktiva - způsoby pořízení majetku - oceňování majetku při pořízení - zdroje financování majetku, pasiva - inventarizace, význam, postup, druhy a lhůty inventarizační rozdíly

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získají dvojitý pohled na zobrazení majetku - rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí do jejich struktury - pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy - definují účet jako základ účetnictví - klasifikují účty - aplikují základní účetní zásadu při účtování - rozliší základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů - zhodnotí význam formální kontroly účetnictví - provádí jednotlivé účetní zápisy - chybné účetní zápisy opraví - jsou seznámeni se základními kontrolními prvky v účetnictví - získají přehled o dělbě práce mezi jednotlivé účtárny 		<p>ROZVAHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a obsah rozvahy - příklady na sestavování rozvahy, hodnocení - hospodářské operace a účetní případy - typické změny rozvahových položek <p>ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČETNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - účet – podstata a forma - směrná účtová osnova a účtový rozvrh - rozvahové účty, zásady a postup účtování - podvojný účetní zápis - druhy účtů <ul style="list-style-type: none"> výsledkové účty, zásady a postup účtování <p>ÚČETNÍ TECHNIKA A ORGANIZACE ÚČETNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - účetní zápisy, účetní knihy - kontrolní prvky v účetnictví - oprava účetních zápisů - syntetická a analytická evidence organizace účetnictví ve firmě, účtárny

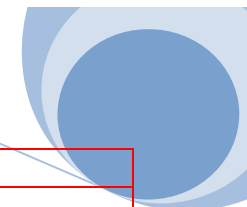


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší možnosti platebního styku - účtují na základních finančních účtech - provádí účtování převodu peněz - charakterizují a klasifikují zásoby - popíší postup při pořízení a spotřebě zásob - uvědomují si význam DPH a mechanismus fungování daně - určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob - orientují se v mzdové problematice - rozliší druhy základní mzdy - provádí výpočet hrubé mzdy a zjistí čistou mzdu - vysvětlí potřebu odvodů a daně z příjmů - provádí základní účtování mezd 		<p>ÚČTOVÁNÍ NA FINANČNÍCH ÚČTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní platební styk - pokladna, bankovní účet, peníze na cestě - krátkodobé bankovní úvěry <p>ÚČTOVÁNÍ ZÁSOB</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění zásob, evidence - způsoby pořízení zásob a ocenění - pořízení zásob materiálu a zboží způsobem A - převzetí zásob na sklad - DPH při pořízení zásob – podstata, fungování - spotřeba materiálu a prodej zboží - nákup zásob ze zahraničí - aktivace služeb při pořízení zásob <p>MZDOVÉ ÚČETNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda – druhy základní mzdy, složky hrubé mzdy - výpočty mezd – odvody sociálního a zdravotního pojištění, daní z příjmu - nemocenské dávky - účtování mezd

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí účtovat běžné účetní případy souhrnně v komplexu - umí použít při účtování prostředky výpočetní techniky - umí aplikovat účtování běžných účetních případů na podnik veřejného stravování - umí účtovat běžné účetní případy souhrnně v komplexu - umí použít při účtování prostředky výpočetní techniky - umí aplikovat účtování běžných účetních případů na podnik veřejného stravování 		<p>SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní příklad zpracovaný prostředky výpočetní techniky - aplikace na podnik veřejného stravování

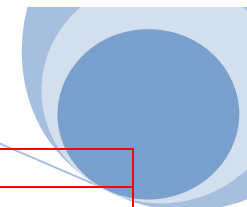


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Účetnictví

Výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si získané znalosti a dovednosti předchozího učiva - klasifikují jednotlivé náklady a výnosy - zhodnotí základní zásady účtování na výsledkových účtech - určí výsledek hospodaření - charakterizují a klasifikují dlouhodobý majetek - vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku - vypočítají odpisy dlouhodobého majetku a uvědomují si daňový aspekt odpisování - účtují pořízení, opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku 		<p>OPAKOVÁNÍ ZÁKLADŮ PODVOJNÉHO ÚČETNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí dosavadních znalostí - příklady na opakování základů účetnictví <p>ÚČTOVÁNÍ NÁKLADŮ, VÝNOSŮ A HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace nákladů a výnosů - zásady účtování nákladů a výnosů - zjištění výsledku hospodaření příklady na zaúčtování nákladů, výnosů a hospodářského výsledku <p>ÚČTOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO MAJETKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, evidence, pořízení, ocenění - pořízení nákupem, vlastní činností, darováním - opotřebení dlouhodobého majetku – výpočty a účtování odpisů - vyřazování dlouhodobého majetku odepsaného zčásti a zcela

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znají postup účtování zásob na konci účetního období - získají orientaci při oceňování majetku na konci účetního období - rozliší účtování zásob způsobem A a B <ul style="list-style-type: none"> - získají ucelený náhled na účtování mezd - vysvětlí souvislosti při účtování záloh - seznámí se s podstatou a účtováním kurzových rozdílů realizovaných - zaúčtují předpisy a platby daní 		<p>ÚČTOVÁNÍ ZÁSOB</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarizační rozdíly včetně škod - zálohy na pořízení zásob - reklamace - nepotřebný materiál - materiál a zboží na cestě - nevyfakturované dodávky - drobný dlouhodobý majetek <p>ÚČTOVÁNÍ MEZD, POHLEDÁVEK A DLUHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování o zaměstnancích, zálohy - srážky ze mzdy - nemocenské dávky - provozní zálohy poskytnuté a přijaté - kurzové rozdíly realizované účtování daní



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Účetnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>- Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzavřou účty - zjistí účetní výsledek hospodaření - rozlišují účetní výsledek hospodaření a daňový základ - rozdělují výsledek hospodaření - získají přehled o významu účetních výkazů - využijí získaných vědomostí souhrnně a v souvislostech - použijí prostředků výpočetní techniky při účtování - aplikují znalosti účtování na podnik veřejného stravování - využijí získaných vědomostí souhrnně a v souvislostech - použijí prostředků výpočetní techniky při účtování - aplikují znalosti na podnik veřejného stravování 		<p>ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - účetní uzávěrka – postup - časové rozlišení - dohadné účty - opravné položky - kurzové rozdíly nerealizované - zjištění výsledku hospodaření a transformace na základ daně, výpočet daně - rozdělení výsledku hospodaření - účetní závěrka <p>SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ A KOMPLEXNÍ PŘÍKLAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní příklad zpracovaný na prostředcích výpočetní techniky aplikovaný na podnik veřejného stravování

Technologie přípravy pokrmů

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační pojetí:

Předmět vytváří základ odborného vzdělání v gastronomii. Žáci jsou seznámeni s technologickými postupy přípravy pokrmů, základním technickým vybavením, stroji a pomůckami. Naučí žáky zacházet s potravinami, orientovat se v kvalitě surovin, získá znalosti a dovednosti potřebné k výběru – nákupu surovin, skladování, předběžné přípravě, opracování a technologickým úpravám. Předmět vede ke vztahu k majetku, šetrnému zacházení a dodržování bezpečnostních předpisů ve výrobním středisku.

Učební plán:	1. ročník	5 hodiny týdně	(1x měsíčně teoretická výuka - 5 hodin)
	2. ročník	3 hodin týdně	(8 hod. praktické výuky a 4 hod. teoretické výuky měsíčně)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu TPP směřuje k:

- Získání znalostí o využití surovin, konveniencí a jejich správném skladování, uchovávání, v č. osobní hygieny.
- Uplatnění znalostí a dovedností o provozu, činnosti a fungování stravovacího výrobního střediska.
- Vhodnému využití, zpracování a použití jednotlivých technologických úprav v jednoduchých i složitých pokrmech.

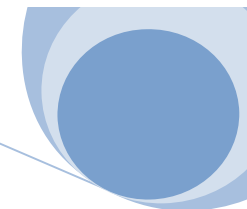
Vyučovací předmět TPP je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy)

- Technika obsluhy a služeb
- Nauka o potravinách a výživě

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- Motivační rozhovor
- Skupinová diskuse



Motivační úkoly metody osvojení nového učiva:

Metody slovního projevu

- Výklad
- Popis
- Vysvětlení
- Ukázky přípravy
- Skupinová diskuse

Metody nácviku dovedností

- Laboratorní cvičení
- Ukázky možných řešení
- Procvičování opakováním

Metody práce s odborným textem

- Studium odborné literatury
- Vyhledávání informací pomocí médií

Fixační metody

- Písemné opakování
- Procvičování praktických dovedností
- Realizace souhrnných prací
- Samostatná tvůrčí činnost

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

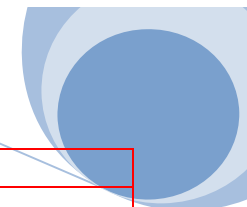
- Písemné dílčí zkoušení
- Písemné zkoušení souhrnné
- Praktické zkoušení
- Souhrnné práce 2x v roce

Metody získávání diagnostických údajů:

- Pozorování
- Dotazy

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Technologie přípravy pokrmů

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák: Se seznámí a osvojí si základní hygienické předpisy a BOZP ve stravovacím provozu. Ovládá a umí pracovat s jednoduchými technolog. zařízeními a pomůckami. Ovládá a rozumí zásadám HACCP</p> <p>Umí skladovat, uchovávat a opracovávat základní druhy surovin. Zná hlavní zásady při servisu a degustaci.</p> <p>Umí upravit hotový pokrm na talíři, včetně hmotnosti 1 porce. Organizuje a zajišťuje úklid pracoviště během provozu i po skončení.</p> <p>Umí zpracovat jatečné maso, drůbež a ryby v základních technologických úpravách dle jakostních znaků a zásad zdravé výživy. Umí samostatně připravit jednoduché polévky- vývary, omáčky, přílohy. Dle vzoru umí sestavit a nanormovat menu vč. potřebných surovin a podkladů pro nákup.</p>	30 hod.	<p>Vývoj kuchařství, hygienické předpisy v gastronomii, osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s učivem - Ochranné pracovní pomůcky a osobní hygiena - Technické vybavení a pracovní pomůcky, inventář - HACCP – kritické body - Členění výrobních a skladovacích prostor - Využití surovin, uchování hotových pokrmů
	30hod.	<p>Základní technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotlivé technologické postupy, předběžná příprava - Dohotovování pokrmů, degustace - Servis pokrmů, úprava - Správné držení nožů, vidlic a dalších pracovních pomůcek
	40 hod.	<p>Jednoduché zpracování pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokrmy z brambor, vajec, ovoce, zeleniny, luštěnin, obilnin - Základní druhy těst- nudlové, lité, kynuté - Příprava bezmasých pokrmů - Příprava studených předkrmů - Příprava polévek- zahuštěných - Příprava příloh
	65 hod.	<p>Zpracování jednotlivých druhů jatečných mas, drůbeže a ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava vývarů – vložky a zavářka - Příprava jednoduchých omáček, příloh - Těsta – kynuté, piškotové - Jednoduché menu sestavené z hotových pokrmů - Zpracování drůbeže, vykostění, drezírování

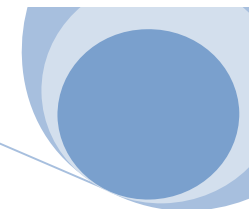


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Technologie přípravy pokrmů

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák: Umí připravit a samostatně pracovat se surovinami na výrobu těst.</p>	15 hod.	<p>Příprava a výroba jednoduchých druhů těst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní suroviny - Způsoby zpracování - Tvarování a tepelné zpracování
<p>Umí těsta vyrobit a prezentovat (včetně krémů a náplní).</p>	6 hod	<p>Příprava jednoduchého 3 chodového menu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polévka, hlavní pokrm, moučník v časovém limitu po 2 porcích
<p>Zhotoví a prezentuje předem sestavené 3 chodové menu, vč. zajištění surovin.</p>	21 hod.	<p>Složité výrobky studené kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolády, galantiny, složité saláty, paštiky, koktejly - Estetické a surovinové požadavky
<p>Orientuje se v surovinách a zná zásady pro přípravu tradičních i moderních výrobků studené kuchyně, vč. jejich výroby.</p>	12 hod.	<p>Příprava a výroba speciálních polévek a omáček</p>
<p>Umí připravit základní druhy polévek a omáček a zná odvozené výrobky - krajové, speciální, národní atd.</p>	6 hod.	<p>Složité teplé předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby úpravy a podání
<p>Zná běžné i netradiční suroviny pro přípravu teplých předkrmů, jejich hmotnost i způsoby prezentace.</p>	15 hod.	<p>Pokrmy na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejvhodnější suroviny- části jatečných i jiných mas - Tepelné úpravy včetně moderních příloh - Úprava zeleniny i dekorací při servisu
<p>Umí opracovat nejkvalitnější části jatečného i jiného masa k přípravě pokrmů na objednávku, vč. příloh, vhodných druhů zeleniny, bylinek a dekorací.</p>		

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Technologie přípravy pokrmů

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák: Umí sestavit, vypracovat a zhotovit 3 chodové menu v moderní úpravě. Písemně zpracuje kalkulaci, grafický návrh menu a prezentuje ho.</p>	6 hod.	<p>Sestavení 5 chodového menu v moderním pojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení receptur, technologických postupů a grafického návrhu menu - Příprava 3 chodů včetně prezentace <p>Základy cukrářské výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výroba nákypů, pudinků a krémů - -Výroba zmrzlin - Příprava cukrářských výrobků s použitím ovoce, odlehčených krémů, polev a moderních technik <p>Etnické kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky, typické suroviny, použití v mezinárodní gastronomii
<p>Zná základní cukrářské názvosloví, postupy a způsoby přípravy jednoduchých cukrářských výrobků, zmrzlin, včetně ukázek některých druhů.</p>	9 hod.	
<p>Orientuje se v surovinách a způsobech zpracování tradičních národních kuchyní.</p>	9 hod.	



Technika obsluhy a služeb

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky, pravidel profesního vystupování a chování obsluhujících na pracovišti, seznámit žáky s hygienickými a bezpečnostními předpisy uplatňované v gastronomii. Dále poskytnout základní poznatky týkající se pracovního oblečení, vybavení odbytových středisek a ošetřování inventáře, o přípravě a celé organizaci práce, způsobech a systémech obsluhy v provozu. Předmět zároveň poskytuje žákům potřebné profesní dovednosti týkající pravidel techniky jednoduché a složité obsluhy, při slavnostních příležitostech, včetně techniky servisu nápojů a znalostí souvisejících s nápojovou kulturou, s ošetřováním a skladováním nápojů, s pravidly prodejní techniky v oblasti nabídky jídelních a nápojových lístků, menu v různých variantách a s trendy v moderní gastronomii, včetně jejich forem prodeje. Výuka je doplněna o profesní znalosti a dovednosti z oblasti sommeliérských a barmanských činností.

Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	3 hodiny týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technika obsluhy a služeb směřuje k:

- získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- získání základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- praktickému provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů
- praktickému servisu speciálních pokrmů ve vyšší gastronomii
- uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace spolupráce mezi odbytovým a výrobním střediskem
- získání poznatků a dovedností při zajišťování hostin a dalších společenských setkání
- získání základních profesních dovedností z oboru sommeliér, barman
- získání dovedností pro týmovou práci v oboru

Vyučovací předmět technika obsluhy a služeb je úzce spjat s předměty /mezipředmětové vztahy/:

Technologie přípravy pokrmů
Nauka o potravinách a výživě
Hotelový provoz

Formy výuky:

Skupinové vyučování
Praktická cvičení
Odborná praxe

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu

Výklad
Popis
Vysvětlení
Přednáška
Rozhovor

Metody nácviku dovedností

Demonstrace
Laboratorní práce

Vypracování ročníkové seminární práce- gastronomický projekt

Metody výuky:

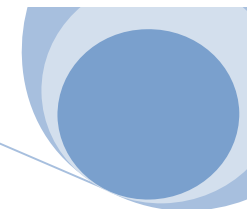
Motivační vyprávění
Motivační rozhovor

Metody práce s odborným textem

Vyhledávání informací
Studium odborné literatury a časopisů
Práce s Internetem

Fixační metody

Ústní opakování učiva
Procvičování
Praktické upevňování dovedností



Prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Ústní zkoušení
Písemné zkoušení dílčí
Písemné zkoušení souhrnné

Praktické zkoušení
Didaktický test

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, v souvislosti s dopady těchto činností na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatnění hodnot demokracie
vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, p řistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a sou časnost v evropském a světovém kontextu
umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Klíčové kompetence:

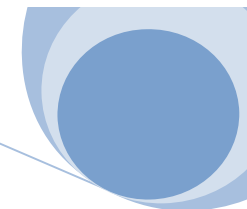
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postojem respektuje názory druhých
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
využívá prostředky informačních a komunikativních technologií a efektivně pracuje s informacemi

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

zná pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stup ňů náročnosti
dodržuje hygienické předpisy a zásady bezpečnosti práce
umí připravit odbytové středisko na provoz
ovládá techniku nabídky a prodeje zboží a služeb



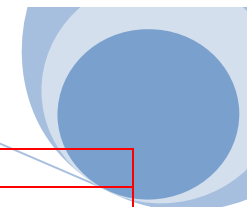
zná pravidla sestavování jídelních a nápojových lístků
 získá návyk k dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce
 efektivně používá vybavení odbytových středisek
 zná servis pokrmů i nápojů jednoduché i složité obsluhy, včetně speciálních odborných dovedností
 zná charakteristiky a organizaci hostin a společenských setkání
 seznámí se s různými provozy v hotelovém průmyslu formou odborných exkurzí a tím získá přehled o možnostech uplatnění v praxi
 seznámí se s dostupnou odbornou literaturou, časopisy
 umí zpracovat gastronomický projekt

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák se seznámí s historií pohostinství a funkcemi stravovacích středisek	4	Úvod do předmětu
Žák umí uplatňovat zásady společenského chování a stolování	8	Společenská výchova Pravidla stolování Pravidla chování v soukromí i na veřejnosti Pravidla vystupování a chování obsluhujících Osobnost číšníka
Žák ovládá profesní i společenské vystupování obsluhujícího na pracovišti	4	Hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomii. Pracovníci obsluhy. Pracovní oblečení a osobní pomůcky obsluhujících. Osobní a pracovní hygiena

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák umí základní profesní dovednosti talířového servisu	6	Restaurace
Žák zná základní pravidla pro obsluhu	8	Základy techniky obsluhy Základní pravidla pro obsluhu
Žák zná inventář v odbytovém středisku a umí o něj pečovat	6	Inventář a vybavení odbytového střediska
Žák se orientuje ve vybavení odbytového střediska		Péče o inventář
Žák umí pečovat o jednotlivé druhy inventáře v odbytovém středisku	4	Organizace práce před zahájením, v průběhu a po ukončení provozu
Žák umí provádět přípravné práce před zahájením provozu, Žák umí řídit průběh provozu a zajistit ukončení provozu	4	Koordinace činnosti výrobního a odbytového střediska
Žák se naučí činnostem, které souvisejí s převzetím pokrmů v kuchyni Žák ovládá formy a způsoby evidence při objednávání pokrmů v kuchyni		



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Technika obsluhy a služeb

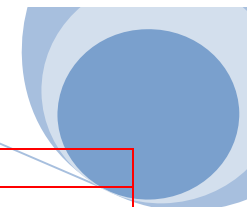
výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák umí využívat gastronomických pravidel při sestavování jídelních lístků a jednoduchého menu	14	Jídelní lístek, jednoduché menu
Žák prakticky ovládá techniky jednoduché obsluhy	2	Technika servisu pokrmů a nápojů
Žák umí koordinovat činnosti související s organizací servisu snídaní, obědů a večeří	4	Základní a vyšší forma obsluhy Snídaně- jednoduché a složité
Žák se orientuje v problematice organizace práce obsluhujícího dle jednotlivých způsobů obsluhy	2	Obědy Večeře
Žák se umí orientovat v odborné literatuře a časopisech, naučí se poznávat různé gastronomické a hotelové provozy	4	Způsoby a systémy obsluhy
Žák má základní profesní dovednosti potřebné pro výkon odborné praxe na úseku obsluhy v 1. ročníku	2	Využití odborné literatury a časopisů Odborné exkurze Procvičování profesních dovedností

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák se seznámí s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienickými i bezpečnostními předpisy a činnostmi, které je nutné dodržovat při vyučování v odborné učebně 	3	Úvod do učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v jednotlivých druzích nealkoholických a alkoholických nápojů - provádí podle pravidel servis nápojů, přijímání objednávek nápojů, výměnu skla, otevírání láhví s nápoji, dekantování vína, atd. - umí připravit vybrané druhy káv, čajů včetně servisu - se seznámí s s klasifikací vín a vinařskými oblastmi ČR v návaznosti na Vinařský zákon zná zákonitosti související s podáváním alkoholických nápojů 	15	<p>Nápoje</p> <p>Základní znalosti o nápojích a jejich servis Nealkoholické nápoje Pivo Víno Vinařský zákon – klasifikace vín, vinařské oblasti v ČR Lihoviny Nápojový lístek</p> <p>Ochrana spotřebitele. Zákon o podávání alkoholických nápojů</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit menu, rozpočet a žádanku na inventář k různým slavnostním příležitostem - zná přípravu a provedení banketu a dalších druhů společenských akcí - ovládá servis pokrmů a nápojů při hostinách - umí provést vyúčtování hostiny - zná činnosti spojené s ukončením hostiny - umí zpracovat projekt související s uspořádáním slavnostní hostiny k zadané příležitosti - je schopen obsluhovat při slavnostních hostinách - ovládá základní profesní dovednosti potřebné pro výkon odborné praxe na úseku obsluhy a dovede se zapojit do týmové práce - se seznámí s různými provozy v hotelovém průmyslu formou odborných exkurzí 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Plánování, příprava a provedení slavnostních hostin - Sestavení menu pro slavnostní příležitosti - Způsoby obsluhy při slavnostních příležitostech - Vyúčtování a ukončení hostin, analýza akce
	4	Odborné exkurze



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se seznámí s obsahem učiva a pravidly bezpečností při práci v odborné učebně 	3	Úvod do učiva
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jídelní lístky pro speciální druhy restaurací - umí uplatnit aktivní prodejní techniky 	6	Speciální jídelní lístky a nové formy zpracování nabídky pokrmů a jejich prezentace
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kdy je systém nabídky menu hospodárný, výhodný, rychlejší - dovede posoudit vzhled jídelních lístků - umí připravit pracoviště na servis speciálních pokrmů ze zeleniny, ryb, jatečných mas, darů moře a jejich servis 	9	Menu jako aktivní prodejní technika Speciální servis pokrmů a úprava pokrmů u stolu hosta, včetně procvičování dovedností vyšších forem složité obsluhy Procvičování odborných dovedností při podávání nápojů
<ul style="list-style-type: none"> - umí dokončovat pokrmy před hostem - ovládá servis vín, lihovin a dekantování vín - se seznámí s historií pěstování révy vinné a odrůdami pro výrobu vín v ČR - umí charakterizovat rozdělení vín - umí rozpoznat nemoci a vady vín 	6	Základy vinařství a vinohradnictví Historie, odrůdy révy vinné Nemoci a vady vín
	12	Etiketa vín v ČR Ochutnávka vín

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Technika obsluhy a služeb

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí ošetřovat a skladovat víno - umí popsat etiketu na lahvích vín - dovede doporučit víno k vybranému pokrmu - zná úlohu sommeliéra - se seznámí s vybranými zahraničními vinařskými oblastmi Francie, Německa, Rakouska, Španělska, Portugalska, Itálie aj. - se orientuje v klasifikaci zahraničních vín, jejich nejznámějších značek a zná informace o etiketě vybraných zahraničních vín - ovládá servis likérových vín a sektů - umí sestavit doplňkový vinný lístek ke standardnímu nápojovému lístku - žák zná základní pojmy vztahující se k vinařství, vínu a gastronomii - se seznámí s prostředím vinotéky - 	21	<p>Úloha sommeliéra</p> <p>Zahraníční vinařské oblasti Francie, Německo, Rakousko, Španělsko, Portugalsko, Itálie Stručný přehled ostatních zahraničních vinařských oblastí</p> <p>Klasifikace vín ve vybraných zemích</p> <p>Servis likérových vín, sektů aj.</p> <p>Vinný lístek a jeho formy</p> <p>Vinařský a gastronomický slovníček</p>
	3	Vinotéka

Nauka o potravinách a výživě

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva:

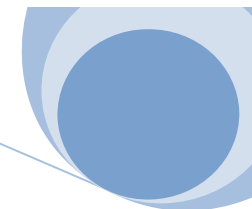
Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 1. ročníku (celkem 102 hod) a navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována formou laboratorních cvičení, kde se prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Učební plán:	1. ročník	3 hodiny týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Pojetí výuky:

Formy výuky:

- frontální výuka
- referáty žáků k dané problematice
- užití informačních technologií
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- důraz na hloubku porozumění učivu
- aplikace poznatků při řešení problémů
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- průběžné ústní zkoušení



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Dominantní v souvislosti s předmětem je průřezové téma člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování a tudíž i postavení v rámci společnosti.

Žák uplatňuje využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe.

Žák je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, zná zásady zdravého životního stylu.

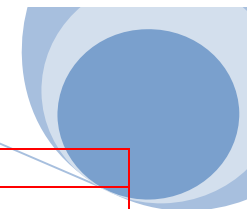
Uvědomuje si celoživotní odpovědnost za své zdraví. Hodnotí činnost organismu jako celku, rozpozná a identifikuje rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví. Uznává zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání zásad racionální stravy / včetně alternativních způsobů stravování / a jejich uplatňování jak v občanském životě, tak v gastronomických činnostech, znalost zásad diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- orientace v základní charakteristice cizích kuchyní a reakce na nové trendy ve stravovacích návycích
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- schopnost dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem poživatiny; - rozlišuje základní druhy poživatin a uvede jejich charakteristiku - rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu objasní jejich význam ve výživě - vysvětlí pojem jakost potravin; - uvede metody zjišťování jakosti; - objasní vazbu mezi použitou metodou a zjištěným jakostním znakem; - uvede příčiny kažení potravin; - uvede zásady skladování a podmínky ve skladu; - vysvětlí požadavky vybraných skupin potravin na skladování; - rozlišuje a popíše jednotlivé způsoby konzervace potravin; - vysvětlí funkce obalu - objasní základní právní předpisy související s potravinami - vysvětlí pojem convenience a její význam 		<p><u>1. Poživatiny</u></p> <p>Rozdělení</p> <p>Potraviny rostlinného a živočišného původu</p> <p>Jakost potravin</p> <p>Metody zjišťování jakosti</p> <p>Jakostní znaky</p> <p>Skladování a konzervace potravin</p> <p>Obal výrobku</p> <p>Zákon o potravinách</p> <p>Convenience food</p>

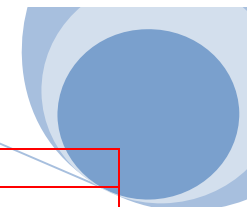


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, rozdělení a význam ve výživě bílkovin, lipidů a sacharidů; - uvede rozdělení a význam jednotlivých vitamínů; - orientuje se v pojmech avitaminóza, hypervitaminóza a provitamín; - uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle - má základní představu o významu minerálních látek ve výživě člověka; - je schopen uvést vody ve výživě - objasní význam vlákniny ve výživě člověka - vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota - uvede význam koření ve výživě - charakterizuje vybrané druhy koření - objasní význam dochucovadel a kuchyňské soli 		<p><u>2. Složení potravin</u></p> <p>Bílkoviny</p> <p>Lipidy</p> <p>Sacharidy</p> <p>Vitamíny</p> <p>Antioxidanty, volné radikály</p> <p>Minerální látky</p> <p>Voda</p> <p>Vláknina</p> <p>Energetická a biologická hodnota potravin</p> <p><u>3. Koření, sůl, dochucovací prostředky</u></p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, rozdělení a význam ovoce ve výživě; - popíše různé způsoby konzervace ovoce; - objasní použití ovoce v kuchyni; - uvede složení, rozdělení a význam zeleniny ve výživě; - vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny; - objasní použití zeleniny v kuchyni; - uvede složení, druhy a význam brambor ve výživě; - uvede složení, druhy, použití a význam hub ve výživě; - uvede složení, druhy, význam ve výživě a použití luštěnin ve stravování; - uvede složení, význam a použití obilovin - uvede příklady mlýnských a pekárenských výrobků a jejich použití ve stravování; - uvede příklady různých druhů těstovin a použití těstovin ve stravování; - rozlišuje základní způsoby kypření a umí uvést rozdíly; - uvede význam kypření; 		<p><u>4. Potravin y rostlinného původu</u></p> <p>Ovoce. Složení, rozdělení, druhy, význam, konzervace a použití v kuchyni</p> <p>Zelenina. Složení, druhy, význam ve výživě, skladování a použití v kuchyni</p> <p>Brambory</p> <p>Houby</p> <p>Luštěniny</p> <p>Obiloviny</p> <p>Mlýnské výrobky</p> <p>Pekárenské výrobky</p> <p>Těstoviny</p> <p><u>5. Kypřicí prostředky</u></p>

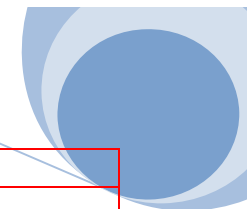


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti, druhy a význam jednotlivých sladidel; - popíše výrobu cukru; - uvede složení mléka; - charakterizuje jednotlivé složky mléka; - popíše jednotlivé způsoby zpracování a ošetřování mléka; - uvede druhy mléka a význam mléka ve výživě; - objasní princip výroby jednotlivých mléčných výrobků; - popíše zrání sýra a jeho význam; - uvede základní rozdělení sýrů; - roztřídí vybrané druhy sýrů do příslušných skupin; - uvede stavbu a složení vajec, metody 		<p><u>6. Sladidla</u></p> <p>Cukr řepný Med Sirup Syntetická sladidla</p> <p><u>7. Potraviny živočišného původu</u></p> <p>Mléko a mléčné výrobky Mléko Složení, zpracování a ošetřování, druhy a význam ve výživě Mléčné výrobky Smetana Tvaroh Sýry Vejte</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zjišťování jakosti, rozdělení a význam vajec ve výživě; - popíše vady vajec; - objasní uchování a způsoby konzervace vajec; - popíše nejrozšířenější nákazu z vajec; - uvede složení a rozdělení tuků; - dovede objasnit vztah mezi konzistencí tuků a jejich složením; - uvede rozdělení olejů a rostlinné tuky tuhé; - objasní původ jednotlivých tuků živočišných; - vyjmenuje rozdíly mezi margarínem a ztuženým pokrmovým tukem, uvede příklady; - objasní princip ztužování tuků; - vysvětlí pojem maso; - uvede rozdělení masa a význam masa ve výživě; - orientuje se v pojmech – bourání masa, 	1	<p>Stavba a složení</p> <p>Jakost a její zjišťování. Vady</p> <p>Nákazy z vajec</p> <p>Uchování a konzervace vajec</p> <p>Tuky</p> <p>Rostlinné tuky. Živočišné tuky</p> <p>Margaríny. Pokrmové ztužené tuky</p> <p><u>8. Maso</u></p> <p>Složení, rozdělení a význam masa ve výživě</p> <p>Jakost masa. Zrání masa</p>

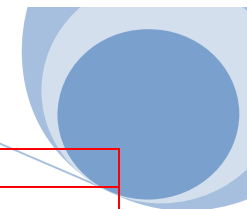


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem maso výsekové a pro výrobu; - vyjmenuje látky, ze kterých je maso složeno; - uvede jakostní znaky masa; - uvede vlivy působící na kvalitu masa; - vyjmenuje fáze zrání masa; - charakterizuje způsoby konzervace masa a podmínky při skladování; - charakterizuje vepřové maso podle složení a barvy; - uvede části vepřového masa; - roztřídí části vepřového masa do jakostních tříd; - charakterizuje hovězí maso podle složení a barvy; - roztřídí části hovězího masa do jakostních tříd; - uvede části kýty a plece; - rozliší hovězí maso zadní a přední; - charakterizuje telecí maso podle složení a barvy; 		<p>Konzervace a skladování masa</p> <p>Vepřové maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy</p> <p>Hovězí maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy</p> <p>Telecí maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy</p> <p>Skopové maso. Charakteristika, rozdělení a jakostní třídy</p> <p>Ostatní druhy mas</p> <p>Maso koňské</p> <p>Maso králičí</p> <p>Vnitřnosti. Druhy. Význam ve výživě</p> <p>Masné výrobky</p> <p>Drobné uzenářské výrobky</p> <p>Měkké salámy</p> <p>Trvanlivé salámy</p> <p>Speciální uzeniny. Uzená masa</p> <p>Vařené masné výrobky</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí části telecího masa do jakostních tříd - charakterizuje skopové maso podle složení a barvy; - roztřídí části skopového masa do jakostních tříd; - uvede části a charakterizuje koňské a králičí maso; - vyjmenuje používané vnitřnosti ve stravování, uvede jejich použití a význam ve výživě - definuje masný výrobek; - roztřídí vybrané masné výrobky do příslušných skupin - uvede druhy masných konzerv - objasní příčiny vad konzerv <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti drůbežího masa a zvěřiny, význam ve výživě - roztřídí jednotlivé druhy; - uvede vlastnosti rybího masa, jeho složení a význam ve výživě; - roztřídí výrobky z ryb do příslušných skupin (marinované, konzervy, uzené ryby) <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše druhy; - objasní zákonitosti při přípravě korýšů a měkkýšů; 		<p>Pečené masné výrobky</p> <p>Masné konzervy, druhy, vady</p> <p>Drůbež, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě</p> <p>Zvěřina, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě</p> <p>Ryby, charakteristika masa, druhy, význam ve výživě</p> <p>Výrobky z ryb</p> <p>Korýši a měkkýši</p>

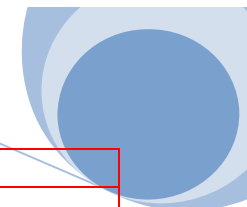


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi nápojem alkoholickým a nealkoholickým; - vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu - vyjmenuje a charakterizuje suroviny pro výrobu piva; - popíše vlastní výrobu piva; - objasní rozdíl mezi světlým a tmavým pivem; - popíše výrobu vína; - vysvětlí rozdíl mezi výrobou bílého, červeného a šumivého vína; - vyjmenuje suroviny na výrobu lihu; - popíše výrobu alkoholu; - určí výchozí surovinu lihové složky u vybraných druhů lihovin; - objasní účinky alkoholu na člověka; - uvede výrobu kávy a kakaa - uvede druhy čaje - objasní jejich význam ve výživě 		<p><u>9. Nápoje</u></p> <p>Nápoje ve výživě</p> <p>Alkoholické nápoje</p> <p>Pivo</p> <p>Suroviny pro výrobu piva</p> <p>Vlastní výroba piva</p> <p>Druhy piva</p> <p>Víno</p> <p>Výroba vína</p> <p>Lihoviny</p> <p>Suroviny na výrobu lihu</p> <p>Výroba</p> <p>Druhy lihovin</p> <p>Vliv alkoholu na lidské zdraví</p> <p><u>10. Káva, kakao, čaj</u></p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur - orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány - popíše význam a složení krve - definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve - uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku - vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu 		<p><u>11. Živočišná buňka, tkáň</u></p> <p>Živočišná buňka Výstelková tkáň Pojivová tkáň / vazivo, chrupavka, kost / Svalová tkáň Nervová tkáň, neuron</p> <p><u>12. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy</u></p> <p>Složení a význam krve, tělní tekutiny Krevní skupiny Obranný imunitní systém organismu, poruchy imunity Stavba a činnost srdce, základní oběh krve Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení</p>

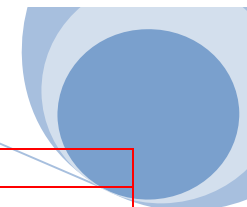


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi činnostmi jednotlivých orgánů a organismu jako celku - vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus - objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu - zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů - orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu - má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, - zná možnosti prevence 		<p><u>13. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy</u></p> <p>Centrální nervová soustava Periferní nervová soustava Reflexy, reflexní oblouk</p> <p><u>14. Přehled anatomie a fyziologie ledvin</u></p> <p>Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin</p> <p><u>15. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy</u></p> <p>Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, Proces trávení, trávicí enzymy Využití potravy v závislosti na stravitelnosti Choroby trávicí soustavy</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje nezastupitelné funkce jater pro život - charakterizuje játra jako životně důležitý orgán - posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu - vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů - orientuje se v hodnotách glykémie - zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus - vysvětlí podstatu dusíkové bilance - uvede podstatu vážných poruch metabolismu - zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu - vysvětlí význam homeostázy pro organismus - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu 		<p><u>16. Funkce a činnost jater</u></p> <p>Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu Detoxikační funkce jater, jaterní choroby</p> <p><u>17. Přeměna látek a energií</u></p> <p>Metabolismus živin; anabolismus, katabolismus Metabolismus sacharidů , glykémie Metabolismus tuků , cholesterol Metabolismus bílkovin, dusíková bilance Bazální a celkový metabolismus Vážné poruchy metabolismu</p> <p><u>18. Výměna látek</u></p> <p>Výměna vody a elektrolytů Výměna minerálních látek Rovnováha kyselin a zásad Kyselinotvorná a zásadotvorná strava</p>

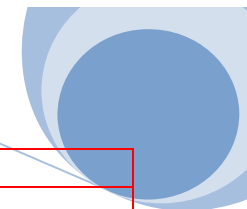


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální soustava) - orientuje se v přehledu endokrinních žláz - zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů - má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách - charakterizuje výživu jako zdroj látek a energie, z kterých se organismus tvoří, obnovuje a žije - definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku pohlaví a druhu vykonávané práce - uvede příklady fortifikace potravin - vysvětlí, že podvýživa může být důsledkem nejen nedostatku příjmu potravy, ale i dlouhodobou absencí některé živiny nebo skupiny látek ve výživě - zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy - posoudí obezitu jako rizikový faktor pro řadu chorob 		<p><u>19. Význam hormonů v látkové přeměně</u></p> <p>Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz</p> <p><u>20. Význam výživy pro organismus</u></p> <p>Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin Výživová doporučení</p> <p><u>21. Nedostatečná a nevyvážená strava</u></p> <p>Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy- mentální anorexie a bulimie Obezita-příčiny, následky, léčení</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o změnách způsobu stravy během postupného vývoje člověka - vyjmenuje základní znaky smíšené stravy a alternativních způsobů výživy - posoudí působení vlivu podmínek životního prostředí, pohybové aktivity, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu - posoudí závažnost komplexního působení řady rizikových faktorů na lidský organismus - orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav - uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů, které uplatňuje v praktických cvičeních TPP a při vykonávání praxe 		<p><u>22. Historický vývoj složení lidské stravy, druhy stravy</u></p> <p>Historický vývoj složení lidské stravy Smíšená strava, potravinová pyramida Alternativní způsoby výživy</p> <p><u>23. Vlivy na výživu člověka</u></p> <p>Psychické a sociální vlivy na výživu člověka Vliv stavu životního prostředí na výživu Chemické látky v potravinách Alimentární nákazy a otravy Otravy z jídla nemikrobiálního původu Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence Alergeny Základní hygienická opatření, zásady prevence</p>



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Nauka o potravinách a výživě

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady správné výživy vycházející z aktuální situace ve výživě všech populačních skupin - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu organismu - objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného a tím i pozitivní vliv na jeho léčbu - definuje podstatu jednotlivých diet - orientuje se v dietních předpisech, které jsou zpracovány do jednotného dietního systému - má přehled o výživové situaci v ČR - zdůvodní autoritu organizací zabývajících se výchovou ke správné výživě (WHO, FAO, ...) 		<p><u>24. Zásady správné výživy</u></p> <p>Diferenciace ve výživě Diferenciace výživy podle věku Výživa v různých pracovních podmínkách Výživa v mimořádných životních podmínkách</p> <p><u>25. Léčebná výživa</u></p> <p>Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení Jednotlivé druhy diet</p> <p><u>26. Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě</u></p> <p>Výživová situace v ČR Výchova ke správné výživě Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě Výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo ČR</p>

Informační technologie

Obecné cíle předmětu:

Práce s počítačem má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat, využívat, ukládat a prezentovat informace z lokální i internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových a databázových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva:

Žáci porozumí základům a základním pojmům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

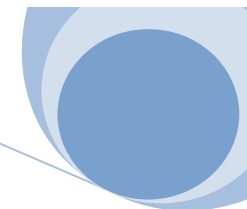
Učební plán:	1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	1 hodina týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Organizační vymezení a hodnocení výsledků žáků:

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a má k dispozici vlastní pracoviště. Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení, referátů, testů, rozhovoru, pozorování při praktických cvičeních a projektů vytvořených podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Při výuce se používají následující metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, referát)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (demonstrace, řešení samostatné práce na počítači)
- fixační metody (ústní opakování učiva, upevňování dovedností na praktických úkolech, propojování znalostí a dovedností při projektech, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat)



Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, osobním životě, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali fundovaně s informacemi a komunikačními prostředky
- pracovali na vysoké uživatelské úrovni v textovém a tabulkovém procesoru
- používali vhodné nástroje pro prezentaci v čteně digitalizace a úpravy grafiky
- využívali plně síť Internet k získávání i prezentaci informací

Výchovně vzdělávací postupy směřující k vytváření klíčových a odborných kompetencí:

Ústřední klíčovou kompetencí je efektivní využití informačních a komunikačních technologií pro práci s informacemi, kdy jsou žáci vedeni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu se dále nejčastěji uplatňují následující klíčové a odborné kompetence:

a) Kompetence k učení

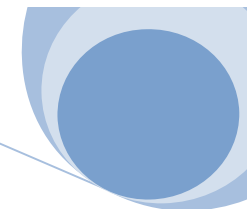
žáci jsou vedeni k tomu:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

žáci by se měli naučit:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



c) Komunikativní kompetence

žáci by měli zvládnout:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) Personální a sociální kompetence

žáci by měli prakticky:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností a přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

g) Matematické kompetence

žáci by měli samostatně:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn., aby žáci:

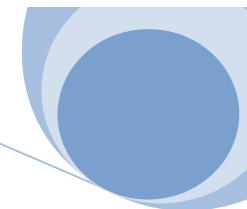
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v cestovním ruchu a v ubytovacích zařízeních;

i) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob vyskytujících se na pracovištích;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)

j) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;



k) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Poznatky z předmětu Informační technologie může žák uplatnit a využít v dalších předmětech:

Technika obsluhy a služeb:

- výukové programy na CD; písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí

Technologie přípravy pokrmů:

- jídelní lístky; kalkulace na PC; receptury na CD

Hotelový provoz:

- programy evidence hotelové recepce; restaurační pokladna; skladové hospodářství; kalkulace

Cestovní ruch:

- vyhledávání spojení; prezentace cestovní kanceláře, případně ubytovacího zařízení

Účetnictví:

- práce s daty, práce v tabulkovém a databázovém programu

Písemná elektronická komunikace:

- administrativní styl, korespondence

(písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů, hromadná korespondence apod.)

Praktická maturitní zkouška:

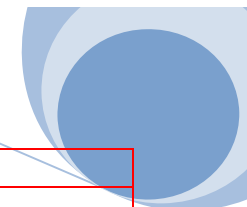
- vyhotovení projektu v písemné podobě, případně zhotovení prezentace k jeho obhajobě

V ostatních předmětech:

- práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, audio a videonahrávky); multimediální programy; vyhledávání informací, jejich zpracování a příprava samostatných prezentací a projektů; mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům hardware, software - zná a rozlišuje základní typy počítačů - zná základní schéma počítače - zná základní části osobního počítače - zná hlavní zařízení používaná pro ukládání dat do počítače - zná nejběžnější výstupní zařízení - umí porovnat hlavní typy zařízení určených k uchování dat podle rychlosti, ceny a kapacity - zná faktory ovlivňující výkon počítače - dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál - zná význam termínů SW operačního systému a aplikačního SW <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam operačního systému - má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích - umí pracovat se systémem oken, zná funkci základních ikon a součástí hlavního panelu, pracuje se zástupci 		<p>1. Základní pojmy informačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do počítačové terminologie - Technické vybavení - Uchování dat - Programové vybavení <p>2. Práce s počítačem a správa souborů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systém, jeho nastavení - Data, soubor, složka, souborový manažer

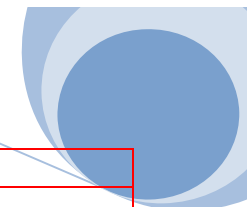


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem, využívá přitom možnost předávání dat mezi nimi - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému - je schopen instalovat a deinstalovat software - dovede využít systém nápovědy a manuálu pro práci - pochopil strukturu dat, orientuje se v systému složek, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozpozná základní typy souborů - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - chápe význam údržby systému, zálohování a zná možnosti obnovy havarovaného operačního systému - volí vhodné informační zdroje a odpovídající metody k vyhledání požadovaných informací (i na Internetu) - orientuje se v získaných informacích, uvědomuje si nutnost posouzení jejich pravdivosti a relevantnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - Autorská práva - Informační zdroje, práce s informacemi - Internet <p>3. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní operace

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace třídí, analyzuje, zpracovává, uchovává a prezentuje vhodným způsobem - se orientuje v prostředí textového editoru, chápe jeho význam a využití - samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá formátování, kopírování; pracuje se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondencí; tvoří tabulky, grafy, záhlaví, zápatí; využívá tabulátory a kontrolu pravopisu; vytváří dokumenty s využitím propojení vkládaných a dále upravených objektů, hypertextových odkazů a maker...) - se orientuje v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a na uživatelské úrovni ho používá - ovládá formátování, kopírování, vkládání řádků a sloupců, automatické vyplňování; používá matematické operace, vestavěné i vlastní funkce; 		<ul style="list-style-type: none"> - Formátování - Tabulátory - Styly, obsah - Hypertextový odkaz - Makra - Hromadná korespondence - Tabulky <p>4. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní operace - Relativní a absolutní adresování - Vzorce a funkce - Editace - Třídění dat - Filtry - Tisk - Grafy - Propojení s Wordem

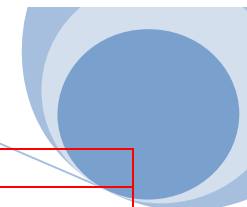


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá rozdíl mezi relativním a absolutním adresováním; vkládá objekty, komentáře; vyhledává, třídí a filtruje data; tvoří a používá makra; prezentuje data ve formě grafů a tabulek; ovládá přípravu pro tisk a tisk) - se orientuje v prostředí prezentace, rozumí funkci prezentací a na uživatelské úrovni je používá - umí vytvořit profesionální multimediální dokument (s využitím šablon, formátováním, animací, nastavením přechodů snímků) včetně propojení na jiné dokumenty - spouští prezentace (od libovolného snímku) - využívá možnosti spolupráce aplikací, zejména v dokumentech Word, Excel a PowerPoint -se orientuje v prostředí poštovního klienta, rozumí jeho funkci a na uživatelské úrovni ho používá - komunikuje elektronickou poštou, ovládá nastavení možností poštovní schránky, včetně automatických funkcí (třídění, filtrace, přeposlání, odpověď, SMS avízo ...) - využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...) 		<ul style="list-style-type: none"> 5. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> - Základní operace - Vkládání objektů - Efekty a vzhled počítačové prezentace - Nastavení počítačové prezentace - Tvorba jednoduchého multimediálního dokumentu 6. Poštovní klient <ul style="list-style-type: none"> - Elektronická pošta - Evidence kontaktů - Plánování času 7. Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Jednoduché zpracování obrázku - Vektorová a rastrová grafika

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v prostředí databáze, rozumí její funkci a na uživatelské úrovni ji používá - formátuje, vyhledává, třídí a filtruje data; prezentuje data ve formě tabulek, formulářů a sestav, které dokáže vytisknout <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdělení sítí podle velikosti - zná možnosti připojení do sítě - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - uvědomuje si význam zabezpečení počítače před počítačovými viry 		<p>1. Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace - návrh databáze - editace - vyhledávání - třídění - relace - dotazy - formuláře - sestavy <p>2. Informační sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAN a WAN - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a poškozením



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Informační technologie

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní možnosti napadení počítače viry - umí používat antivirový program - samostatně komunikuje elektronickou poštou - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - ví co je internet, rozumí koncepci internetu a využívá jeho služeb - se dobře orientuje v programech na zpracování obrázků a fotografií - umí pokročilejší úpravy obrázků a základní práci s filmovým materiálem - umí v jazyce HTML vytvořit kostru dokumentu, orientuje se v tagech jazyka HTML - orientuje se v různých typech webových editorů a na základní úrovni je používá - vytváří webové stránky ve webovém editoru (včetně obrázků, tabulek, hyperlinků ...) - umí umístit svou stránku na server - na základní úrovni zvládá různé aplikační programy - chápe smysl počítačových her a orientuje se v jejich různých variantách 		<ul style="list-style-type: none"> - internet, on-line služby a aplikace - e-mail, chat, videokonference, telefonie, FTP, internetové obchodování, internetové bankovníctví 3 Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - Základy zpracování fotografií - Skenování - Práce s animovanými obrázky 4. Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> - jazyk HTML - webové editory 5. Další aplikační software <ul style="list-style-type: none"> Programy Adobe Vypalovací programy 6. Hry

Písemná elektronická komunikace

Obecné cíle:

Cílem je seznámit žáky s využíváním běžné kancelářské techniky, určitými druhy programů a možnostmi organizace práce spisové služby.

Naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s maximální přesností a požadovanou rychlostí, při vytváření textu využívat různé úpravy, aby působil esteticky, dokázat využívat i nabízených možností formulářů na internetu. Rozvíjet komunikační schopnosti žáků v oblasti písemného styku.

Seznámit žáky s pravidly a normami obchodního styku, při určitých písemnostech využívat v maximální míře znalostí z práva a podnikové ekonomiky. Seznámit žáky se specifiky písemností v rámci oboru a s moderním zpracováním textu.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	0 hodin týdně

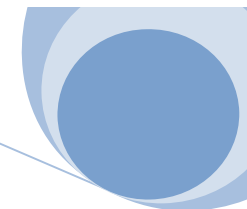
Hodnocení výsledků žáků:

V rámci výuky desetiprstovou hmatovou metodou probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti – tabulka schválená vnitřním předpisem. Rychlost i přesnost je hodnocena zvlášť. Poté jsou žáci hodnoceni za písemný projev s přihlédnutím na pečlivost zpracování, věcnou i formální správnost, správnost gramatickou a dodržování stylistických norem.

Písemnosti zakládají žáci do svého souboru, u kterého je hodnocena pečlivost a možnost využití v praxi. Zohledňován je i samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rutinní používání informačních technologií umožňuje snadnější vytváření písemností. Při tvorbě těchto písemností si osvojí žáci přesné, srozumitelné a souvislé formulování textu, při kterém aplikují i poznatky z jiných odborných předmětů.



Klíčové kompetence:

- kompetence k učení a k efektivnímu řešení problému
- občanské kompetence – kulturní chování a vyjadřování, zodpovědnost za zadané úkoly
- správné gramatické a stylistické vyjadřování s využíváním odborné terminologie
- vhodné využívání osobních počítačů a dalších prostředků kancelářské techniky
- správné využívání programového vybavení
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- využívání komunikace elektronickou poštou
- uplatnění mezipředmětových vazeb zejména na český jazyk a literaturu, základy ekonomiky, makroekonomie a finanční řízení, podnikání v oboru, základy práva, práci s počítačem

Průřezová témata:

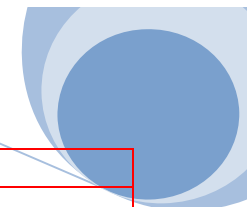
Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat kancelářské techniky, zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.

Člověk a svět práce – při využívání výše uvedených schopností se podle možností uplatnit v budoucím zaměstnání, využívat aktuálních informací pro zlepšení svých předpokladů k práci.

Občan v demokratické společnosti – spolupodílet se na vytváření demokratického prostředí, které je založené na vzájemném respektování a spolupráci, umět přijmout oprávněnou kritiku, vhodným způsobem obhajovat své názory. Žák má přehled o stavu hospodářské politiky státu a aktuálním vývoji tržního hospodářství.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Písemná elektronická komunikace

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá práci s PC v rámci přihlášení do programu STOP - ovládá základní funkce uvedeného programu - využívá správnou ergonomii 	1	1. Seznámení s prací v počítačovém programu STOP <ul style="list-style-type: none"> - přihlášení se do programu - práce s programem – zákl. informace - význam důležitých funkčních kláves
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - orientuje se téměř naslepo na střední, horní, dolní písmenné řadě, rovněž i na číselné řadě - umí využívat číselnou klávesnici počítače - při požadované rychlosti zvládne s maximální přesností opis určitého textu, i cizojazyčného 	47	2. Nácvik psaní všemi deseti <ul style="list-style-type: none"> - lekce 1 – 12 - 2 h procvičování a upevňování jistoty a přesnosti - lekce 13 – 22 - 2 h procvičování přesnosti a rychlosti - lekce 23 – 38 - 2 h procvičování přesnosti a rychlosti - orientačně lekce 39 – 47
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládne psaní textu podle diktátu, umí se v něm orientovat, případně opravit i chyby - zná zásady psaní dopisu fyzických osob a jejich požadovanou úpravu 	4	3. Procvičování jistoty v psaní na klávesnici formou diktátu <ul style="list-style-type: none"> - návyk na diktovaný text - v rámci diktátu dopisy fyzických osob právnickým osobám – žádosti a stížnosti - sestavení individuální žádosti

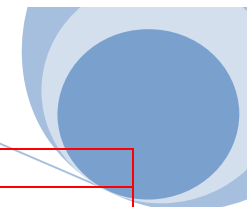


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Písemná elektronická komunikace

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zvládá postup při stylizaci obchodního dopisu podle norem - umí navrhnout organizaci písemného styku v určité velikosti firmy - umí rozlišit druhy písemností 	4	4. Základy obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none"> - význam, základní pravidla a organizace písemného styku, druhy písemností - zásady stylizace a postupu při psaní obchodního dopisu
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé úpravy textu a využívá je v souladu s daným textem a požadavky na něj - umí správně umístit adresu na obálce i v písemnosti 	3	5. Různé úpravy textu <ul style="list-style-type: none"> - možnosti různých úprav textu - v rámci procvičování zásady psaní adres a jejich nácvik
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit jednotlivé obchodní písemností podle situace - ovládá sestavení obchodních písemností podle norem - umí stahovat správný druh předtisků a vyplňovat požadované údaje 	12	6. Struktura dopisu a využití předtisků <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při uzavírání a plnění obchodních smluv - poptávka - nabídka vyžádaná a nevyžádaná - objednávka a její potvrzení – odmítnutí - odvolávka a přepravní dispozice - faktura a dodací list – vyplňování formulářů

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Písemná elektronická komunikace

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák: - rozlišuje použití správného druhu písemnosti v rámci obchodních problémů a umí je sestavit - zná pravidla při použití těchto písemností z hlediska případného právního sporu - v rámci znalostí z personální oblasti umí vyhotovit i zhodnotit z pohledu zaměstnavatele určitou personální písemnost	7	7. Písemnosti při porušování obchodních smluv - pobídky – urgency - reklamace – výtka - upomínky, pokus o smír 8. Personální písemnosti - žádost o místo a životopis – strukturovaný - způsoby ukončení pracovního poměru – dohoda a výpověď
Žák: - zná problematiku vnitropodnikového písemného styku - umí sestavit jednotlivé písemnosti - ovládá problematiku písemností při přípravě a záznamu jednání - umí vyhotovit jednotlivé osobní dopisy - zvládá navrhnout úpravu těchto písemností	5	9. Vnitropodnikové písemnosti - příkazy, oběžníky a pokyny - zprávy a hlášení - písemnosti při přípravě a průběhu porad, jednání
	4	10. Osobní dopisy - blahopřejné a děkovné - soustrastné a omluvné



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Písemná elektronická komunikace

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyhotovení jednoduchých právních písemností, včetně požadavků na ně - umí navrhnout úpravu těchto písemností 	4	<p>11. Jednoduché písemnosti právního charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - plná moc a čestné prohlášení - dlužní úpis a potvrzenka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí stáhnout vhodný formulář - umí posoudit nabízené formuláře na internetu - zvládá bezchybné vyplnění formuláře 	3	<p>12. Písemnosti ve styku s peněžními ústavami</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkaz k úhradě/inkasu – vyplňování formulářů

Management a marketing

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem je seznámit žáky a s významem marketingu a managementu. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení. Naučit je základy managementu.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců. Učivo obsahuje tematické celky z RVP, zejména ekonomiky a podnikání, hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu a práva.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

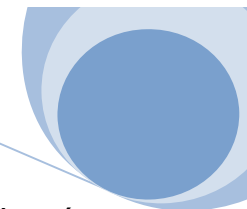
Formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků
- řešení problémových úloh
- využívání informačních technologií
- individuální a skupinové konzultace s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů

Hodnocení výsledků žáků

Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací a projektů. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebe-posuzování a kolektivní hodnocení.

Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se i v žákovských projektech.

Rozvoj občanských kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy a zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

Rozvoj klíčových kompetencí:

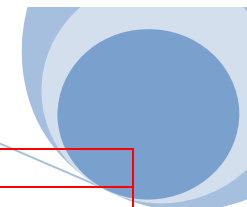
- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem a vyučujícím, sebehodnocení, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky)
- srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu)
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívání tabulek, grafů a schémat, provádění reálných odhadů výsledků řešení praktického úkolu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace), promítnutí do provozních podmínek
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve)

Rozvoj odborných kompetencí:

- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor, ve výrobních a odbytových střediscích
- účinně nabízet a propagovat hotelové služby, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a práce pod řízených pracovníků a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Marketing a management v hotelnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management - rozumí vztahu podnikatel-manažer - orientuje se v historickém vývoji <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - chápe návaznost jednotlivých funkcí - aplikuje druhy plánů na příklad hotelu, provede výpočet rozpisu plánu - orientuje se v základních typech organizačních struktur - popíše a srovná způsoby získávání nových pracovníků a zhodnotí trh práce v oblasti služeb - prokáže znalost a účinnost motivačních nástrojů v oboru - vysvětlí rozdíl mezi motivací a stimulací - chápe význam kontroly, umí vyvodit závěr ze vzorového kontrolního příkladu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady osobnostních typů manažerů - uvádí příklady vrozených a získaných vlastností - chápe rozdíly mezi jednotlivými styly vedení 	24	<p>1. MANAGEMENT</p> <p>1,1. Pojem, historický vývoj, význam</p> <p>1.2. Manažerské funkce: Plánování Organizování Personální řízení Motivace a vedení Kontrola</p> <p>1.3. Osobnost manažera a styly vedení</p> <p>1.4. Management v hotelnictví a CR</p>

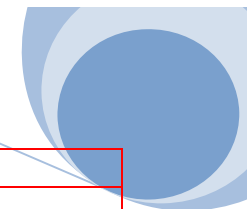


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Marketing a management v hotelnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje chování manažera - vysvětlí pojem etický kodex podnikatele, manažera - využívá teoretické znalosti v hotelovém provozu - - uvádí jednotlivé úrovně řídicích pracovníků v hotelu - vytvoří vlastní organizační strukturu, včetně pracovních náplní - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - využívají moderních informačních a komunikačních technologií <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je to MKT - chápe význam a úkoly MKT - vyjmenuje podnikatelské koncepce, uvede rozdíly a vysvětlí je - rozlišuje mikro a makro prostředí - charakterizuje vlivy jednotlivých prostředí na příkladech <ul style="list-style-type: none"> - ve SWOT analýze použije rozbor vlivů - zpracuje ve zjednodušené formě SWOT pro oblast VS - porovná přístup konkurenčních firem a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky 	40	<p>1.5. Praktická cvičení-průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační nástroje - vyhledávání informací <p>2. MARKETING</p> <p>2.1. Podstata MKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem, význam a koncepce

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Marketing a management v hotelnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hrozby a příležitosti na trhu VS a CR - vyjmenuje nástroje marketingového mixu a rozliší je na základní a specifické - charakterizují jednotlivé nástroje MKT mixu - určí vhodnou cenovou strategii daného produktu - zná a používá nástroje podpory prodeje - posoudí dopady publicity - využívá znalosti psychologie nabídky při prodeji produktu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odlišnost MKT ve VS - charakterizuje vlastnosti služeb - zhodnotí využití MKT ve VS a CR - vysvětlí pojem informační systém - chápe význam MKT výzkumu - uvádí zdroje dat - rozlišuje jednotlivé metody a chápe jejich výhody - vytvoří vlastní dotazník pro hotelové hosty - orientuje se v základních statistických pojmech 		<p>2.2. MKT prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory vnitřní - faktory vnější - SWOT analýza <p>2.3. Marketingový mix v pohostinství a CR</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt - price - promotion - place - people - package - programming - partneship <p>2.4. Zvláštnosti MKT v pohostinství a CR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, odlišnosti služeb



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Marketing a management v hotelnictví

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vybraných MKT strategiích - chápe jednotlivé kroky MKT plánování - sestaví marketingový plán <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišují přístupy firem k zákazníkům - vysvětlí cílený marketing a chápe jeho dílčí kroky - uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí - provede jednoduchý průzkum - na příkladu rozliší druhy prodejních cest - navrhne a zpracuje vhodnou propagaci nabízeného produktu - sestaví konkrétní marketingový mix - 		<p>2. 5. MKT informační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, MKT výzkum - metody výzkumu - organizace výzkumu <p>2.6. Marketingová strategie, marketingový plán</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem marketingová strategie - market. plán - jednotlivé kroky <p>2.7. Trh a cílený marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy trhů - přístupy k zákazníkům - cílený marketing <p>2.8. Praktická cvičení - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - SWOT analýza - MKT výzkum - nástroje MKT mixu

Zeměpis cestovního ruchu

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Hlavním úkolem předmětu je studium zákonitostí a vazeb lidské společnosti a cestovního ruchu. Zeměpis cestovního ruchu rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání přírodních, kulturních, politických a demografických souvislostí. Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se v současné problematice geografie cestovního ruchu.

Charakteristika učiva:

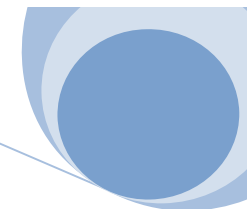
Předmět poskytuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě, umožňuje seznámit se především s rozmístěním turisticky a rekreačně atraktivních oblastí a lokalit. Důraz je kladen na samostatnou nebo skupinovou práci, kdy žáci za pomoci multimediálních prostředků se učí prezentovat tuto specifickou zeměpisnou látku před posluchači.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	3 hodiny týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Cíle vzdělávání

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- se orientovali v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa
- byli schopni získávat samostatně informace vztahující se k dané problematice z odborné literatury, internetu, sdělovacích prostředků a zpracovat je dle zadání
- byli schopni klást geografické otázky, odpovídat na ně, v diskusi pak za využití získaných znalostí logicky argumentovat
- získali pozitivní vztah k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- respektovali hodnoty jiných civilizačních okruhů.



Výukové strategie (pojetí výuky):

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- samostatná práce
- skupinová práce
- prezentace
- multimediální metody
- práce s odborným textem
- didaktické hry.

Hodnocení výsledků žáků:

Kriteria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy a klíčovými kompetencemi. Podklady pro klasifikaci jsou:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- prezentace individuálních prací
- prezentace skupinových prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- tvorba vhodné míry sebevědomí a spoluodpovědnosti
- schopnost profesionálního přístupu při jednání s lidmi
- respektování morálních a právních norem společnosti.

Člověk a životní prostředí

- poznání zákonitostí působení člověka na životní prostředí
- poznání světa.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a hodnocení informací
- schopnosti výsledky své práce verbálně a písemně prezentovat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

- využívání různých informačních médií k vyhledávání dat a informací
- využívání běžného programového vybavení k prezentaci svých poznatků.

Občanské kompetence:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- umět myslet kriticky – tj. dokázat a zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické formy i odbornou terminologii

Personální kompetence:

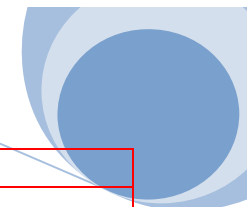
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Sociální kompetence:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- cestovní ruch
- informační technologie
- ekonomika
- společenské vědy
- cizí jazyky.



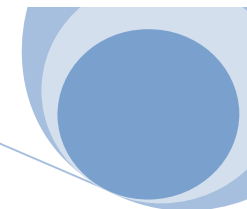
Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	2.	Zeměpis cestovního ruchu

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin*	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy map a umí s nimi pracovat 	3	<p><u>Úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mapy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí globální problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu 	6	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politickou situaci ve světě a její vliv na cestovní ruch 		<p><u>Dnešní svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světová ekonomika - globální problémy - světová integrace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech geografie a cestovního ruchu 	6	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu přírodní i kulturněhistorické, společenské i ekonomické podmínky turistických lokalit a jejich význam 		<p><u>Základy zeměpisu cestovního ruchu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - předpoklady cestovního ruchu - druhy a formy cestovního ruchu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s itinerářem zájezdu a materiály pro průvodce a umí je sestavovat 	2	
		<p><u>Odborné texty</u></p>

Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	2.	Zeměpis cestovního ruchu

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin*	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná přírodní a kulturněhistorické předpoklady rozvoje cestovního ruchu v ČR - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku 	24	<p><u>Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní, kulturní, společenské a ekonomické předpoklady - regionální aspekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch (návštěvnost) - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě, Americe, Asii, Africe, Austrálii a Oceánii 	44	<p><u>Regionální geografie cestovního ruchu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch v Evropě - regionální aspekty cestovního ruchu ve světě
	14	<p><u>Opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné a souhrnné - exkurze

* Počty hodin u jednotlivých tematických celků jsou jen přibližné a orientační.



Hotelový provoz

Pojetí předmětu:

Cílem předmětu je převést teoretické ekonomické poznatky na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s řízením a organizací hotelového provozu a s hotelovou administrativou. Získají zkušenosti s využíváním výpočetní a další techniky, naučí se pracovat s hotelovým softwarem a využívat moderní informační technologie. Seznámí se s činností pracovníků v jednotlivých úsecích a střediscích hotelu. Důraz je kladen na získání dovedností řešit praktické problémy a problémové situace v ubytovacích a stravovacích zařízeních. Žáci získají teoretické znalosti i praktické dovednosti potřebné pro úspěšnou práci v oboru hotelnictví.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Cíle vzdělávání:

Cíle vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřují k získávání a rozvíjení kompetencí potřebných pro výkon povolání a k osobnostnímu rozvoji žáků.

Zahrnují:

- získání znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění se na trhu práce
- poznání organizace hotelu, jeho zřízení, právní a majetkové postavení a zásady řízení
- seznámení se s českými i evropskými normami kvality
- schopnost aplikovat ekonomické znalosti při řízení hotelového provozu
- znalost doplňkových služeb a schopnost zajistit je v praxi
- rozvíjení komunikativních kompetencí
- využívání znalostí cizích jazyků
- znalost vedení hotelové administrativy
- schopnost pracovat s výpočetní technikou, využívat informační technologie
- dovednost řešit praktické problémy a problémové situace
- rozvíjení personálních a interpersonálních kompetencí
- schopnost rozhodování

Mezipředmětové vztahy:

Předmět má interdisciplinární charakter, má vztah ke všeobecně vzdělávacím i odborným předmětům, zejména k ekonomice, přípravě podnikatelského projektu, managementu a marketingu, k informačním technologiím, k technice obsluhy a služeb a k cizím jazykům

Formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinová výuka

Metody výuky:

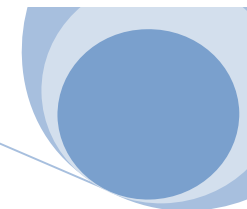
- výklad učitele
- motivační rozhovor
- skupinová diskuse
- problémové studie

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- prezentace
- individuální a skupinové hodnocení – problémové studie
- vlastní sebehodnocení studentů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou schopni srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, prezentovat je před třídou a diskutovat o nich. Používají odbornou terminologii, propojují a využívají znalosti z různých předmětů při řešení reálných problémových situací. Zaujímají postoje, formulují a obhajují své názory k odborným problémům, aktivně se účastní diskusí a přijímají odpovědnost za svěřené úkoly.



Kompetence k učení

- učí se ovládat různé techniky učení
- uplatňují různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií
- umí vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace
- rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky

Kompetence k řešení problémů

při řešení problémových studií a simulovaných problémových situací

- rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém, navrhnout řešení a zdůvodnit jej
- spolupracují ve skupině při řešení úkolu

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí
- formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům
- zpracovávají hotelovou administrativu
- vyjadřují se a vystupují při prezentacích a v diskusích v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování

Personální a sociální kompetence

- práce ve skupinách vede studenty k větší spolupráci, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně i ve spolupráci s ostatními
- učí se naslouchat, přemýšlet a přijímat názory druhých a vyslechnout kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- učí se jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- učí se respektovat práva a osobnost druhých lidí a dodržovat zákony

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vytváří si vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- umí aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů a situací
- dokážou využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění
- jsou schopni využívat matematické dovednosti při řešení problémových situací

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů umístěných na různých médiích
- umí pracovat s audiovizuálními technickými prostředky
- uvědomují si nutnost posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů

Odborné kompetence

- umí nabídnout a poskytnout služby ubytovacích a stravovacích zařízení
- dokážou pracovat s hotelovým softwarem a informačními technologiemi při zajišťování služeb v hotelu
- znají organizaci provozu jednotlivých úseků a středisek hotelu
- dokážou řešit reálné problémy a situace
- umí zpracovávat provozní a finanční evidenci

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

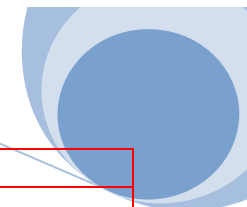
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Práce s problémovými studii přispěje k vyšší motivaci při práci v týmu a k odpovědnému a kreativnímu plnění pracovních úkolů. Žáci se dokáží verbálně i písemně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

Občan a demokratická společnost

Žáci jsou vedeni k získání vhodné míry sebevědomí a k odpovědnosti za své činy. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a přijímat kompromisy.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační vybavení počítače. Běžně využívají moderní informační technologie pro vyhledávání a vyhodnocování dat. Pracují i s dalšími technickými a komunikačními prostředky.

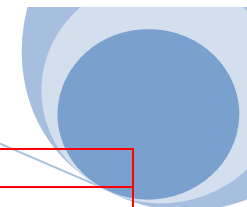


Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	3.	Hotelový provoz

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientují se v kategoriích a třídách ubytovacích zařízení - umí vypracovat podklady pro klasifikaci hotelu - znají metody klasifikace v ČR a EU - vysvětlí význam a použití mezinárodních norem řízení jakosti - znají zásady a uplatnění systému kritických bodů HACCP - mají přehled o právních a majetkových formách hotelů - znají formy řízení hotelů - vysvětlí podstatu outsourcingu a franchisingu - umí posoudit výhody a nevýhody těchto forem - mají přehled o mezinárodních i českých hotelových řetězcích - umí vyhledat, zpracovat a prezentovat data a informace o hotelových řetězcích - znají pojem a úlohu managementu v hotelu - vysvětlí jednotlivé úrovně řízení - znají povinnosti a náplň pracovní činnosti manažerů - získají poznatky o nových profesních profilech uplatňujících se v hotelech a cestovním ruchu v ČR a EU 	8	<p>1. Organizace hotelnictví</p> <p>Klasifikace hotelů a ostatních ubytovacích zařízení v ČR a EU</p> <p>Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</p> <p>Právní a majetkové postavení hotelů, moderní formy řízení, outsourcing, franchising</p> <p>Mezinárodní hotelové řetězce</p>
	6	<p>2. Management hotelu</p> <p>Pojem a úloha managementu v hotelu</p> <p>Úrovně řízení v hotelu – vrcholový, střední a operativní management</p> <p>Nové profesní profily v hotelnictví</p>

Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	3.	Hotelový provoz

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žáci: - znají organizaci hotelu - umí navrhnout organizační schéma hotelu - znají náplně pracovních činností jednotlivých funkcí - provádí propočty potřeby pracovníků pro sestavení plánu práce - orientují se v činnostech stravovacího úseku - chápou význam a znají metody kontroly - umí zpracovat plán výroby - vypracují analýzu jídelního lístku - umí zpracovat harmonogram obsazenosti odbytových středisek - znají cateringové služby a jejich organizaci - umí zpracovat skladovou kartu, příjemku a výdejku - umí zpracovat kalkulaci cen - dokáží založit, uzavřít a vystavit účet hosta - orientují se v činnostech ubytovacího úseku - umí nabídnout a zajistit hotelové služby - ovládají provoz recepce, rezervačního oddělení, pokladny a ostatních středisek služeb - dokáží vyhodnotit využívání ubytovací kapacity - znají činnost hotelové hospodyně a pokojských - umí zpracovat rezervaci a zaregistrovat hosta - dokáží založit, uzavřít a vystavit účet hosta	6	3. Organizace hotelu Organizační struktura hotelu, organizační schéma úseků a středisek hotelu Plánování potřeby pracovníků Organizace úseku ředitele hotelu
	8	4. Management stravovacího úseku Organizace stravovacího úseku – výroba, zásobování, odbyt Činnost F and B Managera Plánování a sestavení nabídky Analýza jídelního lístku Vytěžování odbytových středisek Catering
	4	5. Hotelový software – stravovací úsek Skladová karta, příjem, výdej Normování pokrmů Kalkulace ceny Vystavení účtu hosta
	8	6. Management ubytovacího úseku Organizace ubytovacího úseku Front office – recepce, rezervace, pokladna a ostatní střediska Housekeeping – činnosti spojené s ubytováním hosta



Školní vzdělávací program HOTEL	Ročník	vyučovací předmět:
	3.	Hotelový provoz

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají přehled o obsazenosti pokojů - umí zpracovat recepční list - orientují se v nabídce doplňkových služeb - umí vysvětlit a zajistit doplňkové služby - chápou požadavky na bezpečnost v hotelu - znají organizaci ekonomického úseku - vysvětlí činnosti probíhající na pracovištích ekonomického úseku - znají organizaci technického úseku - vysvětlí činnosti probíhající na pracovištích technického úseku - znají vedení provozní evidence v ubytovacím i stravovacím úseku - znají vedení finanční evidence - umí zpracovat statistiku - dokážou vyplnit statistické formuláře pro ČSÚ - mají přehled o rezervačních systémech - uvědomují si přínos nových technologií pro hotel - umí vyhledávat a pracovat s informacemi na internetu - chápou význam a možnosti elektronického obchodu 	4	<p>7. Hotelový software – ubytovací úsek Rezervace pokojů Ubytování hosta Vystavení účtu hosta</p>
	4	<p>8. Ostatní doplňkové služby hotelu Nabídka doplňkových služeb Bezpečnost hostů a jejich majetku</p>
	4	<p>9. Ekonomický úsek hotelu Organizace ekonomického úseku Činnosti v účtárně, pokladně a kontrole tržeb</p>
	3	<p>10. Technický úsek hotelu Organizace technického úseku Údržba, sklady, doprava, pomocné provozy</p>
	6	<p>11. Finanční a provozní evidence Provozní evidence Organizační, ubytovací a reklamační řád Finanční evidence Statistika v hotelu</p>
	3	<p>12. Nové technologie v hotelnictví Rezervační systémy Využití internetu a elektronického obchodu</p>

Odborná praxe

Pojetí a obecné cíle odborné praxe:

V odborné praxi si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů, hotelové provozu, ekonomiky. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Učební plán:	1. ročník	4 – 6 týdnů	3. ročník	4 – 6 týdnů
	2. ročník	4 – 6 týdnů	4. ročník	0

Charakteristika

Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci/včetně komunikace cizojazyčné/, v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládnout běžné i problémové situace.

Pojetí odborné praxe vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| - Gastronomie | - Komunikace ve službách |
| - Hotelnictví | - Cestovní ruch |
| - Ekonomika a podnikání | - Estetické vzdělávání |
| - Komunikace v českém i cizím jazyce | - Vzdělávání pro zdraví |
- Odborná praxe probíhá částečně v období letních prázdnin a její rozsah je vyjádřen v učebním plánu počtem týdnů.

Pojetí odborné praxe:

Předmět odborná praxe se uskutečňuje ve čtyř až šesti týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických

osob, představuje završení každého ročníku vzdělávání a bude probíhat v období hlavních prázdnin, v souladu s § 2 vyhlášky č. 165/2005 Sb. O organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu u 1. a 2. ročníků o dva týdny dříve, u 3. ročníku o čtyři týdny dříve v měsíci červnu.

Zletilým žákům, kteří mají zájem, je každoročně nabídnuta dvou až čtyřměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Komplexní pojetí odborné praxe vede žáky:

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům, vyskytujících se na pracovištích v hotelovém průmyslu
- k adaptibilitě, flexibilitě a kreativním postojům, aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností, týmové i samostatné práci a k respektování pravidel
- k chápání pracovních činností jako příležitostí k seberealizaci

- k utváření komunikativního sebevědomí a aspirací a k rozvoji komunikativních dovedností
- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovních postupů
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků:

Po absolvování každého bloku praxe provádějí žáci sebe-evaluaci v tzv. záznamu o praxi. Záznamy popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe, škola předkládá žákům orientační osnovu ke zpracování záznamu o praxi.

Další hodnocení žákovských výstupů probíhá ze strany zaměstnavatele prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti pracovníkem, který je pověřen vedením žáka. Žák předkládá zároveň na pracovišti denně docházkový list a pracovník, který vede žáka, jej potvrzuje.

Přínos odborné praxe k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

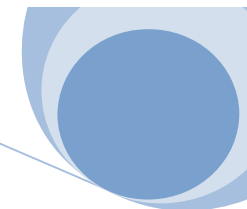
V průběhu odborné praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a žákyň, které v předchozím vzdělávání získali především ve výuce předmětů technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb. Dále předmět ověřuje a doplňuje kompetence osvojené předmětem hotelový provoz. V praktickém provozu se upevňují teoretické poznatky z nauky o potravinách a výživě, ekonomiky a účetnictví. Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů, kteří si osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, efektivně pracují s informačními a komunikačními technologiemi, řeší pracovní problémy, plní pracovní úkoly v týmu, učí se pracovat elektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí, efektivně komunikují na své profesní úrovni i v cizím jazyce.

Rozvoj průřezových témat:

- člověk a svět práce: systematická příprava k flexibilnímu uplatnění se na trhu práce, chápání celoživotního vzdělávání
- občan v demokratické společnosti: rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů
- člověk a životní prostředí: uplatňování principů trvale udržitelného rozvoje v pracovní činnosti, zásad BOZP a PO
- informační a komunikační technologie: kompetence k práci s informacemi, celoživotní osvojení ICT standardů v oboru, ovládání softwarových programů používaných v profesní oblasti

Žáci jsou vedeni, aby:

- měli odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zacházeli se zařízením provozoven, dbali na jejich údržbu a pěstovali svůj cit pro estetiku prostředí
- aplikovali informační technologie, rozvíjeli komunikační a psychosociální dovednosti, v čteně dovedností vyjadřovat se odborně v cizích jazycích
- zvládli řešení provozních problémů a základní podnikatelské situace
- ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu



Tělesná výchova

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

1. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem všeho druhu, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl
2. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury
3. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, jako prevence negativních vlivů profesního a životního zatížení a při využívání volného času

Učební plán:

1. ročník	2 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Charakteristika učiva:

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci fyzické i psychické stránky osobnosti. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe a doplněna průběžným výkladem teorie. Převážná část výuky probíhá ve školní tělocvičně a fit centru. K dispozici je i venkovní hřiště. Žáci se mohou zúčastnit sportovních kurzů, kde je praxe doplněna formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Je možno využít komerční zařízení v okolí školy k výuce plavání a bruslení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák chápe nezastupitelnost role pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.

Žák si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.

Žák si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých možností a chápe jejich vliv na svůj duševní i fyzický rozvoj.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.

Z těchto důvodů při hodnocení postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

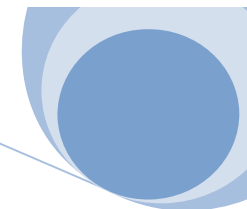
1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti a pravidel
3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech
4. Výkonnost

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1 - 4.	Tělesná výchova

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žáci: <ul style="list-style-type: none"> - zvládnou základní techniku běhů, startů - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích - znají základní pravidla běžeckých závodů - zvládnou základní techniku skoku do dálky, znají základní pravidla - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládnou základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím 	40	Atletika

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	1 - 4.	Tělesná výchova

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají základní znalosti o technice mazání lyží, snowboardu a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji - Získají znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu - osvojí si dovednosti alpského lyžování smykovými oblouky - získají základní dovednosti carvingového sjezdování a jeho modifikací - získají základní dovednosti smykového a carvingového oblouku na snowboardu - získají základní znalosti o metodice výuky na snowboardu - získají základní znalosti o metodice výuky běžeckého lyžování - osvojí si základní dovednosti klasické a bruslařské techniky - získají základní znalosti o pořádání sjezdových a běžeckých závodů - Znají čísla tísňového volání a signály - znají formu úkrytů pro různé situace mimořádných událostí - znají zásady a postupy při mimořádných situacích 	8	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí



Příprava podnikatelského projektu

Pojetí předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a ve stravování. Předmět vychází z požadavků současné praxe na znalosti a dovednosti podnikatelů a manažerů v oboru. Předmět by měl žákům poskytnout znalosti a dovednosti nutné pro zpracování podnikatelských projektů. Žáci se seznámí s podmínkami pro podnikání, s přípravou, vypracováním a vyhodnocením podnikatelských projektů a jejich využitím v praxi. Součástí výuky bude řešení problémových studií a zpracování podnikatelského projektu.

Učební plán:	1. ročník	0 hodiny týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodiny týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání ve vyučovacím předmětu jsou zaměřeny na prohlubování schopnosti samostatného myšlení, na rozvíjení organizačních, kombinačních a analytických schopností žáků, schopností vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Pomocí analýzy a syntézy budou žáci volit optimální varianty podnikatelské strategie.

Cíle zahrnují:

- získání znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění se na trhu práce
- znalost právních forem a náležitostí podnikání v oboru
- schopnost zvolit a aplikovat podnikatelské strategie
- schopnost aplikovat ekonomické a odborné znalosti při zpracování podnikatelského projektu
- znalost technicko-ekonomické studie
- rozvíjení komunikativních kompetencí
- získání znalostí pro zpracování finanční analýzy
- schopnost posoudit ekonomickou výhodnost investic
- schopnost navrhnout dispoziční a prostorové řešení hotelu
- osvojení si metody analýzy a syntézy
- schopnost pracovat s výpočetní technikou, využívat informační technologie
- dovednost řešit praktické problémy a problémové situace
- rozvíjení personálních a interpersonálních kompetencí
- schopnost rozhodování
- získání znalostí a dovedností pro vypracování podnikatelského projektu

Mezipředmětové vztahy:

Předmět má interdisciplinární charakter, má vztah ke všeobecně vzdělávacím i odborným předmětům, zejména k ekonomice, právu, účetnictví, hotelovému provozu, managementu a marketingu, k informačním technologiím, k technice obsluhy a služeb.

Formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinová výuka

Metody výuky:

- výklad učitele
- motivační rozhovor
- skupinová diskuse
- problémové studie
- projektová výuka

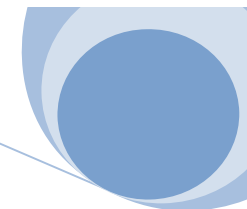
Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- prezentace
- individuální a skupinové hodnocení – problémové studie, podnikatelské projekty
- vlastní sebehodnocení studentů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou schopni srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, prezentovat je před třídou a diskutovat o nich. Používají odbornou terminologii, propojují a využívají znalosti z různých předmětů při řešení reálných problémových situací a při zpracování podnikatelského projektu. Zaujmají postoje, formulují a obhajují své názory k odborným problémům, aktivně se účastní diskusí a přijímají odpovědnost za svěřené úkoly.

Kompetence k učení



- učí se ovládat různé techniky učení
- uplatňují různé způsoby práce s textem při řešení problémových studií
- využívají různé informační zdroje, vyhledávají, zpracovávají a hodnotí získané informace
- rozumí mluvenému projevu a jsou schopni si samostatně pořizovat poznámky

Kompetence k řešení problémů

Při řešení problémových studií

- rozumí zadání úkolů, dokážou definovat problém, navrhnout řešení a zdůvodnit jej
- spolupracují ve skupině při řešení úkolu

Personální a sociální kompetence

- práce ve skupinách vede studenty k větší spolupráci, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- žáci se učí přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je samostatně i ve spolupráci s ostatními
- učí se naslouchat, přemýšlet a přijímat názory druhých a vyslechnout kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vytváří si vztah k oboru a postoj k vlastní profesní budoucnosti

Matematické kompetence

- umí aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů a situací
- dokážou využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- jsou schopni využívat matematické dovednosti při řešení problémových situací

Komunikační kompetence

- aktivně se účastní diskusí
- formulují a obhajují svá řešení, názory a postoje k zadaným úkolům
- obhajují své podnikatelské projekty
- vyjadřují se a vystupují při prezentacích a v diskusích v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů umístěných na různých médiích
- umí pracovat s audiovizuálními technickými prostředky
- uvědomují si nutnost posouzení věrohodnosti různých informačních zdrojů

Odborné kompetence

- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokážou pracovat s výpočetní technikou a informačními technologiemi při vyhledávání a zpracovávání dat, při zpracování podnikatelských projektů, jejich prezentaci a obhajobě
- mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
- chápou problematiku životního prostředí ve vztahu k podnikání v oboru
- umí vypracovat podnikatelský záměr
- dokážou vyhledat a posoudit podnikatelskou příležitost v souladu s realitou tržního prostředí, svými požadavky a možnostmi
- umí vypracovat finanční analýzu a posoudit ekonomickou výhodnost projektu

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

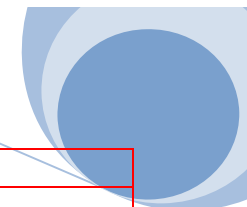
Žáci budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání. Práce s problémovými studii a na vytvoření podnikatelského projektu přispěje k vyšší motivaci při práci v týmu a k odpovědnému a kreativnímu plnění pracovních úkolů. Žáci se dokážou verbálně i písemně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem.

Občan a demokratická společnost

Žáci jsou vedeni k získání vhodné míry sebevědomí a k odpovědnosti za své činy. Jsou schopni diskutovat o různých odborných problémech, hledat jejich řešení a přijímat kompromisy.

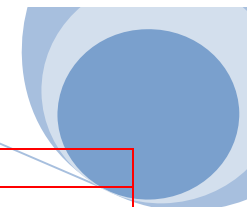
Informační a komunikační technologie

Žáci používají základní a aplikační vybavení počítače. Běžně využívají moderní informační technologie pro vyhledávání a vyhodnocování dat. Pracují i s dalšími technickými a prostředky při prezentacích řešení studií a při obhajobě podnikatelských projektů.



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Příprava podnikatelského projektu

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou pojem, úlohu a cíl projektu - objasní význam podnikatelského záměru a podnikatelské příležitosti, uvedou příklady - rozlišují druhy projektů - umí stanovit a posoudit cíle projektu - znají průběh jednotlivých fází životního cyklu projektu - znají obsah a metodu zpracování studie proveditelnosti - chápou úlohu a význam plánování v podniku - vysvětlí jednotlivé kroky a metody procesu plánování - znají náplň plánů - znají obsah podnikového plánu - umí sestavit jednoduchý podnikový plán - znají základní podnikatelské strategie - chápou význam a použití SWOT analýzy - umí vypracovat jednoduchou SWOT analýzu - vysvětlí pojem a složky životního prostředí - znají globální ekologické problémy - vysvětlí možnosti trvale udržitelného rozvoje - orientují se v ekonomických, právních a inform. nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí 	12	<p>1. Podnikatelský projekt</p> <p>Podnikatelský záměr, podnikatelská příležitost Kategorie projektů Stanovení a rozbor cílů podnikatelského projektu Fáze životního cyklu podnikatelského projektu Studie proveditelnosti</p>
	12	<p>2. Plánování</p> <p>Proces plánování Druhy plánů v podniku Podnikatelský plán Plánování ve veřejném stravování a v hotelnictví</p>
	10 + 4	<p>3. Podnikatelské strategie</p> <p>Tvorba a hodnocení podnikatelských strategií SWOT analýza Tematická studie – zpracování SWOT analýzy vybraného zařízení</p>
	6 + 4	<p>4. Životní prostředí</p> <p>Životní prostředí a jeho vliv na obor</p>



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Příprava podnikatelského projektu

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žáci: - vysvětlí úlohu a význam ceny - znají metody stanovení ceny - umí použít různé cenové strategie - umí vypracovat cenové kalkulace - rozumí pojmu finanční analýza - znají uživatele finanční analýzy - znají způsoby provádění finanční analýzy - orientují se ve zdrojích pro finanční analýzu - vysvětlí význam ukazatelů - umí vypočítat kapacitní ukazatele - znají pojmy a vysvětlí význam ukazatelů - orientují se v členění nákladů a výnosů - znají podoby hospodářského výsledku - umí vypočítat hospodářský výsledek podniku - znají pojmy a vysvětlí význam daní - řeší příklady propočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - vysvětlí pojem a druhy investic - znají zdroje financování investic - umí vypočítat výnosnost a návratnost investic - rozumí pojmu cash flow - orientují se ve finančních tocích podniku - umí vypracovat, prezentovat a obhájit svůj podnikatelský projekt hotelu	8	1. Cena Cenové strategie Cenové kalkulace
	6	2. Finanční analýza Uživatelé finanční analýzy Metody finanční analýzy Zdroje pro finanční analýzu
	12	3. Kapacitní ukazatele Kapacitní ukazatele ve stravovacích zařízeních Kapacitní ukazatele v ubytovacích zařízeních
	10	4. Ekonomické ukazatele Výkony, náklady, výnosy, hospodářský výsledek
	4	5. Daně Daň z přidané hodnoty Daň z příjmu
	8	6. Investice v podniku Druhy investic Plánování a financování investic Hodnocení efektivity investic
	4	7. Cash flow Pojem a využití cash flow ve finančním řízení
	6	8. Ročníkový projekt Zpracování jednoduchého podnikatelského projektu hotelu (Skupinová forma výuky)

Právo

Pojetí výuky:

Předmět zajišťuje proces vytváření právního vědomí, rozvíjí základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka, ekonomika, společenské vědy, účetnictví, písemná a elektronická komunikace. Žáci by měli získat vědomosti v oblasti základních právních pojmů a základní povědomí z dalších právních odvětví (ústavní, občanské, pracovní, obchodní, živnostenské, rodinné, trestní, správní, finanční).

Žáci by měli odolávat myšlenkové manipulaci a být ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Charakteristika učiva:

Vysvětlit žákům základní právní pojmy - právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti. Žáci získají základní vědomosti z jednotlivých právních odvětví.

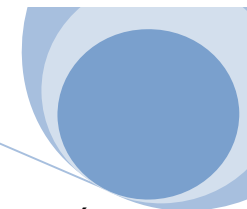
Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	2 hodiny týdně

Forma výuky:

- výklad, práce s Internetem, vyhledávání portálů s právními informacemi, řešení problémových úloh, exkurze v Parlamentu ČR, práce s jednotlivými zákoníky, spolupráce s Policií ČR, motivační vyprávění skutečných případů.

Hodnocení výsledků žáků:

Po probrání jednotlivých celků písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle školního klasifikačního řádu, ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktuality. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Rozvoj občanských kompetencí:

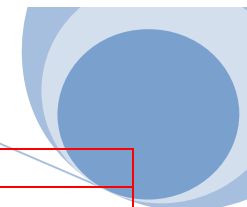
- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- orientuje se v právní úpravě a je schopen vyhledat a pracovat s příslušným právním předpisem.
- vystupuje proti nesnášenlivosti, diskriminaci
- uvědomuje si vlastní identitu a přistupuje s tolerancí k identitě druhých

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu)
- k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace)
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Právo

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam práva, typy právní kultury, - prameny práva - pojem, struktura a druhy právních norem - platnost a působnost právních norem, publikace - právní vztahy, druhy, subjekty - fyzická osoba, právnická osoba - aplikace práva, interpretace práva, použití analogie v právu <p>Žák popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, jeho vývoj, znaky a funkce, formy států <p>Vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústavu ČR: moc výkonnou, zákonodárnou a soudní NKÚ, ČNB a územní samosprávu - rozdělí a uvede příklady jednotlivých práv a svobod občanů <p>Žák se zúčastní exkurze do Parlamentu</p> <p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny a zásady občanského práva - právní pojetí věcí - ochranu osobnosti 		<p>1. Základní právní pojmy</p> <p>1.1 Vznik práva, prameny</p> <p>1.2 Prameny práva a systém práva</p> <p>1.3 Právní řád a právní normy</p> <p>1.4 Právní vztahy a právní skutečnosti</p> <p>2. Ústavní právo</p> <p>2.1 Stát</p> <p>2.2 Ústava ČR</p> <p>2.3 Listina základních práv a svobod občanů</p> <p>3. Vybrané části občanského práva</p> <p>3.1 Účastníci občanskoprávních vztahů</p> <p>3.2 Věcná práva</p> <p>3.3 Závazková práva</p> <p>3.4 Odpovědnost za škody</p>

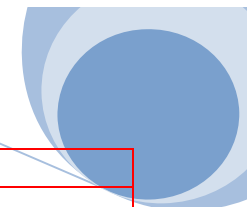


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Právo

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky práva: vlastnického dědického duševní vlastnictví spoluvlastnictví držby věcných práv k věcem cizím - druhy závazkového práva - odpovědnost za vady a způsobené škody <p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prameny a právo na zaměstnání - účastníky pracovně právních vztahů - vznik, změny a možnosti ukončení pracovního poměru - pracovní řád, pracovní kázeň - pracovní dobu, dovolenou, přestávky v práci - odměňování, náhradu mzdy - bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, - odpovědnost za škodu - péči o zaměstnance, pracovní podmínky žen - kolektivní vyjednávání 		<ul style="list-style-type: none"> 4. Vybrané části pracovního práva 4.1 Subjekty pracovně právních vztahů 4.2 Vznik, změny a skončení pracovního poměru 4.3 Pracovní doba a odpočinek 4.4 Bezpečnost práce 4.5 Péče o zaměstnance 4.6 Kolektivní smlouva

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Právo

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák se orientuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednotlivých dávkách nemocenského pojištění - v podmínkách pro poskytování dávek <p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, podnikatel, podnik - obchodní rejstřík - hospodářské soutěžení a nekalá soutěž - charakteristika jednotlivých forem: <ul style="list-style-type: none"> obchodní společnosti družstvo, státní podnik další - vznik, změny a zánik závazků - druhy smluv: pojmenované <ul style="list-style-type: none"> nepojmenované smíšené <p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro provozování živností - CRM <p>Žák dokáže vyhledat a zařadit jednotlivé živnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, co není živnost 	<p>5. Zabezpečení při pracovní neschopnosti</p> <p>6. Právní formy podnikání</p> <p>6.1 Typy obchodních společností</p> <p>6.2 Obchodně závazkové vztahy</p> <p>7. Živnostenské právo</p>	



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	4.	Právo

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák vysvětlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem manželství, rodina, předmanželská smlouva, náhradní výchova, vyživovací povinnost - právo hmotné a procesní druhy trestů v ČR - průběh obč. soudního řízení, opravné prostředky výkon rozhodnutí, konkurz a vyrovnání - charakteristika obce, kraje, správní řízení - obsah finančního práva <p>Žák si upraví a utřídí změny legislativy, ke kterým došlo v průběhu roku a nebylo je možné ihned zařadit do výuky.</p>		<p>8. Vybrané části ostatních právních odvětví</p> <p>8.1 Rodinné právo</p> <p>8.2 Trestní právo</p> <p>8.3 Občanské soudní řízení</p> <p>8.4 Správní právo</p> <p>8.5 Finanční právo</p> <p>9. Závěrečné shrnutí a aktualizace</p>

Cestovní ruch

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Seznámit žáky se systémem cestovního ruchu v České republice, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně – technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu. Objasnit činnost cestovních kanceláří, jejich funkce. Efektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

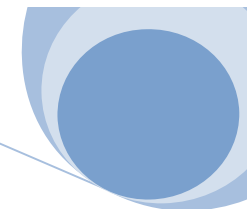
Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

Pojetí výuky (výuka probíhá formou):

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- hry a soutěže
- projektové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- součástí metod výuky je samostatné, získávání informací, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací (internet)
- odborné exkurze



Hodnocení výsledků žáků:

- po ukončení tematického celku didaktický test
- samostatné práce, prezentace projektů
- aktivita studentů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb ČR a dalších klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence (např. způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů, efektivní učení)

Sociální kompetence a personální (např. týmová spolupráce kompetence řešení problémů).

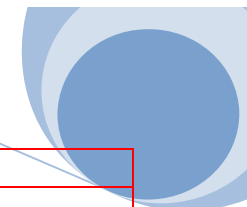
Kompetence využití prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi (např. získávání informací a práce s nimi).

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů:

Základy práva, Marketing a management, Zeměpis cestovního ruchu, Ekonomika a Podnikatelský projekt.

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Cestovní ruch

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák zná význam cestovního ruchu jako odvětví národního hospodářství, je schopen analyzovat formy cestovního ruchu. Určí základní předpoklady rozvoje cestovního ruchu. Vysvětlí význam trvale udržitelného rozvoje cestovního ruchu. Orientuje se v obsahu a rozsahu služeb cestovního ruchu. Z dostupných materiálů (internet, odborné časopisy) je schopen určit trendy ve využití volného času. Zná specifické formy cestovního ruchu.	10	I. Charakteristika cestovního ruchu, vývoj, členění, služby cestovního ruchu. Specifické formy cestovního ruchu
Žák se orientuje v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR i EU. Zná zákonná ustanovení pro cestovní ruch. Zná pojem CK, vznik, povinnosti, produkt. Umí získat potřebné informace (aktivně využívá internet).	10	II. Organizace a řízení cestovního ruchu v ČR a EU, právní úprava cestovního ruchu v ČR a EU
Žák vysvětlí specifika trhu služeb cestovního ruchu. Dovede sledovat trh cestovního ruchu. Základní dovednosti marketingu dovede aplikovat v praxi. Dovede připravit propagační materiál a prezentovat produkt CK.	6	III. Marketing cestovního ruchu
Žák vysvětlí přednosti jednotlivých druhů dopravy (železniční, letecké, silniční, vodní). Popíše materiálně - technickou základnu jednotlivých druhů dopravy. Analyzuje služby jednotlivých druhů dopravy. Dovede pracovat s dopravními cenami.	12	IV. Dopravní služby



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Cestovní ruch

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák dokáže získat informace od jednotlivých dopravců (internet).</p> <p>Žák charakterizuje činnost a zaměření jednotlivých typů cestovních kanceláří. Objasní tvorbu produktu, dovede ho vytvořit.</p> <p>Žák objasní a vymezí pojem lázeňství. Chápe význam lázeňství pro cestovní ruch. Charakterizuje předpoklady lázeňských služeb. Zná lázeňské služby. Dokáže objasnit nové druhy lázeňských služeb. Zná lázeňská místa v ČR (předpoklady, indikaci).</p> <p>Žák objasní a vymezí pojem kongresové a incentivní turistiky. Charakterizuje služby kongresové turistiky. Umí popsat kongresové akce. Zná místa kongresového cestovního ruchu v ČR.</p> <p>Žák se orientuje v základních pasových a vízových předpisech. Rozlišuje základní druhy pojišťování účastníků cestovního ruchu, orientuje se v nich. Ovládá základní činnosti v oblasti směnárenství a peněžním styku. Popíše základní úkoly pro zajištění ochrany a bezpečnosti turistů. Charakterizuje průvodcovské služby a ovládá základy průvodcovské činnosti (itinerář).</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>V. Postavení a činnost CK.</p> <p>VI. Lázeňský cestovní ruch</p> <p>VII. Kongresový cestovní ruch</p> <p>VIII. Ostatní služby cestovního ruchu</p>

Konverzace v německém jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět vychovává ke kultivovanému projevu v cizím jazyce a vede k nácviku jazykové pohotovosti v různých situacích každodenního života. V profesní komunikaci vede k prohlubování již získaných v ědomostí a také k jejich bezproblémovému uplatnění.

Obecný cíl:

Předmět vede k účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka a zvyšuje jeho uplatnění v praxi.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodiny týdně

Charakteristika učiva

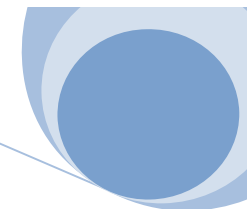
Obsahem výuky je rozvíjení komunikativních dovedností žáka v tematických okruzích, vztahujících se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Tematické okruhy vycházejí z obsahu učiva cizího jazyka, v předmětu konverzace jsou dále rozšiřovány.

Cíle vzdělávání

komunikativní	– vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí a připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci
výchovně vzdělávací	– přispívá k formování osobnosti žáka

Pojetí výuky. Výuka se orientuje na:

- dialogické slovní metody
- autodidaktické metody
- motivační činitele
- spolupráce a týmová práce
- žáci si osvojují techniky samostatného učení a individuální práce
- simulační metody, veřejné prezentace a jejich vyhodnocování, zařazení her a soutěží, podpora mezipředmětových vztahů, vypěstování potřeby dorozumět se



Hodnocení výsledků:

- důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení
- přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu, schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle

Přínos předmětu:

komunikativní kompetence

- absolvent je schopen se vyjadřovat přiměřeně v komunikační situaci a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory

personální a sociální kompetence

- absolvent se učí pracovat efektivně, využívat zkušeností jiných lidí, přijímat radu a kritiku, sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu

Průřezová témata:

občan v demokratické společnosti

- žák se orientuje v masových médiích a využívá je a kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

člověk a životní prostředí

- žák poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování

informační a komunikační technologie

- žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko- politického a kulturního dění

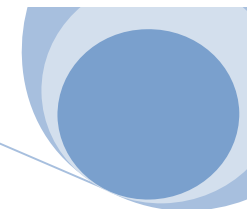
Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyk
- český jazyk a literatura
- informační technologie

- zeměpis a dějepis
- hotelový provoz a cestovní ruch
- gastronomické předměty

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Konverzace v německém jazyce

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru - má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů -dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu - dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu - používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů - rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru - prohlubuje znalosti o německy mluvících zemích a uplatňuje je 		<p>Rozšířené tematické okruhy každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov a možnosti bydlení, průběh dne, nakupování, vzdělání a škola, životní prostředí, kultura a památky, péče o zdraví - cestování, doprava a dopravní prostředky, rekreační oblasti - ubytovací a restaurační zařízení, služba v hotelu a restauraci - realie německy mluvících zemí <p>Rozšířená gastronomická témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepty, jídelní lístky, technologické postupy - správná výživa - vybavení kuchyní - česká a německá kuchyně <p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo, životopis - telefonický rozhovor - pohovor, anketa - nabídka a objednání služby - reklamace a stížnost - průvodcovská činnost



Konverzace ve španělském jazyce

Pojetí volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Konverzace ve španělském jazyce významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje mnohé znalosti jako například znalosti reálií Španělska a Latinské Ameriky. Efektivně pracuje s cizojazyčným textem.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a k využití získaných poznatků ke komunikaci.
- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.
- k efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného.
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami.
- k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, popřípadě k dalšímu vzdělání.
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Cestovní ruch

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- Motivační vyprávění
- Motivační rozhovor
- Motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu

- Popis
- Vysvětlení
- Rozhovor
- Skupinová diskuse
- Metody práce s odborným textem
- Vyhledávání informací
- Překlad
- Studium odborné literatury
- Práce s Internetem

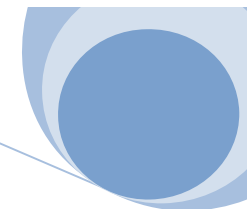
Metody nácviku dovedností

- Poslech rodilého mluvčího
- Práce s obrazem
- Práce s mapou
- Práce s videem, DVD
- Fixační metody
- Ústní opakování učiva
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností
- Vypracování dílčích prací na probíraná témata

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

Klasické diagnostické metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení dílčí
- Písemné zkoušení souhrnné
- Didaktický text



Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli jednat a diskutovat v každodenních situacích osobního i profesního charakteru

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět včetně životního prostředí a znali základní ekologické problémy
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití- vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Komunikativní kompetence:

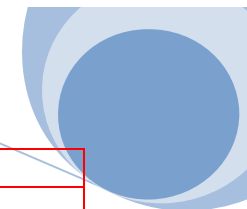
Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i mluvené podobě
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- pracuje s běžným a základním aplikačním vybavením
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- komunikuje se zahraničními partnery ústně a písemně

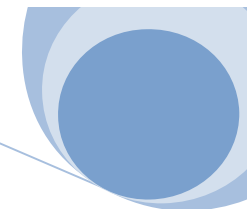


Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Konverzace ve španělském jazyce

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák má: znalost reálií a základní slovní zásoby spojené s tématy (např.:zeměpis, kulturní památky, základní data a smlouvy EU)		Česká Republika, Praha, Evropská unie
Žák zná: reálie Španělska, orientace na mapě, znalost kulturních památek španělských měst, odlišnosti životních stylu a zvyků ve Španělsku		Španělsko, města ve Španělsku, Život ve Španělsku
Žák zná: reálie Latinské Ameriky, orientace na mapě, znalost kulturních památek zemí Latinské Ameriky		Latinská Amerika, Země Latinské Ameriky
Žák zná: způsoby cestování, druhy dopravních prostředků, ubytovací a stravovací zařízení, služby cestovního ruchu		Cestovní ruch, Služby, Ubytování

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Konverzace ve španělském jazyce

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
Žák má: znalost základní i odborné slovní zásoby, včetně reálií Španělska a Latinské Ameriky. Jídlo, nápoje, jídelní lístek, vybavení kuchyně, restaurace		Gastronomie
Žák zná: současné ekologické problémy, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, sport, problémy současného světa		Životní prostředí, Zdraví, Sport, Aktuální dění ve světě
Žák má: znalost široké slovní zásoby a schopnost plynulé komunikace na daná témata, sepsání životopisu		Životopis, Osobní život, Volný čas, Zábava, Rodina, Nakupování
Žák má: znalost nejdůležitějších svátků ve Španělsku (církevních i státních)		Svátky a oslavy
Žák má: znalost formulace profesních ambicí a požadavků na budoucí povolání, pracovní pohovor		Vzdělání, Škola, Praxe, Plány do budoucna



Konverzace v italském jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace v italském jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Rozšiřuje poznatky o Itálii, a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Itálii, její kultuře, ekonomice, ale i literatuře a gastronomii;
- dovednosti vypracovávat písemné dokumenty, jež jsou důležité v profesním životě;
- rozvoji demokratického povědomí studentů, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

Mezipředmětové vztahy:

- Jiný cizí jazyk
- Český jazyk a literatura
- Historie a Zeměpis
- Občanská výuka
- Ekonomika
- Gastronomické předměty

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační diskuse

Metody osvojování nového učiva:

Metody slovního projevu:

- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- diskuse

Metody práce s písemným textem

- překlad
- pochopení textu
- vyhledávání informací
- poslech
- demonstrace

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy
- praktické zkoušení

Získané kompetence:

Komunikativní kompetence:

Studiem předmětu se student:

- naučí smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastní diskusí
- zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím předmětu:

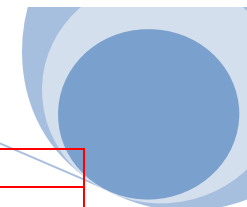
Metody nácviku dovedností:

- poslech
- práce s mapou
- demonstrace

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě
- komunikuje s potenciálními partnery



Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Konverzace v italském jazyce

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje vědomosti o italských regionech, hospodářství, dopravě a obchodu 		<p>Italské regiony, ekonomika, italská města, doprava, obchody</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit hlavní rozdíly v gastronomii obou států - prezentuje italské stravovací návyky - je schopen napsat CV 		<p>Italská gastronomie: restaurace, první chody, druhé chody, italské víno, česká kuchyně</p> <p>Curriculum vitae</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje románské jazyky - je schopen hovořit o nejdůležitějších osobnostech italské historie a umění 		<p>Italština v rámci románských jazyků, její zrození</p> <p>Významné italské osobnosti</p> <p>Nejdůležitější italské svátky</p>

Konverzace ve francouzském jazyce

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Konverzace ve francouzském jazyce vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, přispívá ke kultivaci jazykového projevu žáků a k jejich osobnostnímu růstu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků v různorodých komunikačních a profesních situacích. Dalším důležitým bodem je pak rozšiřování poznatků o Francii a přispívá tak k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální komunikace v cizím jazyce a zvládá práci s cizojazyčným textem.

Učební plán:	1. ročník	0 hodin týdně	3. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	0 hodin týdně	4. ročník	0 hodin týdně

Výuka předmětu přispívá k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v nejrůznějších situacích každodenního i profesního života, v mluvených i psaných projevech;
- účinné a samostatné práci s cizojazyčným (i odborným) textem;
- osvojování informací o Francii a frankofonních zemích, jejich kultuře, ekonomice i gastronomii;
- rozvoji demokratického povědomí studentů, respektování jiných kulturních tradic a hodnot

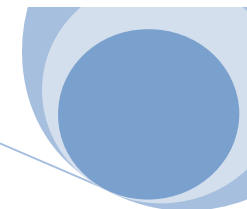
Mezipředmětové vztahy:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Dějepis - Zeměpis | <ul style="list-style-type: none"> - Společenské vědy - Ekonomika - Gastronomické předměty |
|--|---|

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační diskuse



Metody osvojování nového učiva

Metody slovního projevu:

- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- diskuse

Metody práce s písemným textem

- překlad
- pochopení textu
- vyhledávání informací
- poslech

Metody nácviku dovedností:

- poslech
- práce s mapou

Fixační metody

- ústní opakování
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů:

Klasické metody:

- ústní zkoušení
- písemné dílčí testy
- písemné souhrnné testy

Získané kompetence:

Komunikační kompetence:

Studiem předmětu se student naučí:

- smysluplně vyjadřovat
- formulovat srozumitelně a souvisle svůj názor
- účastnit se diskusí
- zpracovávat jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy

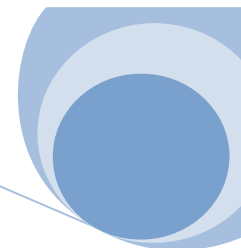
Odborné kompetence:

Student prostřednictvím předmětu:

- komunikuje s potenciálními partnery

Školní vzdělávací program HOTEL	ročník	vyučovací předmět:
	3.	Konverzace ve francouzském jazyce

výsledky vzdělávání a kompetence	počet hodin	Obsah vzdělávání (tematický celek)
<p>Žáci umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohloubit slovní zásoby tematických celků probraných v hodinách FRJ - Pozdravit při setkání, při loučení - Představit sebe a další osoby - Reagovat na nepochopení - Poděkovat - Vyjádřit souhlas, nesouhlas - Omluvit se - Přijmout a odmítnout pozvání, návrh - Stanovit si setkání - Časové vztahy - Požádat o informace, o službu, o dovolení - Vyjádřit lítost - Jaký je? Kdo je to? Odkud je? - Jaké to je? Kde to je? - Jak se vám líbí? 	<p>2 hod. týdně</p> <p>celkem 60 hod.</p>	<p>Rodina, bydlení, studium, volný čas, cestování, plány do budoucna</p> <p>Realie České republiky a frankofonních zemí</p> <p>Stravovací a ubytovací zařízení</p> <p>Potraviny, národní kuchyně, recepty</p> <p>Situační slovní zásoba</p>



11. Popis podmínek výuky

11.1. Materiální podmínky výuky

Kmenové učebny pro 32 žáků

20 kmenových učeben

10 učeben vybaveno keramickou bílou ekologickou tabulí

Další vybavení učebními pomůckami:

Keramické školní tabule

TV + videopřehrávač, DVD přehrávač

5x mobilní zpětný projektor

3x mobilní sady notebook + dataprojektor

Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, výuková CD, DVD a videokazety

Další obrazové materiály

Učebny vybavené výpočetní technikou

(výuka předmětů informační technologie, písemná a elektronická korespondence, účetnictví, hotelový provoz),

4x učebna pro 17 žáků, volně přístupné v odpoledních hodinách po celý týden pro potřeby žáků školy

Internetové kiosky

8x PC volně přístupné žákům školy po celý den, s vysokorychlostním připojením na INTERNET
WiFi připojení a 3 LAN připojení na INTERNET přístupné všem žákům školy.

Technické specifikace vybavení IT ve škole:

95x PC plně zapojeno v síti s vysokorychlostním připojením na INTERNET

Softwarové vybavení Windows XP Professional (Vista), Microsoft Office XP 2007 (2003)

Programy pro výuku psaní na klávesnici, účetnictví, hotelový provoz, cestovní ruch a další.

Multimediální výukové programy pro výuku jazyků

Odborné učebny technologie přípravy pokrmů

2x cvičná laboratorní kuchyně, kde se žáci seznamují se simulovaným běžným provozem v restaurační kuchyni

Vybavení učebními pomůckami:

2x konvektomat

pracovní linky s multifunkčními kuchařskými technologiemi

profesionální gastronomický inventář

Odborné učebny techniky obsluhy služeb

Odborné učebny Techniky obsluhy služeb simulující provoz baru a restaurace

Vybavení učebními pomůckami:

Výčepní zařízení pro výčep piva

Kávovary, výrobníky ledu

Základní a speciální inventář odbytového střediska (restaurační prádlo, porcelán, příbory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky, barový inventář)
TV+video a DVD přehrávače

Vybavení pro výuku tělesné výchovy

Tělocvična
Multifunkční sportovní hřiště
Fitness centrum
Šatny a sprchy

Sportoviště jsou vybavena veškerým sportovním nářadím a dalšími pomůckami potřebnými pro výuku tělesné výchovy

Knihovna se studovnou

pro individuální práci s informacemi, projektové vyučování

Vybavení:

2x PC s vysokorychlostním připojením na INTERNET, mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD, obrazové materiály,

Odborná jazyková učebna

1x PC + video + DVD přehrávač, flipchart
mobilní dataprojektor

Variabilní uspořádání nábytku podle potřeb – přednáškové, divadelní apod.

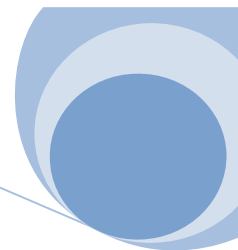
Další prostory v budově školy:

kabinety pro práci učitelů,
prostory pro osobní hygienu, toalety
školní výdejna stravy, prostory pro společné stravování žáků a učitelů
skladové a pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

11.2. Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován stabilním pedagogickým sborem, který uplatňuje ve své práci především následující principy:

- orientace na žáka jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků na tvorbě vzdělávací strategie a krátkodobých plánů školy
- princip týmové spolupráce



- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého vlastní rozvoje

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků obsahuje především:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
- studium v oblasti pedagogických věd
- studium pedagogiky
- studium pro rozšíření odborné kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky
- studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

11.3. Organizační podmínky

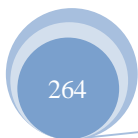
Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Odborná praxe je zabezpečena ve dvoutýdenních až čtyřtýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Odborná praxe musí být splněna v plném rozsahu, náhrada probíhá obvykle v době letních prázdnin na předem určeném pracovišti.

Organizace vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti v případech hodných zřetele, případně na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu**.

Součástí vzdělávacího procesu jsou veškeré **akce pořádané školou a soutěže**, jichž se žáci účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.



Každoročně tvoří významnou součást organizace školního roku **minimální preventivní program**, což je závazný předpis ředitele školy pro uplatňování protidrogové politiky ve škole. Tento dokument určuje základní orientaci prevence v této oblasti při realizaci ŠVP a pomáhá vytvořit pedagogickým pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu. Předpis je aktualizován a upravován pro každý školní rok.

11.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, především prostřednictvím těchto dokumentů školy:

- Školního řádu
- Provozních řádů odborných učeben
- Pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- Pokynů k odborné praxi
- Pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

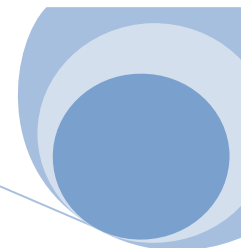
S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, kterými jsou zejména:

- Ø Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- Ø Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Ø Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Ø Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.
- Ø Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s **vládními dokumenty**:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Státní informační politika ve vzdělávání
- Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů
- Národní program Zdraví pro 21. století



12. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné praxe žáků. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat další jednotlivé gastronomické akce a projekty seminárních prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku.

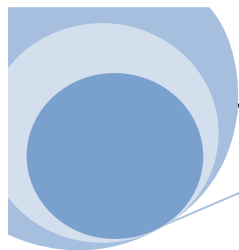
Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Partneři Hotelové školy

- hotel Diplomat Praha
- hotel Movenpick
- Hotel CLUB hotel Průhonice
- Hotel HILTON Praha
- Golem
- Zátíší
- ZIHOGA Bonn, SRN
- Euroxenia, Řecko
- Playa Festa Music Resort, Španělsko
- EURHODIP Belgie
- Vitana Byšice
- pivovar Plzeňský Prazdroj
- Česká barmanská asociace
- Asociace průvodců ČR
- Pražská informační služba
- Národní agentura programu Leonardo da Vinci

Partneři pro odborné kurzy:

- Kurz cukrářské výroby, kurz „Dezertní a čokoládové cukrovinky“ – Studiové cukrářství Pavlína Berzsiové
- Barmanský kurz – 1. česká barmanská akademie Miloše Trettera, lektor CBA Martin Smolný
- Kurz „Dekorativní vyřezávání z ovoce a zeleniny“ – CZECH CARVING STUDIO Luďka Procházky
- Kurz Flair bartending David Neumann



13. Závěr:

Školní vzdělávací program HOTEL byl zpracován v období září 2008 – červen 2009

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

Mgr. Petr Vomela – ředitel školy

Mgr. Helena Marková – zástupce ředitele školy

PhDr. Zdeňka Hrbková – zástupce ředitele

Pedagogický sbor Hotelové školy, Vršovická 43